



24.01.24

# Реализация адаптированных образовательных программ в начальной школе



Заместитель директора по УВР  
Мосинзова Н.К.

# Количество обучающихся с ОВЗ



	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ
2020-2021 уч. год	1023	3
2021-2022 уч. год	986	16
2022-2023 уч. год	1022	25
2023-2024 уч. год	1035	35



## Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Информационно-просветительская работа (тематические выступления, информационные стенды, просвещение родителей). Проводит педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по УВР

Консультационная работа (семинары для педагогов, консультации для педагогов и семьи, методические разработки для педагогов и родителей). Проводит педагог-психолог

Диагностическая работа (определение социальной ситуации, уровня развития ребенка, условий семейного воспитания). Проводит социальный педагог, педагог-психолог

Социально-педагогическое сопровождение (интеграция детей с ОВЗ в социум через программу социального партнерства). Проводит социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования



Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные программы психологического сопровождения совместно с учителями-предметниками, организация внеурочной деятельности, коррекционная программа на каждого ребенка с ОВЗ, социальное сопровождение в случае неблагоприятной обстановки в семье). Проводит педагог-психолог, учитель

## Направления работы с ребенком с ОВЗ

- Оказание помощи в усвоении предметных дисциплин и достижение положительных академических результатов.
- Обеспечение социального компонента инклюзии, т.е. содействие полноценному взаимодействию детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками.



# Задачи



- Выявление обучающихся в классе, которые нуждаются в создании специальных условий обучения.
- Принятие такого ученика.
- Адаптация учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащегося.
- Планирование образовательного процесса с учетом коррекционной направленности обучения.
- Применение различных форм работы на уроке

# Порядок организации инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ



# Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уроке



1. Адаптация учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем;
2. Дополнительные пояснения (на каких страницах прочитать то или иное определение, задание);
3. Замена задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием;
4. Изложение формулировок простым языком;
5. Упрощение грамматических конструкций, определений и терминов;
6. Уменьшение объема учебного материала за счет исключения второстепенного теоретического материала;
7. Разделение учебного материала на блоки или модули усвоения;
8. Усиление практической направленности изучаемого материала.



# Индивидуальный образовательный маршрут



КОПИЯ ВЕРНА

Заключение  
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: 16.02.2023 № протокола: 210 - 3  
Ф.И.О.: Ворошилов Евгений Андреевич  
Дата рождения: 06.08.2015  
Адрес регистрации: СПб, г. Петергоф, ул. Шахматова, д. 16, кв. 27  
Адрес проживания: СПб, г. Петергоф, ул. Шахматова, д. 16, кв. 27

#### Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет неравномерность развития мыслительных операций, истоцаемость психических процессов. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

#### Рекомендации комиссии

- Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) \*.
- Форма получения образования – по выбору родителей/законных представителей.
- Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.
- Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
  - специальные учебники, специальные учебные пособия и дидактические материалы – не требуются;
  - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуются;
  - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
    - с учителем-логопедом – требуется;
    - с педагогом – психологом – по развитию эмоционально – волевой сферы – требуется;
    - с учителем – дефектологом – в рамках реализации программы коррекционно – развивающей области – требуется.
- Динамическое наблюдение за результатами коррекционно - развивающей работы.
- Повторное обращение в ТПМПК через 1 год.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательные организации в течение календарного года с даты его подписания. \*

\* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082, пункт 23.

Руководитель ТПМПК  
заместитель руководителя  
Учитель - логопед  
Педагог - психолог  
Учитель - дефектолог  
Социальный педагог  
Врач  
Другие специалисты

Е. А. Румянцева  
Е. Н. Михайлова  
О. М. Кузнецова  
Н. А. Швецова  
С. Г. Беляева  
Л. Н. Ушакова  
Н.Н. Анишина

М. П.

