

# СОДЕРЖАНИЕ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---



*Исенова Калампыр Урундукбаевна  
Кострова Людмила Михайловна  
учителя ГБОУ школы № 319  
Петродворцового района*

## **Декларируемая проблема оценивания в российской школе**

- отсутствие четко определенных и заранее известных критериев оценивания;**
- неопределенность системы оценивания при работе учащихся в группах ;**
- субъективность оценки;**
- использование оценки в качестве карающей меры за нарушение дисциплины и т.п.;**
- пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок.**

## **Система оценки в начальной школе**

**Используемая в школе система оценки должна быть ориентирована:**

- на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения,**
- на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.**

# Критериальное оценивание

- оценивание может быть только критериальным;
- основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.;
- оценивать можно только то, чему учат.

## **Виды оценивания в начальной школе**

- стартовая диагностика ;**
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;**
- итоговое оценивание.**

# **Выстраивание системы оценивания**

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);**
- использование критериальной системы оценивания;**
- использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания.**

# **Возможные варианты оценочной шкалы, используемой в начальной школе**

## **1 вариант:**

- + знаю и умею;**
- ? знаю неуверенно;**
- пока не знаю и не умею.**

**Итоговая - справился/ не справился**

## **2 вариант в баллах**

**Каждое задание может быть оценено от 0 до утверждённого количества баллов. Итоговый балл переводится в отметку.**

# **Формы оценки метапредметных результатов**

- проект**
- комплексные контрольные работы**
- комплексные портфолио**
- исследовательская работа**



# **Инновационные системы оценки**

- комплексность – оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;**
- системность – оценка достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;**
- оценка динамики учебных достижений обучающихся;**
- разнообразие методов и форм оценивания - персонифицированные, неперсонифицированные, стандартизированные и нестандартизированные, творческие работы, проекты, самоанализ и т.д.**

## Оценочный лист

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Прогностическое оценивание

! - справлюсь с заданиями;

\* - сомневаюсь в своих знаниях и умениях;

? - не справлюсь с заданиями

	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	Общее количество баллов
базовый					
повышенный					

### Моя отметка

Отметка "5" - 18 и более баллов

Отметка "4" - 17-14 баллов

Отметка "3" 13- 9 баллов

Не справился - 8 баллов и меньше

отметка учителя

## Оцени себя



### Итоговое оценивание

## ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ

- 1) ознакомься с проверочной работой
- 2) при выполнении 1, 3 и 4 задания выбери задание или базового, или повышенного уровня, в соответствии со своим прогностическим оцениванием

## ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕРКЕ

### 2 задание.

1. Проверь задания по эталону.
2. Подсчитай баллы.
3. Впиши количество баллов в таблицу оценочного листа.

### Самопроверка.

### 1, 3 задания.

### Взаимопроверка.

1. Дай проверить задание соседу (проверка по эталону).
2. Подсчитай баллы.
3. Впиши количество баллов в таблицу оценочного листа.

### 4 задание.

### Взаимопроверка.

1. Дай проверить задание следующему в группе (проверка по эталону).
2. Подсчитайте баллы.
3. Впиши количество баллов в таблицу оценочного листа.
4. Оцени свою работу в группе.

## Таблица рефлексии

	Проверяемые умения	Было	Стало
1.	Отличать части речи друг от друга (имя сущ., им. прил., местоимения) <b>1 задание</b>		
2.	Определять постоянные морфологические признаки местоимения <b>2 задание</b>		
3.	Определять падежные формы местоимений <b>3 задание</b>		
4.	Работать с деформированным текстом <b>4 задание</b>		



Зелёный  
умею



жёлтый  
допускаю ошибки