



**Секция учителей начальных классов
«Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися
программы НОО:
ярмарка педагогических идей»**

Приемы оценивания и формирования самооценки при работе с пословицами

24 апреля 2023 года

*Аленникова Светлана Владимировна,
Титова Анна Вячеславовна,
учителя начальных классов ГБОУ школа №430
Петродворцового район Санкт-Петербурга*



«Радость познания покидает школьника, когда его деятельность управляется с помощью отметок»

Ш.А. Амонашвили

Оценка – это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении.

Отметка – цифровое (балльное) выражение, является результатом процесса деятельности (или действия), их условно-формальным отражением.

На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат.

Красна речь пословицей





Пословица — малая форма народного поэтического творчества, облаченная в краткое, ритмизованное изречение, несущее обобщённую мысль, вывод, иносказание с дидактическим уклоном.

Пословицы и поговорки – это короткие, простые, меткие и поучительные изречения. Они складывались ещё до того, как появилась грамотность. В пословицах народ передавал детям и внукам свои заветные правила жизни, учил уму-разуму. Старинные пословицы живут и сегодня – в разговоре, в книгах.

Пословица советует, поучает, наставляет, предупреждает. Люди с уважением относятся к пословицам, часто употребляют их в своей речи. От этого речь становится яркой, образной.

Цели и задачи работы

1. Расширение словарного запаса учащихся.
2. Развитие навыка читательской грамотности.
3. Развитие навыков выбора и применения пословиц в жизненных ситуациях.
4. Формирование устойчивых знаний, используемых при подготовке к ВПР по основным предметам.