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена:

Руководитель ТПМПК \_\_\_\_\_ Е. А. Румянцева

СОГЛАСОВАНО  
Классный руководитель 26 класса  
ГБОУ СОШ № 567  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Федотова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 567  
Петродворцового района  
Санкт-Петербурга

Битоникова И.А.

## Индивидуальный маршрут учащегося 2 б класса ГБОУ СОШ №567

### 1. Занятия, обязательные для посещения

№	ФИО педагога	Кабинет	Время
1	Логопед Головина Н.А	Логопункт	Пн. 15.00-15.45 Ср. 15.00-15.45
2	Психолог Виноградова УВ	128	Чт 15.25-16.10
3	Дефектолог Вишнева НГ	123	Пн 16.35-17.15 Пт 15.45-16.30
4	Педагог Федотова Н.В.	58	Ср 14.15- 14.50

### 2. Занятия, рекомендуемые для посещения

№	ФИО педагога	Кабинет	Время
1	Шахматы Бинкинс Е.В	Читальный зал	Вт 14,30-15,15 Чт 14,30-15,15
2	Ритмика Кроитор О.Г	Спортзал	Чт 15,45-16,25
3	Правополушарное рисование Шевелева О.О.	30	Вт 13,30-14,30
4	Финансовая грамотность Федотова Н.В.	58	Вт 13.50-14.30
5	Орлята России Федотова Н.В.	58	Чт 14.00-15.20
6	Любимый город Федотова Н.В	58	Пт 14.00-14.40
6	Подвижные игры Менькова М.В	Спортзал	Пн 14,00-14,45

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

# Инклюзивная культура школы



Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ через серию психологических тренингов «Особые дети», проводимых штатным педагогом-психологом школы

## Наши правила:

- ✓ Инклюзивная культура в 567 школе исключает любые формы дискриминации детей с ОВЗ.
- ✓ В школе равное отношение ко всем участникам образовательных отношений,.
- ✓ Созданы необходимые условия для лиц с ОВЗ.
- ✓ Доступные образовательные маршруты для обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями интегрируются в единое образовательное пространство.

Повышение компетенций педагогов в вопросах инклюзивного образования на курсах повышения квалификации «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС», "Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья"

Психологические тренинги в классных коллективах с инклюзией по развитию эмпатии

Общешкольные мероприятия: «Неделя толерантности», «Все мы разные, но мы равные!», акция «Разные возможности – равные права!»

Проведение серии классных часов в 1-11 классах «Мы - разные, мы – равные»

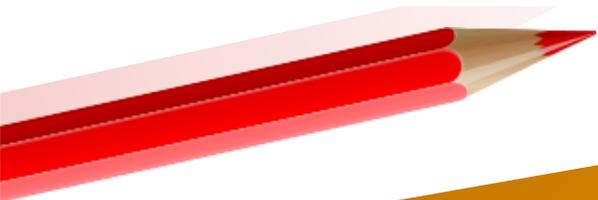
Участие детей с особыми образовательными потребностями в художественных вернисажах, ежемесячно проводимых в школе изостудией «Палитра» и кружком по правополушарному рисованию, выставках ДПИ (ежегодная выставка «Дарите радость мамам», «Новогодняя игрушка»), концертах, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню, конкурсах чтецов «Разукрасим мир стихами», проектах «Культура выпускного бала»

Групповые и индивидуальные консультации для родителей «Особый ребенок» под руководством педагога-психолога





