



Секция учителей начальной школы

«Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе:  
ярмарка педагогических идей»



**«Проектно-исследовательская  
деятельность как метод формирования  
у младших школьников активной  
жизненной позиции.  
Специфика оценивания»**

*Чеховская Татьяна Ивановна,  
ГБОУ школа 411 «Гармония»  
с углубленным изучением английского языка  
Петродворцового района Санкт-Петербурга*



В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования важным компонентом всех современных образовательных программ является проектно-исследовательская деятельность обучающихся



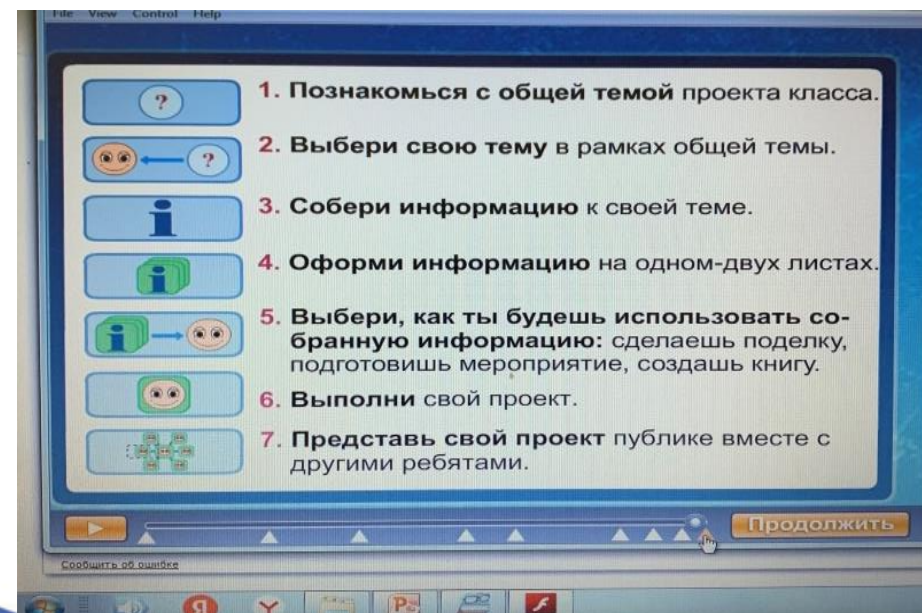
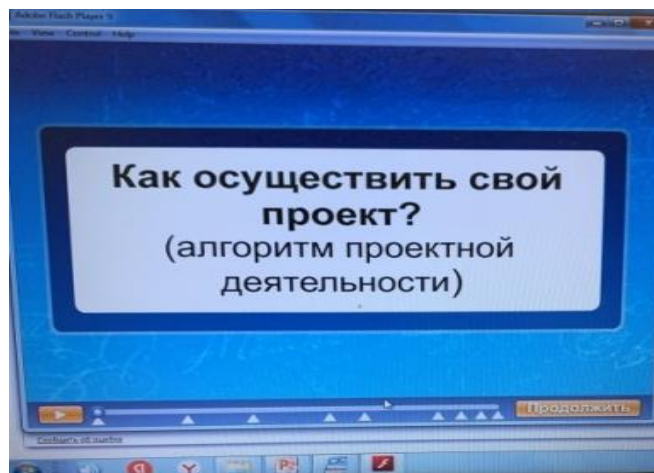
Основная **цель** проектно-исследовательской деятельности – стимулирование интереса обучающихся к обучению путем организации их самостоятельной деятельности, направленной на формирование у них новых знаний и умений

Ведущими **задачами** применения проектной технологии в начальной школе являются:

- формирование навыков самостоятельной деятельности,
- применение знаний в нестандартных ситуациях,
- развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков;
- формирование навыков научно-исследовательской работы



**Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования**



**Как научиться оценивать  
свои успехи и  
признавать ошибки?**  
(алгоритмы обучения  
самооценке в 1-м классе)

**Как самостоятельно  
оценить свою работу?**  
(алгоритм самооценки)



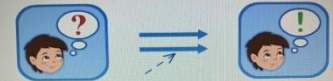
**1. Вспомни**, что нужно было сделать  
в задаче, какая была цель,  
что нужно было получить?



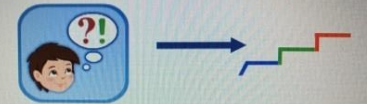
**2. Сверь задание и результат**,  
сделай вывод -  
найдено ли решение, ответ?



**3. Определи** - справился полностью  
правильно или с незначительной  
ошибкой (какой, в чем?)



**4. Вспомни**, справился полностью  
самостоятельно или с небольшой  
помощью (кто помогал,  
в чем?)



**5. Определи** каков был уровень  
задачи (задания)

**ЗАДАЧА  
ПЕДАГОГА**



Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностных и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

## Этапы выполнения проекта

1. Обсудить проект:
  - Какую выбираем тему?
  - Делаем плакат или презентацию?
2. Составить план
3. Выполнить проект
4. Контролировать исполнение
5. Представить результаты
6. Проголосовать за лучшую работу
7. Заполнить лист самооценки

Что такое ноутбук? Чем он отличается от обычного компьютера?



### Проект «Моя малая родина»

На этих фотографиях показаны разные города и сёла России. Все они красивы, все интересны. И каждый город, каждое село — малая родина для кого-то из ребят и взрослых. Подготовьте фоторассказ о своей малой родине.