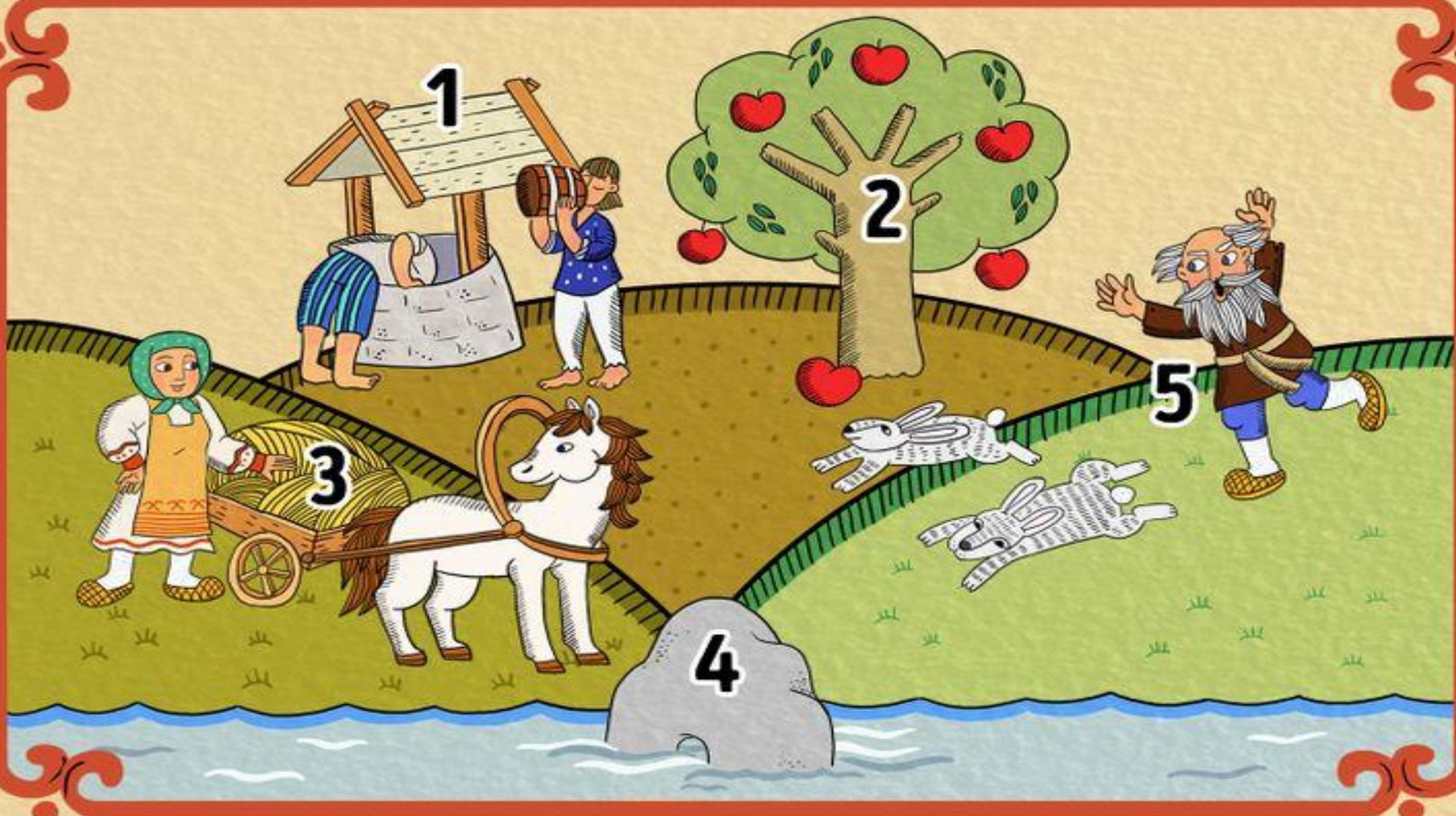
Планируемые результаты

В системе работы с пословицами дети учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде нескольких ключевых слов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, оценочных карт).

Этапы работы по формированию умений интерпретировать пословицы

1. Диагностический – проводится работа по выявлению остаточных знаний о пословицах и умению их интерпретировать и применять.
2. Подготовительный – учащиеся получают наборы рабочих листов и учатся соотносить звучание пословиц с их смыслом.
3. Основной – учащиеся работают с разными видами заданий по отработке понимания, осмысления, запоминания и интерпретации выбранных пословиц.
4. Заключительный – определение результата работы, в котором ученики самостоятельно подготавливают похожие задания с пословицами и оценивают свои знания.



