

**Аннотация к стендовому докладу «Наставничество как укрепление и развитие семейных ценностей в ГБОУ школа 413 Петродворцового района Санкт-Петербурга»**

Наименование практики	«Читательский клуб»
Проблема, решаемая в ходе практики	снижение роли института семьи в воспитании детей, отсутствие эмоциональной близости и взаимопонимания между родителями и детьми: родители не контролируют детское чтение в достаточной мере, сами мало читают и не прививают интерес к чтению детям
Участники практики	учащиеся 3 класса, их родители, классный руководитель, педагог-библиотекарь
Цель, идея, особенность, новизна практики	<p>Цель: воспитание грамотного читателя через возрождение традиций семейного чтения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ организация сотрудничества ученик – учитель – родитель – библиотекарь</li><li>✓ повышение культуры чтения в семье</li><li>✓ приобщение учеников к регулярному чтению и посещению библиотеки</li><li>✓ трансляция опыта работы по приобщению семьи к читательской культуре</li></ul> <p>Идея: сформировать конструктивные взаимоотношения между детьми, детьми и родителями; развивать творчество, инициативу; формировать духовно-нравственные ценности; проводить просветительскую работу с родителями</p> <p>Особенность: ребенок и взрослые создают вместе</p> <p>Новизна: в данной практике предполагается тесное сотрудничество педагога и детей не только друг с другом, но и с родителями; а также привлечение сотрудников центральных библиотечных систем</p>
Средства, формы и методы, применяемые в ходе практики	<p>Средства: тексты художественных произведений, живопись, иллюстрации по теме прочитанного, музыкальные произведения, компьютерные программы, ТСО, методические разработки для проведения занятий клуба</p> <p>Формы: театральные постановки, выставки рисунков по мотивам прочитанного, викторины, дискуссии, круглые столы, защита проектов</p>

	<p>Методы: технология развития критического мышления, теория развития изобретательских задач, игровые технологии, проектный метод, информационные технологии</p>
<p>Результаты практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличилось количество детей, принимающих участие в литературных конкурсах на школьном, районном уровнях</li> <li>✓ обогатился словарный запас, развивается орфографическая зоркость</li> <li>✓ дети стремятся выразить свои мысли в речи, высказывают свою точку зрения, прислушиваются к мнению других, учатся сопереживать, прощать</li> <li>✓ родители стали в большей степени контролировать чтение своего ребенка</li> <li>✓ повысился интерес к чтению художественной и познавательной литературы со стороны учащихся и родителей</li> </ul>
<p>Условия, необходимые для реализации практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие кадровых ресурсов (родители, педагог-библиотекарь)</li> <li>✓ методические ресурсы (разработки программы клуба)</li> <li>✓ материально-технические ресурсы (компьютер, видеоаппаратура, колонки, проектор)</li> <li>✓ ресурсы социального партнерства (педагоги-библиотекари ЦБС)</li> </ul>
<p>Период времени, в течение которого практика реализуется</p>	<p>1 год</p>
<p>Возможность распространения практики в других ОУ, риски при реализации</p>	<p>Возможно использование данной практики для реализации в других ОУ с разным контингентом учащихся</p> <p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ не заинтересуются родители (участие всех и не требуется, на первых порах достаточно пары человек, потом подключатся остальные)</li> <li>✓ не заинтересуются дети (здесь уже задача классного руководителя использовать приемы, чтобы привлечь детей)</li> <li>✓ не найдется сотрудничество с ЦБС (можно попробовать сотрудничество с библиотеками других районов, а для начала вполне можно ограничиться школьной библиотекой)</li> <li>✓ сложный выбор произведений для чтения (скорее всего будет избыток произведений, а не недостаток. В этом случае могу посоветовать жеребьевку или голосование)</li> </ul>