



24.01.24

Реализация адаптированных образовательных программ в начальной школе

Заместитель директора по УВР
Мосинзова Н.К.

Количество обучающихся с ОВЗ



	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ
2020-2021 уч. год	1023	3
2021-2022 уч. год	986	16
2022-2023 уч. год	1022	25
2023-2024 уч. год	1035	35



Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями

Информационно-просветительская работа (тематические выступления, информационные стенды, просвещение родителей). Проводит педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по УВР

Консультационная работа (семинары для педагогов, консультации для педагогов и семьи, методические разработки для педагогов и родителей). Проводит педагог-психолог

Диагностическая работа (определение социальной ситуации, уровня развития ребенка, условий семейного воспитания). Проводит социальный педагог, педагог-психолог

Социально-педагогическое сопровождение (интеграция детей с ОВЗ в социум через программу социального партнерства). Проводит социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования



Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные программы психологического сопровождения совместно с учителями-предметниками, организация внеурочной деятельности, коррекционная программа на каждого ребенка с ОВЗ, социальное сопровождение в случае неблагоприятной обстановки в семье). Проводит педагог-психолог, учитель

Направления работы с ребенком с ОВЗ

- Оказание помощи в усвоении предметных дисциплин и достижение положительных академических результатов.
- Обеспечение социального компонента инклюзии, т.е. содействие полноценному взаимодействию детей с ОВЗ со здоровыми сверстниками.



Задачи



- Выявление обучающихся в классе, которые нуждаются в создании специальных условий обучения.
- Принятие такого ученика.
- Адаптация учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащегося.
- Планирование образовательного процесса с учетом коррекционной направленности обучения.
- Применение различных форм работы на уроке

Порядок организации инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ

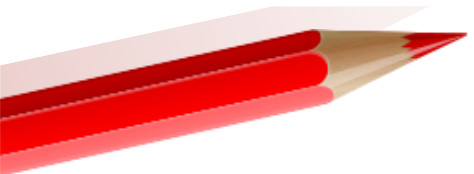


Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уроке

1. Адаптация учебного материала посредством опорных, структурно-логических схем;
2. Дополнительные пояснения (на каких страницах прочитать то или иное определение, задание);
3. Замена задачи (задания) аналогичной, но с более простым содержанием;
4. Изложение формулировок простым языком;
5. Упрощение грамматических конструкций, определений и терминов;
6. Уменьшение объема учебного материала за счет исключения второстепенного теоретического материала;
7. Разделение учебного материала на блоки или модули усвоения;
8. Усиление практической направленности изучаемого материала.



Индивидуальный образовательный маршрут



КОПИЯ ВЕРНА

Заключение
Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Дата проведения ТПМПК: 16.02.2023 № протокола: 210 - 3
Ф.И.О.: Ворошилов Евгений Андреевич
Дата рождения: 06.08.2015
Адрес регистрации: СПб, г. Петергоф, ул. Шахматова, д. 16, кв. 27
Адрес проживания: СПб, г. Петергоф, ул. Шахматова, д. 16, кв. 27

Выводы комиссии

Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Имеет неравномерность развития мыслительных операций, истоцаемость психических процессов. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Рекомендации комиссии

- Обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) *.
- Форма получения образования – по выбору родителей/законных представителей.
- Использование форм и методов психолого-медико-педагогической помощи – в соответствии с требованиями образовательной программы.
- Создание специальных условий для получения образования, в том числе:
 - специальные учебники, специальные учебные пособия и дидактические материалы – не требуются;
 - специальные технические средства обучения коллективного/индивидуального пользования – не требуются;
 - организация психолого-педагогического сопровождения, в том числе проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий:
 - с учителем-логопедом – требуется;
 - с педагогом – психологом – по развитию эмоционально – волевой сферы – требуется;
 - с учителем – дефектологом – в рамках реализации программы коррекционно – развивающей области – требуется.
- Динамическое наблюдение за результатами коррекционно - развивающей работы.
- Повторное обращение в ТПМПК через 1 год.

Заключение комиссии действительно для представления в образовательные организации в течение календарного года с даты его подписания. *

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082, пункт 23.

Руководитель ТПМПК
заместитель руководителя
Учитель - логопед
Педагог - психолог
Учитель - дефектолог
Социальный педагог
Врач
Другие специалисты

Е. А. Румянцева
Е. Н. Михайлова
О. М. Кузнецова
Н. А. Швецова
С. Г. Беляева
Л. Н. Ушакова
Н.Н. Анишина



М. П.