1

2

3

4

5



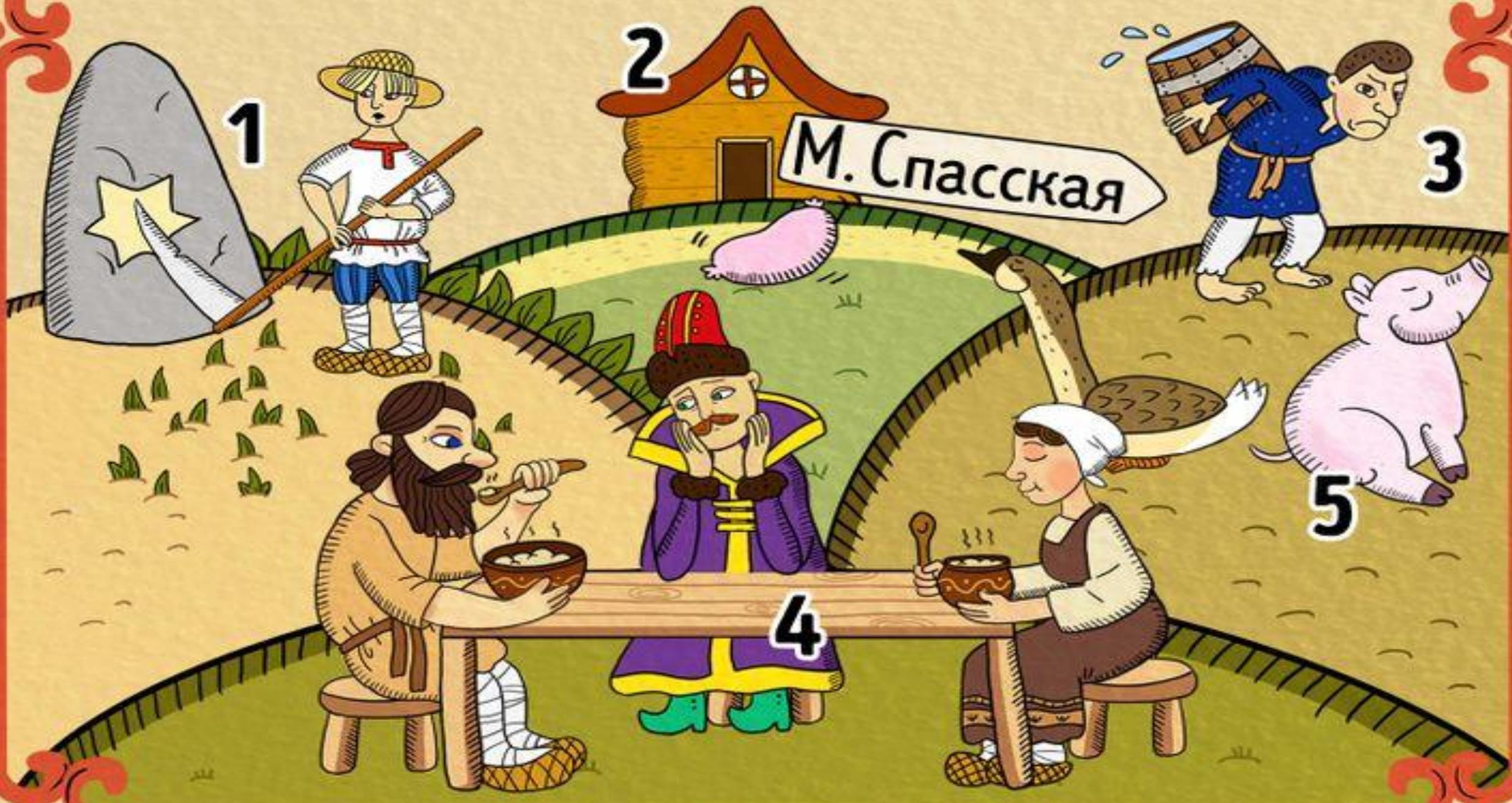
1

2

3

4

5



1

2

М. Спасская

3

4

5



**Рабочий материал
для учащихся 4-х классов
при подготовке к ВПР**



**«Не имей сто рублей,
а имей сто друзей»**

Выражение «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» уместно употребить в ситуации, когда ты нуждаешься в любой помощи и можешь рассчитывать на своих друзей, которые тебе помогут всегда.

**«Ум хорошо,
а два лучше»**

Выражение «Ум хорошо, а два лучше» будет уместно в ситуации, когда один ученик не может сам решить задачу, а с помощью друга или учителя это получится.

«Век живи - век учись»

Выражение «Век живи – век учись» уместно в ситуации, когда человек взрослый, опытный и умный открывает для себя новые знания. И это не считается стыдом.

1. «Ум хорошо, а два лучше»

Выражение _____ уместно, когда человек понимает, чтобы накопить что-либо или сберечь то, что есть, не надо пренебрегать и разбрасываться тем малым, которое у тебя уже имеется.

2. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Выражение _____ уместно в ситуации, когда человек взрослый, опытный и умный открывает для себя новые знания. И это не считается стыдом.

3. «Копейка рубль бережёт»

Выражение _____ будет уместно в ситуации, когда ты готовишься к контрольной работе по предмету и повторяешь всё, что изучали в четверти, чтобы получить хорошую отметку.

4. «Век живи – век учись»

Выражение _____ будет уместно в ситуации, когда один ученик не может сам решить задачу, а с помощью друга или учителя это получится.

5. «Повторенье – мать ученья»

Выражение _____ уместно употребить в ситуации, когда ты нуждаешься в любой помощи и можешь рассчитывать на своих друзей, которые тебе помогут всегда.

Выражение уместно употребить в ситуации, когда не следует выполнять много упражнений по русскому языку на скорую руку, а важнее сделать хотя бы одно, но качественно его оформить.