## Наши ПРОЕКТЫ

### Проект «Моя семья»

Многие события семейной жизни остаются в памяти благодаря семейному альбому. Вот фотографии из семейных альбомов. Что на них изображено? Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые. Подготовьте фоторассказ о жизни своей семьи.



## Наши ПРОЕКТЫ

### Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.



План моего выступления на презентации.

---

---

---

Как я оцениваю свою работу над проектом (была ли работа интересной, лёгкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или потребовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной).

---

---

---

Благодарности за помощь и сотрудничество.

---

---



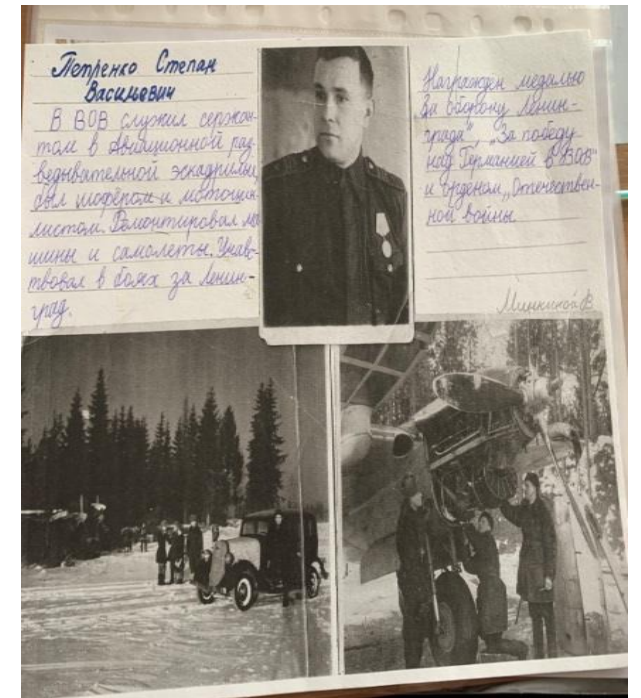
**Подготовьте и оформите плакат или другую форму, содержащие:**

- 1) **заголовок** – название выбранной вами темы;
- 2) небольшие **тексты** – сообщения по выбранной вами теме;
- 3) 2-3 вопроса к составленному вами тексту;
- 4) **иллюстрации** к тексту и **подписи** к ним;

В нижней части плаката обязательно укажите **состав** вашей группы и **список** использованной литературы.

**Для выполнения задания вы можете использовать:**

- книги и справочники;
- компьютер;
- информационные материалы;
- иллюстративные материалы;
- ручки, линейки, ластик, цветную бумагу, простые и цветные карандаши, фломастеры, ножницы и клей.





## Лист самооценки

В листе самооценки оцениваем работу своей группы.

**Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- Да, все работали одинаково.
- Нет, работал только один.

Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

**Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- Работали дружно, ссор не было.
- Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**Тебе нравится результат работы группы?**

- Да, всё получилось хорошо.
- Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- Нет, не нравится.

**Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X. I---I---I---I---I---I---I---I---I---I**

Почти всё выполнил.

Я сделал(а) очень много,

Сделали без меня,

Без меня работа бы не получилась

## ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть  
**ответственный**

Работать должен **каждый**  
на общий результат

Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга



Информационно - исследовательский проект

## ОСОБЕННОСТИ ВЫРАЩИВАНИЯ КРИСТАЛЛОВ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Выполнил: *Шеряй Александр*,  
учащийся 2 В класса  
Руководитель: *Чеховская Т.И.*,  
учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония» с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга

Научно-практическая конференция  
«Шаг в науку», 1-3 классы

Учебно-исследовательская работа

### «Лекарства – наши помощники»



Выполнила:  
ученица 2«В» класса *Гречиц Ульяна*  
Руководитель:  
учитель начальных классов  
*Чеховская Т.И.*

Санкт-Петербург - 2023



### Цель работы:

Узнать какие виды лекарств существуют, узнать, как они действуют, провести эксперимент с лекарствами для выявления их особенностей.

### Гипотеза:

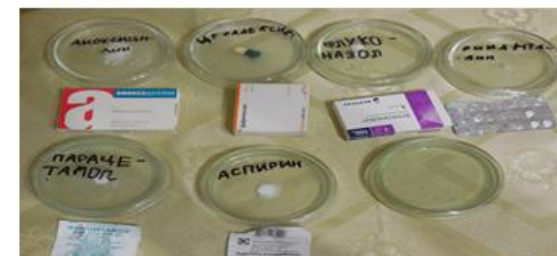
Каждое лекарство имеет свои особенные свойства и воздействие на организм.

### Актуальность:

Аптечка есть в каждом современном доме, и знания о том, как лекарства воздействуют на людей, помогут правильно их использовать. Я считаю, что эти знания необходимы каждому человеку.

### Ход эксперимента

1. В 7 чашек Петри мы налили по 30 мл мясного бульона.
2. В 6 чашек положили по одной таблетке (или капсуле) лекарств из домашней аптечки. В одну чашку лекарства не добавляли – это был образец сравнения.
3. Каждую чашку Петри накрыли чашкой большего размера, подписали и сфотографировали.
4. Чашки хранили при комнатной температуре (на кухонном шкафу).
5. Через две недели достали чашки, сфотографировали, записали изменение цвета и запаха.





Работа над проектами ведётся с применением компьютерных технологий. Над проектом принимают участие как минимум учитель и/или родители. Компьютерные программные средства могут быть использованы на всех этапах проектной деятельности для поиска и отбора информации, моделирования объекта, оформления документации, презентации проекта.

При защите проектов обычно используют программы подготовки презентаций Power Point, средства для создания анимационных фильмов Flash.