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена:

Руководитель ТПМПК Е. А. Румянцева

СОГЛАСОВАНО
Классный руководитель 26 класса
ГБОУ СОШ № 567
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Федотова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 567
Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Битоникова И.А.

Индивидуальный маршрут учащегося 2 б класса ГБОУ СОШ №567

1. Занятия, обязательные для посещения

№	ФИО педагога	Кабинет	Время
1	Логопед Головина Н.А	Логопункт	Пн. 15.00-15.45 Ср. 15.00-15.45
2	Психолог Виноградова УВ	128	Чт 15.25-16.10
3	Дефектолог Вишнева НГ	123	Пн 16.35-17.15 Пт 15.45-16.30
4	Педагог Федотова Н.В.	58	Ср 14.15- 14.50

2. Занятия, рекомендуемые для посещения

№	ФИО педагога	Кабинет	Время
1	Шахматы Бинкинс Е.В	Читальный зал	Вт 14,30-15,15 Чт 14,30-15,15
2	Ритмика Кроитор О.Г	Спортзал	Чт 15,45-16,25
3	Правополушарное рисование Шевелева О.О.	30	Вт 13,30-14,30
4	Финансовая грамотность Федотова Н.В.	58	Вт 13.50-14.30
5	Орлята России Федотова Н.В.	58	Чт 14.00-15.20
	Любимый город Федотова Н.В	58	Пт 14.00-14.40
6	Подвижные игры Менькова М.В	Спортзал	Пн 14,00-14,45

Ознакомлен _____ / _____

Инклюзивная культура школы



Формирование готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ через серию психологических тренингов «Особые дети», проводимых штатным педагогом-психологом школы

Наши правила:

- ✓ Инклюзивная культура в 567 школе исключает любые формы дискриминации детей с ОВЗ.
- ✓ В школе равное отношение ко всем участникам образовательных отношений,.
- ✓ Созданы необходимые условия для лиц с ОВЗ.
- ✓ Доступные образовательные маршруты для обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями интегрируются в единое образовательное пространство.

Повышение компетенций педагогов в вопросах инклюзивного образования на курсах повышения квалификации «Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС», "Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья"

Психологические тренинги в классных коллективах с инклюзией по развитию эмпатии

Общешкольные мероприятия: «Неделя толерантности», «Все мы разные, но мы равные!», акция «Разные возможности – равные права!»

Проведение серии классных часов в 1-11 классах «Мы - разные, мы – равные»


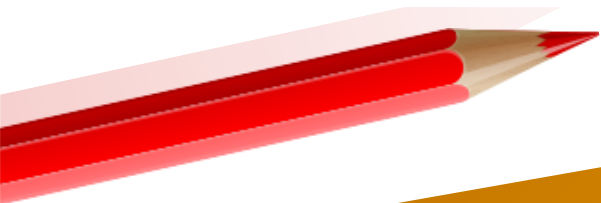
Участие детей с особыми образовательными потребностями в художественных вернисажах, ежемесячно проводимых в школе изостудией «Палитра» и кружком по правополушарному рисованию, выставках ДПИ (ежегодная выставка «Дарите радость мамам», «Новогодняя игрушка»), концертах, посвященных Дню учителя, Международному женскому дню, конкурсах чтецов «Разукрасим мир стихами», проектах «Культура выпускного бала»

Групповые и индивидуальные консультации для родителей «Особый ребенок» под руководством педагога-психолога