Пословица:

Выражение будет уместно в ситуации, когда мама просит помочь ей и помыть посуду, а это кажется тебе очень трудным, потому что посуды много, но ты выполняешь эту непростую работу, хотя и думал, что не справишься.

Пословица:

Выражение уместно употребить в ситуации, когда необходимо сделать дело точно и правильно, наверняка и без ошибок.

Пословица:

Выражение уместно употребить в ситуации, когда ты планируешь поехать в лагерь и путёвку нужно приобрести заранее, чтобы на неё можно было рассчитывать и быть уверенным в том, что твоя поездка состоится.

Пословица:

Выражение уместно употребить в ситуации, когда один из пассажиров задержался в пути, а его поезд отправляется с перрона, не дожидаясь, по расписанию.

Пословица:

«Пятьдесят на пятьдесят»

Соедини линиями слова из обоих столбиков. Назови пословицы.

Век живи,

Семь раз отмерь -

В гостях хорошо,

Каков мастер,

Ученье – свет,

Любишь кататься,

Как аукнется,

Глаза боятся,

люби и саночки возить.

так и откликнется.

век учись.

а руки делают.

один раз отрежь.

а дома лучше.

такова и работа.

а не ученье – тьма.

«Обо всём в двух словах!»

Вспомни пословицы. Узнай и назови каждую из них по опорным словам.

1. «Не рой – попадёшь» _____
2. «Пятница – неделя» _____
3. «Синица – журавль» _____
4. «Ищи – береги» _____
5. «В гостях – дома» _____



«Работа над ошибками»

Найди в пословицах ошибки и исправь их.

Сеть раз отмерь, один раз обрежь.

Повторенье – тьма ученья.

Терпенье и прут всё перетрут.

Один в поте не волн.

«Весёлые прятки»

В строчках найди и подчеркни только слова пословиц.

1. Пришли ребята лучше в поздно, чем в зоопарк никогда.
2. Возле входа семь объявление пятниц висит на неделе.
3. К ним терпение подошёл и труд охранник всё перетрут.
4. Из клеток как аукнется слышалось так и рычание откликнется.

«Объяснялки»

Вспомни знакомые жизненные ситуации и подбери подходящие к ним пословицы. Запиши.

1. Ситуация о том, как важно подготовиться к чему-либо заранее.

2. Ситуация о том, как важно делать свою работу качественно.

3. Ситуация о том, как важно всегда узнавать что-то новое и учиться.

4. Ситуация о том, как важно иметь много друзей.



«Логические вопросы»

Вспомни пословицы, ответь на вопросы письменно.

1. Что не обязательно иметь? _____
2. Что будет лучшим учением? _____
3. Что надо готовить летом? _____
4. Чему нужно большое плавание? _____
5. Каков путь нитки? _____

«Задом наперёд»

«Разверни» пословицы и запиши их без ошибок.

1. .еледен ан цинтяп ъмеС _____

2. .ьшежомоп ен юрог имазелС _____

3. .ястачу хакбишо аН _____

4. .ниов ен елоп в нидО _____

«АУКЦИОН ПОСЛОВИЦ»

Выбери и соедини пословицы, близкие по смыслу.

Ум хорошо, а два лучше.

Мал золотник, да дорог.

Глаза боятся, а руки делают.

Терпение и труд всё перетрут.

Как аукнется, так и откликнется.

Одна голова хорошо, а две лучше.

Лучше меньше, да лучше.

Что посеешь, то и пожнёшь.

Повторенье – мать ученья.

Дело мастера боится.

«Классификация пословиц»

Выбери и запиши несколько пословиц по теме.