24.01.2024



# Реализация адаптированных образовательных программ в начальной школе

Спасибо за внимание



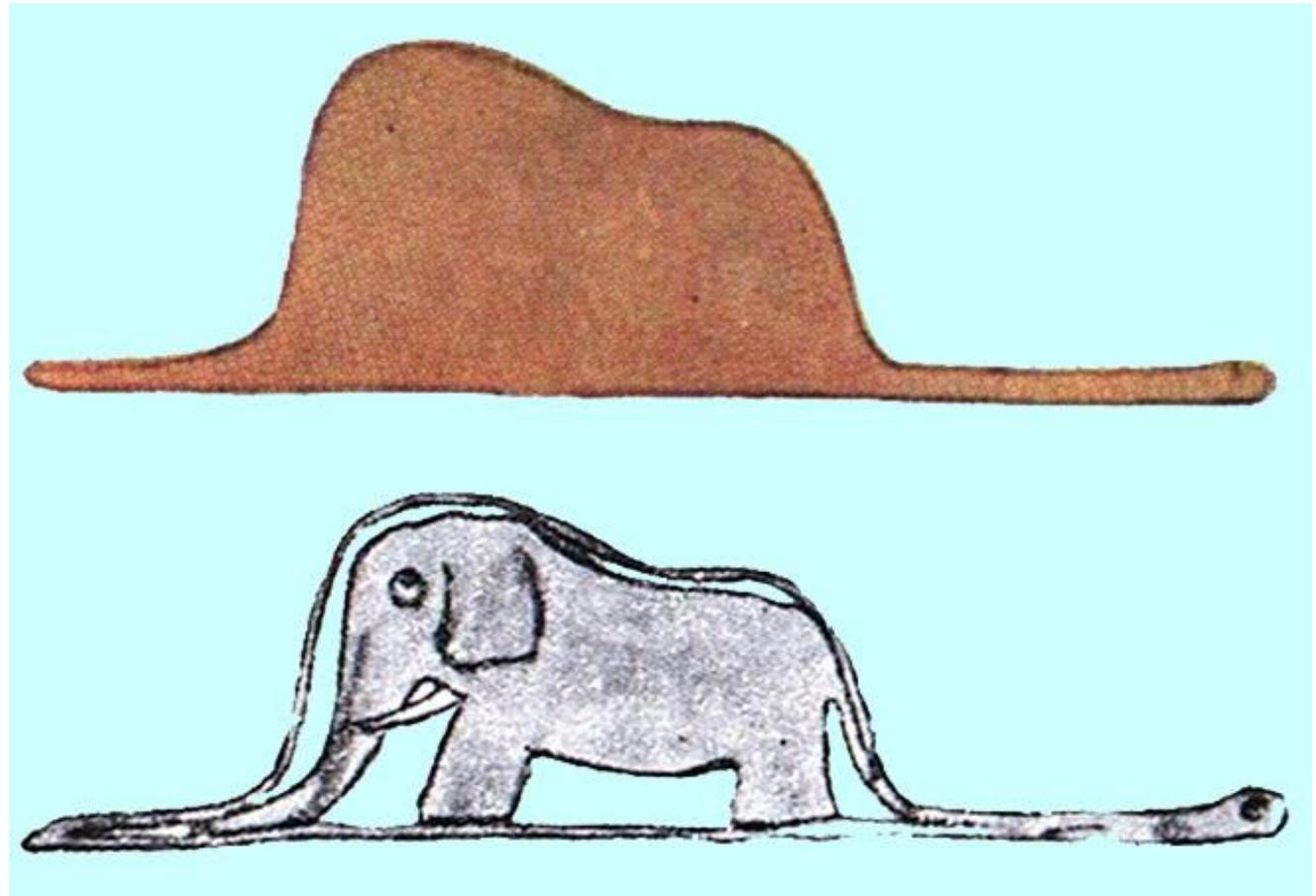
**Потенциал  
дополнительного  
образования в  
работе с детьми с  
ОВЗ**



**Заведующий ОДОД  
Ощепкова И.Э**

# Правополушарное рисование

Правополушарное рисование — это художественное творчество в «П-режиме». Это когда правое полушарие головного мозга получает главенствующую роль, а активность левого намеренно подавляется.

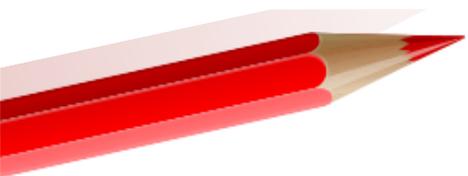


# «Правополушарное рисование»



Это возможность открыть у детей с особыми образовательными потребностями источник творческих способностей и приобрести чувство вдохновения.

