

## СЕКЦИЯ «Организация системы воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Петродворцового района Санкт-Петербурга»



### «Условия совершенствования системы организации воспитания обучающихся»

Агапова Елена Анатольевна,  
методист  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

## **Оценка механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации:**

**Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 97 подпункт «б» пункт 10 перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»**

### Совместный приказ:

**Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ и Министерства науки и высшего образования РФ от 18 декабря 2019 года N 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (Зарегистрирован 26.12.2019 № 56993)**

**Оценка осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования, подготовленными ФИОКО\*, в форме мониторинга с применением ФИС ОКО\*\***

**\* ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования**

**\*\* ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования**



## Эффективная система организации воспитания обучающихся складывается из:

- объективных данных, собранных с помощью валидного и апробированного инструментария (анкетирование, опросы и пр.);
- сотрудничества всех партнеров образования: семьи, школы, заинтересованных ведомств и организаций;
- выявления и распространения лучших практик организации воспитательной работы на школьном, районном уровнях;
- осуществления профилактики социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде обучающихся

## Треки (траектории) развития системы организации воспитания обучающихся:

### 1 трек

«Формирование ценностных ориентаций обучающихся»

### 2 трек

«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

## **1 трек «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»**

**- Показатели мониторинга по оценке сформированности ценностных ориентаций обучающихся**

## Ценностные ориентации:

**1 группа** – жизнь, здоровье и безопасность человека (ценность человеческой жизни, прав и свобод, здоровый безопасный образ жизни, уважение закона и правопорядка);

**2 группа** – социальное взаимодействие (ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание, сопереживание; уважение к истории, культуре, традициям; осознание этнической принадлежности; неприятие идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; любовь и ответственность за свою Родину; готовность к мирному созиданию и защите своей Родины);

**3 группа** – личностное развитие (образование, труд, творчество, самореализация, выбор профессии, оценка собственных поступков и поступков других людей, нравственный долг перед самим собой, своей семьёй и Отечеством, эстетические ценности



## **Предмет оценки уровня сформированности ценностных ориентаций:**

- уровень знаний, являющийся базой для формирования ценностных ориентаций;
- уровень принятия ценностных приоритетов;
- уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях группы негативных и позитивных проявлений

## Оценка эффективности воспитательной работы включает:

- оценку качества организации воспитательной работы в образовательной организации (в том числе, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, предприятиями, организациями и заинтересованными ведомствами);

- оценку воспитательных результатов

*Предмет оценки воспитательных результатов:*

- ориентация на моральные ценности и нормы;
- оценка обучающимися своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей; активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности

## Основные направления воспитания\*:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- правовое воспитание;
- экономическое воспитание;
- интеллектуальное (умственное) воспитание

\*Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодёжи (на основе разработок российских учёных) ФГБУ «ФИОКО»

## Направления воспитательной работы\*:

- детско-юношеское самоуправление;
- медийно-информационная грамотность (МИГ)

\*Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодёжи (на основе разработок российских учёных) ФГБУ «ФИОКО»

## 2 трек «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

### Показатели:

- по выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- по учёту обучающихся с деструктивными проявлениями;
- по профилактике деструктивного поведения обучающихся

**Эффективность системы организации воспитания**  
представляет собой соотношение поставленных в  
этой области **целей** и реально **полученных**  
**результатов**, определённых в соответствии с  
потребностями и перспективой развития личности  
и общества

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Елена Анатольевна Агапова**

методист ГБУ ИМЦ Петродворцового района

к.т. 417-38-68

[nmc-peterhof@mail.ru](mailto:nmc-peterhof@mail.ru)

<http://imc-peterhof.edu.ru/>