ТЕМА

ПОСЛОВИЦЫ

ДРУЖБА

УЧЁБА

ПОМОЩЬ

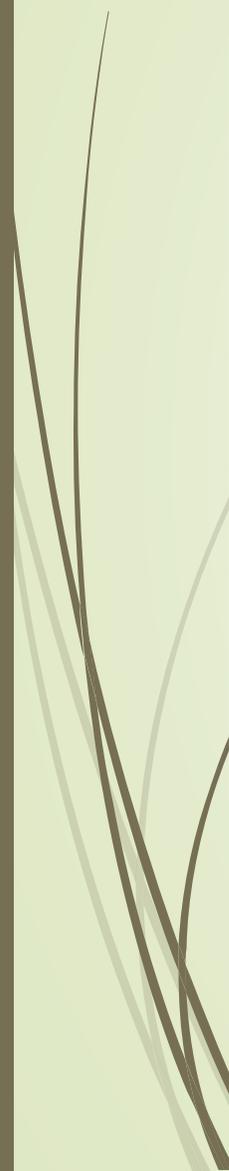
РАБОТА

УДАЧА



Система оценки достижений

- Каждую неделю **ученик** выполняет 5 блоков заданий.
- Каждый блок состоит из двух видов заданий, за каждое из которых можно получить до 5 баллов.
- Таким образом, за один блок заданий можно получить до 10 баллов, за неделю – до 50 баллов.

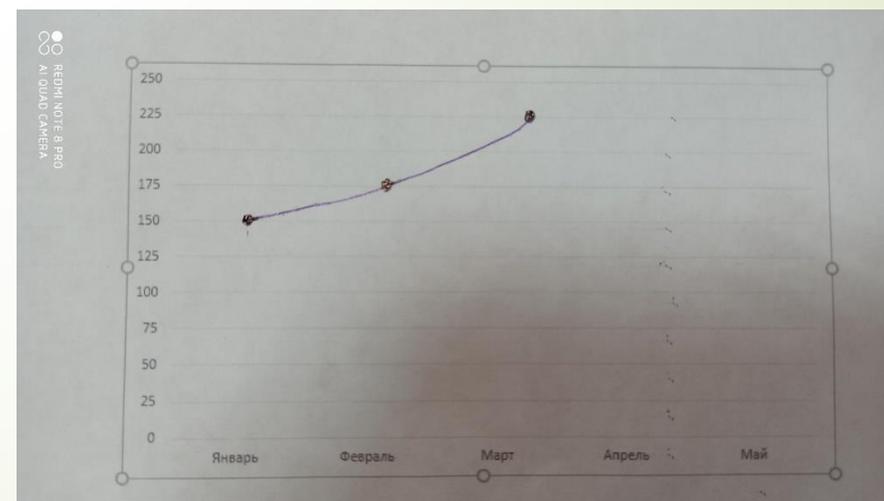
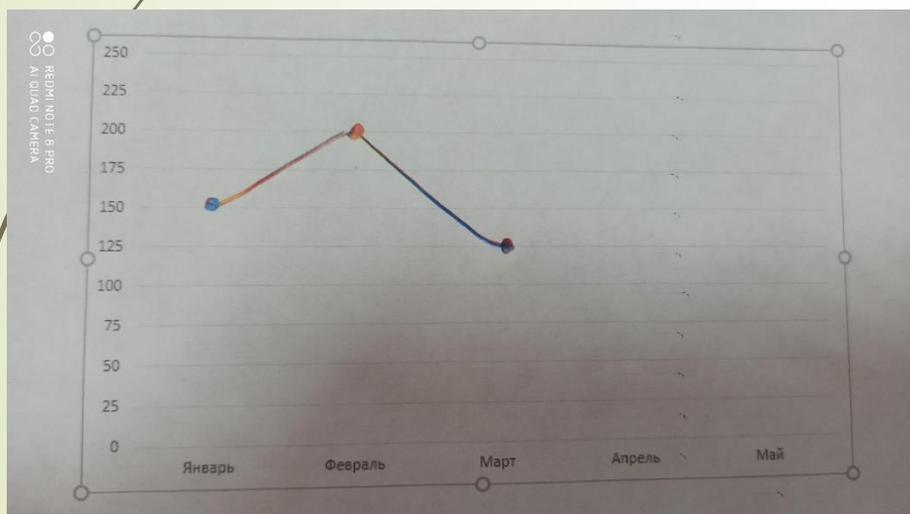
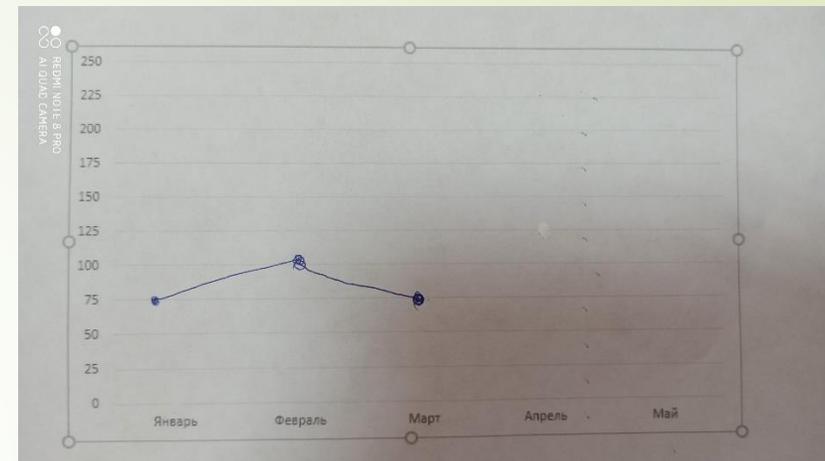
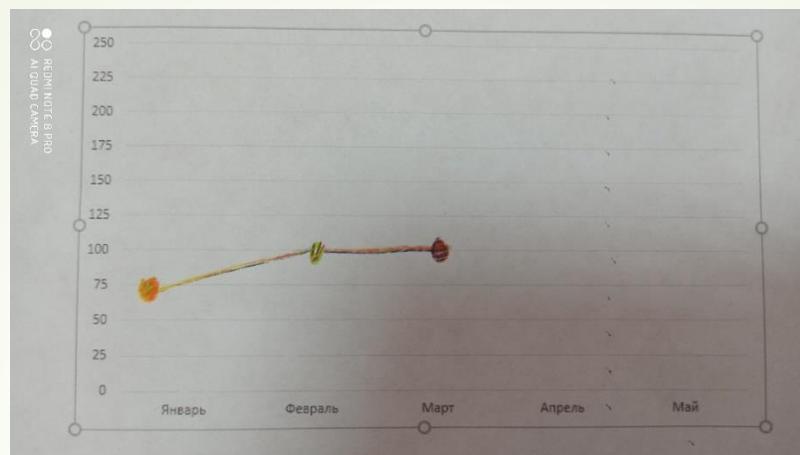