24.01.2024



Реализация адаптированных образовательных программ в начальной школе

Спасибо за внимание



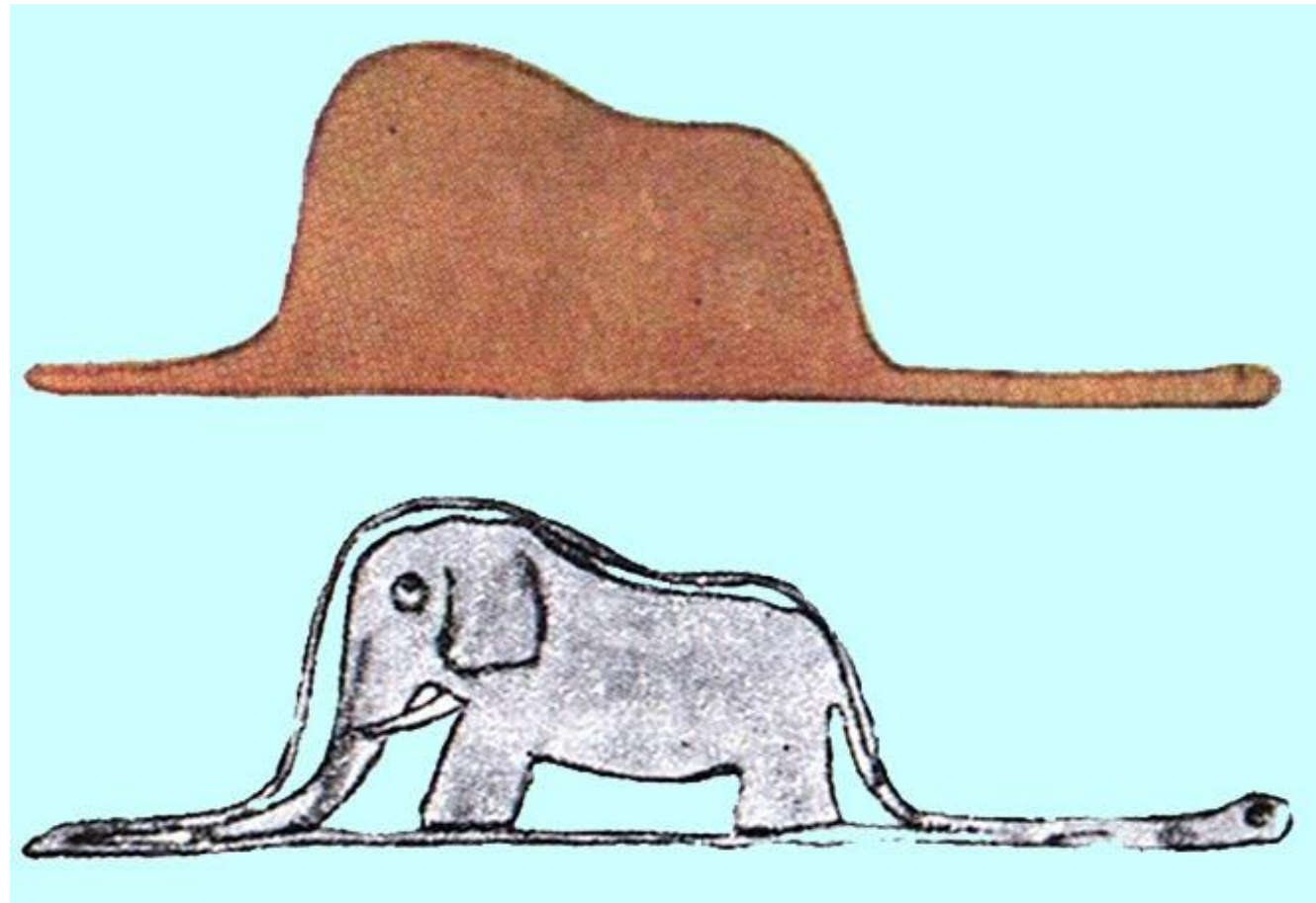
**Потенциал
дополнительного
образования в
работе с детьми с
ОВЗ**



**Заведующий ОДОД
Ощепкова И.Э**

Правополушарное рисование

Правополушарное рисование — это художественное творчество в «П-режиме». Это когда правое полушарие головного мозга получает главенствующую роль, а активность левого намеренно подавляется.

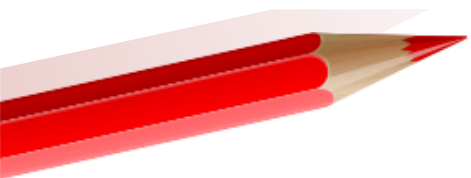


«Правополушарное рисование»