Основа метода правополушарного рисования заключается в активации правого полушария в режим творчества.



# Правополушарное рисование



# Правополушарное рисование





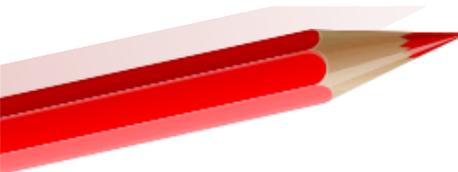
**22 дополнительные  
общеразвивающие  
программы**

**ТЕХНИЧЕСКАЯ**

«Робототехника»  
«Юный конструктор»

**СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНАЯ**

«Азбука психологии»  
«Школьный парламент»  
«Большая переменна»  
«Школьный медиацентр»  
«Краеведение»



**ЕСТЕСТВЕННО  
НАУЧНАЯ**

«Юный эколог»  
«Наш сад»

**ХУДОЖЕСТВЕННАЯ**

«Чудесники»  
«Детский музыкальный театр»  
Изостудия «Палитра»  
«Культура бала»  
«Правополушарное рисование»  
«Театр моды»  
«Имидж-студия «Подium»

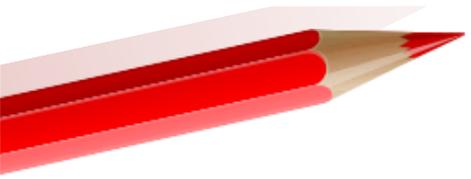
**ФИЗКУЛЬТУРНО-  
СПОРТИВНАЯ**

«Баскетбол»  
«Туризм»  
«Зарничник»  
«Самбо»  
«Шахматы»  
«Бадминтон»

# «Театр моды»

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства детей с ОВЗ с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий. Способствует успешной социализации и ранней профориентации обучающихся.

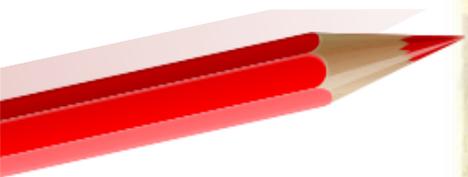






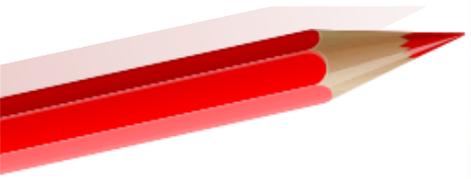
С. Нольма  
гофом  
2020.







**В ноябре 2022 г., в рамках «Творческой гостиной» прошёл мастер - класс по recycling fashion для воспитанников объединения, их родителей и педагогов школы. который провела дизайнер из Санкт-Петербурга  
Ирина Бесараб.**



# «Повышение квалификации шахматистов - разрядников»

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.



# «Культура выпускного бала»

Уникальный проект педагогического коллектива школы, органично соединяющий искусство танца, организаторскую деятельность и культуру общения. Все дети начальной школы, включая детей с ОВЗ, участвуют в проекте



# Бал в Елагиноостровском дворце



Театрализованная часть программы проходит в Овальном зале дворца. В программу включены танцы "Полонез", "Вальс", "Полька", "Мазурка"

