

Формирование непринятия идеологии насилия у обучающихся через театральную деятельность.

Актуальность.

Формирование здоровых отношений внутри коллектива способствует созданию безопасной и благополучной среды для учащихся, их развитию и успешности в жизни. Умение уважать друг друга, устанавливать границы и строить позитивные взаимодействия является необходимым условием эффективной коммуникации. Противодействие идеологии насилия в школе является необходимым условием решения этой задачи и требует всестороннего обсуждения и практических действий на всех уровнях образования.

Цель работы.

Целью данной работы является выявление основных факторов и механизмов, которые способствуют формированию идеологии насилия среди молодежи и предложении конкретных практических рекомендаций по ее преодолению, используя потенциал внеурочной театральной деятельности.

Задачи.

1. Изучить понятие идеологии и ее роль в формировании сознания подростков.
2. Проанализировать различные виды насилия и их влияние на формирование идеологии насилия у подростков.
3. Выявить особенности подросткового возраста, которые способствуют формированию идеологии насилия.
4. Исследовать влияние окружающей социальной среды на формирование идеологии насилия среди подростков.
5. Разработать практические рекомендации для противодействия идеологии насилия среди подростков.

Основные тезисы:

- Формирование идеологии насилия у подростков носит спонтанный характер и выражается в физическом насилии, психологическом насилии, агрессивном поведении и др.
- Предотвращение и преодоление идеологии насилия, развитие положительных стратегий поведения, эмпатии, конструктивного решения конфликтов,

исключающих насилие, требует целенаправленной работы психологов, педагогов и родителей

- Развитие навыков межличностного общения, повышение самооценки, создание безопасной и поддерживающей среды являются эффективными мерами противодействия идеологии насилия у подростков.

- Театральная деятельность развивает у подростков способность критически мыслить, прислушиваться к чужому мнению, находить альтернативные решения и многое другое, что ведет к развитию умения вести конструктивный диалог и формированию легитимного поведения.