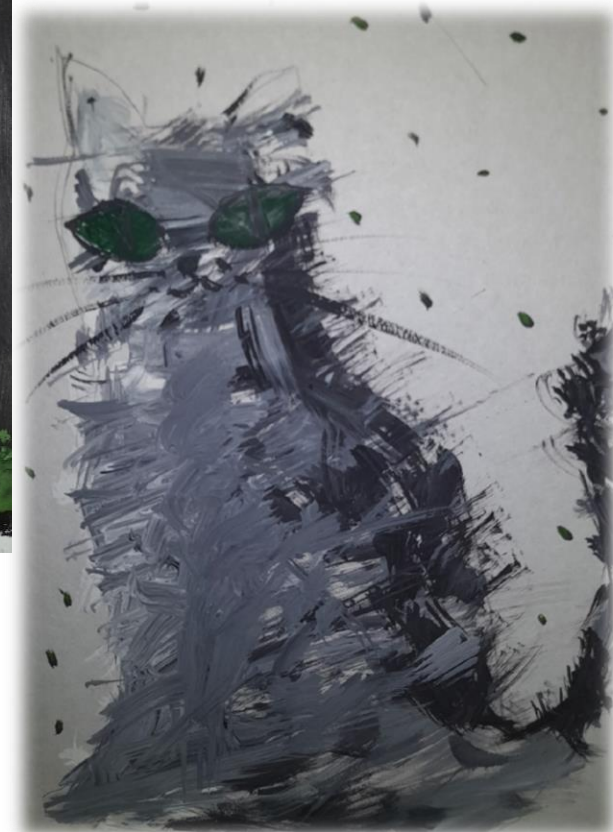


Это возможность открыть у детей с особыми образовательными потребностями источник творческих способностей и приобрести чувство вдохновения.

Основа метода правополушарного рисования заключается в активации правого полушария в режим творчества.



Правополушарное рисование



Правополушарное рисование





**22 дополнительные
общеразвивающие
программы**

ТЕХНИЧЕСКАЯ

«Робототехника»
«Юный конструктор»

**СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНАЯ**

«Азбука психологии»
«Школьный парламент»
«Большая переменна»
«Школьный медиацентр»
«Краеведение»



**ЕСТЕСТВЕННО
НАУЧНАЯ**

«Юный эколог»
«Наш сад»

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ

«Чудесники»
«Детский музыкальный театр»
Изостудия «Палитра»
«Культура бала»
«Правополушарное рисование»
«Театр моды»
«Имидж-студия «Подium»

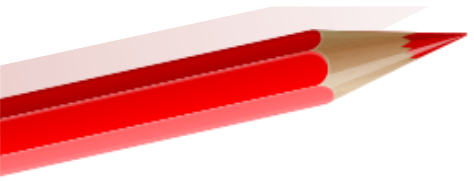
**ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНАЯ**

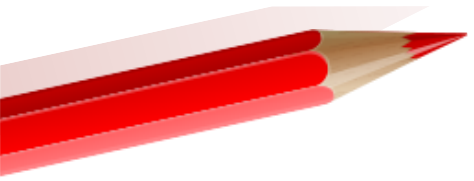
«Баскетбол»
«Туризм»
«Зарничник»
«Самбо»
«Шахматы»
«Бадминтон»

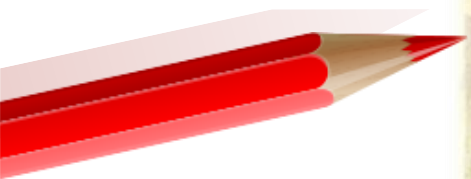
«Театр моды»

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства детей с ОВЗ с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий. Способствует успешной социализации и ранней профориентации обучающихся.



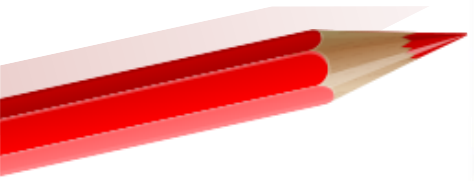








**В ноябре 2022 г., в рамках «Творческой гостиной» прошёл мастер - класс по recycling fashion для воспитанников объединения, их родителей и педагогов школы. который провела дизайнер из Санкт-Петербурга
Ирина Бесараб.**



«Повышение квалификации шахматистов - разрядников»

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.



«Культура выпускного бала»

Уникальный проект педагогического коллектива школы, органично соединяющий искусство танца, организаторскую деятельность и культуру общения. Все дети начальной школы, включая детей с ОВЗ, участвуют в проекте



Бал в Елагиноостровском дворце



Театрализованная часть программы проходит в Овальном зале дворца. В программу включены танцы "Полонез", "Вальс", "Полька", "Мазурка"

Обязательная часть программы «Культура выпускного бала» – экскурсия в летний императорский дворец XIX века «В гости к императрице Марии Фёдоровне»



Культурный потенциал Санкт-Петербурга используем для социализации детей с ОВЗ



24.01.2024



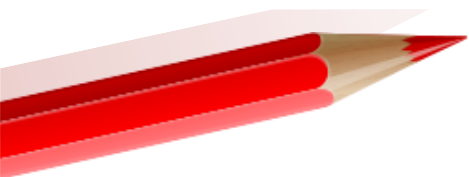
Потенциал дополнительного образования в работе с детьми с ОВЗ



Спасибо за внимание



Опрос



<https://forms.yandex.ru/cloud/65afd318505690148bfb2eb7/>