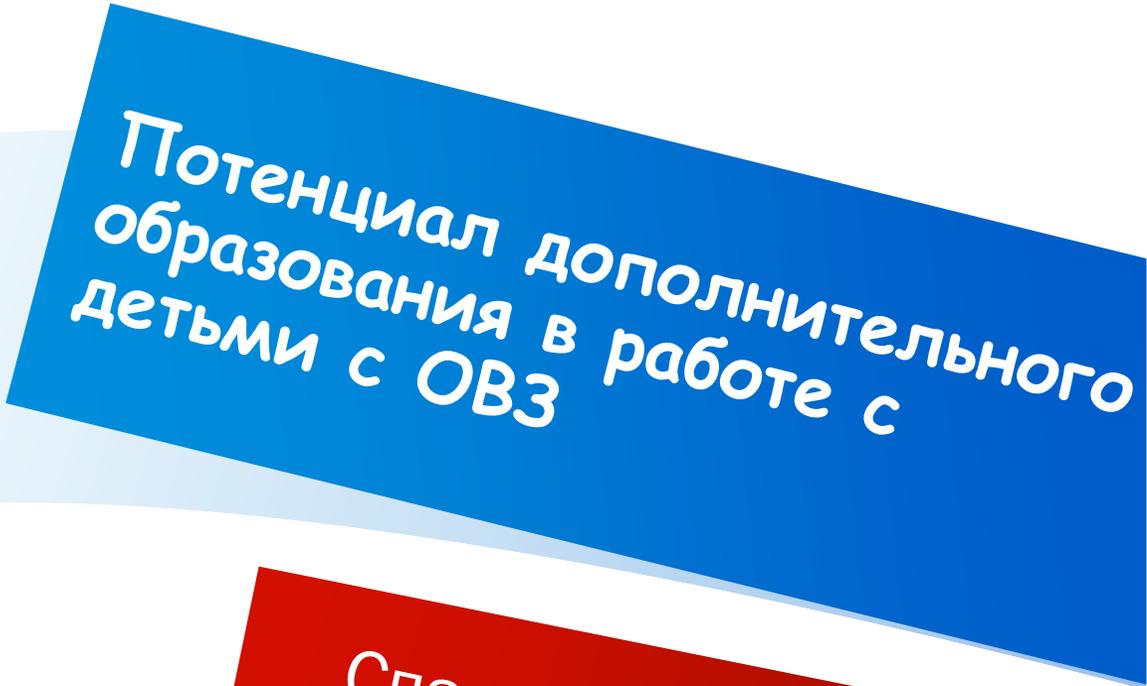
Обязательная часть программы «Культура выпускного бала» – экскурсия в летний императорский дворец XIX века «В гости к императрице Марии Фёдоровне»



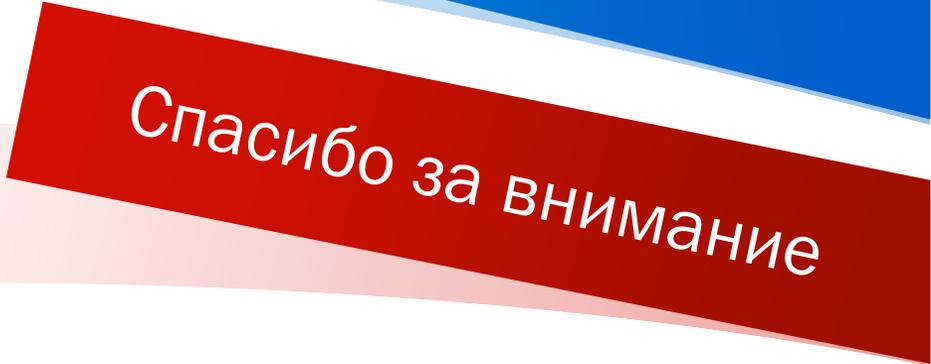
Культурный потенциал Санкт-Петербурга используем для социализации детей с ОВЗ



24.01.2024



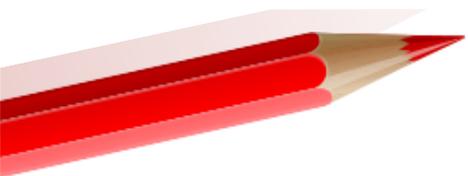
Потенциал дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ



Спасибо за внимание



Опрос



<https://forms.yandex.ru/cloud/65afd318505690148bfb2eb7/>

