

**«Воспитание гражданской позиции и патриотизма как альтернатива
деструктивной идеологии».**

В современном мире, где дети и подростки постоянно подвергаются воздействию различного рода пропаганды через сети интернета, и трудно отследить, какого рода информацию находят дети на различных сайтах, крайне остро стоит вопрос о противодействии враждебной информации, зачастую фейковой или определенной враждебной направленности, но интересно оформленной и поданной в увлекательной, иногда сенсационной манере, с учетом психологии подростков, их стремления воспринимать все критически, отрицать стереотипы, искать противоречия и разрушать устоявшиеся правила и порядки общества.

Подростки с их запасом энергии, требующей постоянного выхода, и гибкой, неокрепшей психикой становятся легкой добычей различных интернет сайтов, вовлекающих в свои сети доверчивых, готовых к активным действиям, жаждущим «движухи» молодых людей, верящих в свою исключительность и в свою особую миссию, а иногда банально рассчитывающих на денежные вознаграждения и откликающихся на заманчивые предложения.

Взросшее многократно деструктивное воздействие враждебной пропаганды требует немедленного введения мер, направленных на противодействие реакционной информационной политике. Необходимо определить наиболее эффективные воспитательные инструменты и механизмы для формирования адекватной реакции молодых людей на возрастающее информационное давление негативного характера. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. Президент РФ В. В. Путин рассматривает патриотизм и гражданскую ответственность как основу национальной идеи и средство обеспечения единства страны, сохранения российской государственности. Главная направленность гражданского воспитания — формирование у воспитанников чувства неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути прогресса. Знание истории своей страны учит пониманию места России в мировой истории, воспитывает любовь к стране и уважение к деяниям своих предков. На пути своего становления и развития Россия прошла через тяжелейшие испытания,

не единожды находилась на краю гибели, и ее история хранит как трагические события, так и радостные, связанные с победами, свершениями, достижениями страны. Великие героические события заставляют нас гордиться страной, восхищаться людьми, причастными к этим событиям, людьми, совершившими подвиг ради своей страны и ее светлого будущего.

К сожалению, как показал опыт общения с подростками, очень немногие знакомы с примерами героических подвигов российской истории, и почти никто не может назвать героев Отечественной войны. Данные пробелы, обусловленные недалёковидной политикой в области образования и воспитания в 90-е - 2000-е годы, требуют незамедлительной корректировки. Наши дети не только имеют право, но и обязаны знать имена героев нашей страны. И наша задача - рассказывать о героях и их подвигах, воспитывать просвещенных патриотов, хорошо знакомых со своей историей, настоящих благодарных потомков, гордых за свою страну и ее героев. На классных часах и внеклассных мероприятиях нужно знакомить детей с героями нашей страны. Формы работы могут быть разные: от рассказа учителя до проектных работ или подготовленного доклада самих учащихся. Причем, можно разбивать историю на определенные периоды или конкретные значимые судьбоносные события. Например, герои войны 1812 года, герои первой мировой войны. Воскресить незаслуженно забытые имена и героические события той далекой войны. И, конечно, не так давно ушедшие от нас события Великой Отечественной войны с целой когортой героических имен. Если уж мы должны воспитывать патриотов, нам всем нужно стать историками и пропагандистами нашей истории, и без героических, вдохновляющих примеров здесь обойтись невозможно. Мы должны научить детей гордиться своей страной, а в нашей истории поводов и примеров для такой гордости великое множество. И именно внеклассные часы дают возможность осуществлять такую работу. Таким образом, через знакомство со своей историей, вне школьной программы, вместе со школьной программой, дополняя и расширяя ее, через примеры, вызывающие преклонение и восхищение, мы сможем привить детям любовь к своей Родине и воспитать их истинными патриотами.