	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Итого
1 неделя						
2 неделя						
3 неделя						
4 неделя						
5 неделя						
Итого за месяц:						

Таблица ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ФИ	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 недел
Артемьев Илья	★ ★	★			
Афанасьев Никита	★		★		
Боровичкин Ксения	★		★		
Безухова Валерия	★	★	★		
Варданян Ваник			★		
Варницкая Ульяна	★		★		
Григорьев Максим	★	★			
Григорян Злата	★	★	★		
Демидов Ярослав	★				
Демидов Мирослав	★	★	★		
Елисеев Артем	★	★	★		
Елкина Елизавета	★				
Житнов Петр	★		★		
Журавлева Светлана	★	★	★		
Захарова Ольга	★				
Завидова Юлия	★	★	★	★	
Ильина Влада	★	★			
Иванов Илья		★	★	★	
Костина Полина	★	★			
Киреева Дарья	★	★	★		
Левакова Милана		★			
Литвин Михаил			★		
Михайлов Никита		★			
Мухина Софья	★	★	★	★	
Назаренко Макар	★				
Орлова Анна	★		★		

Графики самооценки обучающихся





Таким образом, систематическая работа позволяет ребенку:

- ▶ Научиться давать адекватную оценку своей деятельности;
- ▶ Научиться работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, диаграмм;
- ▶ Анализировать и оценивать индивидуальные результаты;
- ▶ Сравнить свои результаты с эталоном, с результатами других учеников, со своими собственными результатами некоторое время назад;
- ▶ Повышать собственную мотивацию к обучению.