

УМК: «Школа XXI века». Русский язык. 3 класс.

Тип урока: Изучение нового материала.

Тема: Знакомство со связью согласование имени существительного и имени прилагательного.

Цель: создать условия для формирования умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

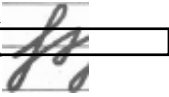
Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Предметные результаты:


- учить находить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное и ставить вопрос от существительного к прилагательному;
- закрепить знания об имени прилагательном;
- познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по числам и родам.

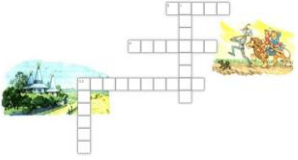
Технологическая карта урока

Название урока	Знакомство со связью согласование имени существительного и имени прилагательного		
Предмет	Русский язык		
УМК	«Школа XXI века»		
Класс	3		
Тип урока	Изучение нового материала		
Цели урока	для учителя	для ученика	метапредметные результаты
	Создать условия для формирования умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже	Научиться находить согласованные им. сущ. и имя прил., задавать вопрос от сущ. к прил.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности, творческих способностей
Образовательная среда урока	Учебник, карточки с раздаточным материалом, тетрадь по русскому языку, презентация.		
Форма(ы) работы на уроке	Коллективная, работа в парах, индивидуальная помощь учителя		
Этапы урока			
Организационный	<p>Подготовка тетрадей: запись числа и вида работы.</p> <p>Загадка: Это слово ты найдешь, если части соберешь. Корень в слове рассказ. Суффикс в слове кошка. Окончание в слове коза, Вместе к чуду прикоснешься. (сказка) Как догадались?</p> <p>Чистописание: Сказк </p> <p>Обращает внимание на посадку и расположение тетрадей.</p> <p>Закреть слайд</p>	Оформляют тетради для работы на уроке.	Познавательные, коммуникативные, регулятивные

<p>Актуализация знаний, целеполагание</p>	<p>- Каких собирателей народных сказок Вы знаете?</p> <p>- Что Вы о них знаете?</p> <p>Совсем недавно проходила неделя книгодарения, а первоклассники закончили букварь. Наш класс активно участвовал в акции «Дарите книги с любовью» и подарил книги нашей библиотеке для ребят 1 и 2 классов.</p> <p>Предлагаю Вам сегодня создать выставку книг - сказок для юных читателей.</p> <p>Закреть слайд</p> <p>- Сегодня мы будем открывать новые знания по русскому языку, в этом нам помогут отрывки сказочных произведений. Как в сказках нас будут ждать испытания, задания.</p> <p>- Но сначала давайте, заполнив таблицу, выясним, что мы уже с вами знаем, а чему предстоит научиться и сформулируем тему урока.</p> <table border="1" data-bbox="501 922 1288 1417"> <tr> <td colspan="2">Фамилия имя</td> </tr> <tr> <td>Знаю +</td> <td>Умею v</td> </tr> <tr> <td>Хочу узнать и научиться!</td> <td>Нужна тренировка?</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Что такое имя прилагательное</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Находить имя прилагательное</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Находить имя существительное</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Определять склонение сущ.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Определять род, число и падеж сущ.</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>Согласовывать существительные и прилагательные</td> </tr> </table>	Фамилия имя		Знаю +	Умею v	Хочу узнать и научиться!	Нужна тренировка?	<input type="checkbox"/>	Что такое имя прилагательное	<input type="checkbox"/>	Находить имя прилагательное	<input type="checkbox"/>	Находить имя существительное	<input type="checkbox"/>	Определять склонение сущ.	<input type="checkbox"/>	Определять род, число и падеж сущ.	<input type="checkbox"/>	Согласовывать существительные и прилагательные	<p>Актуализация знаний, ответы на вопросы учителя. (Даль, Афанасьев)</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Дети формулируют цель, тему.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>
Фамилия имя																					
Знаю +	Умею v																				
Хочу узнать и научиться!	Нужна тренировка?																				
<input type="checkbox"/>	Что такое имя прилагательное																				
<input type="checkbox"/>	Находить имя прилагательное																				
<input type="checkbox"/>	Находить имя существительное																				
<input type="checkbox"/>	Определять склонение сущ.																				
<input type="checkbox"/>	Определять род, число и падеж сущ.																				
<input type="checkbox"/>	Согласовывать существительные и прилагательные																				

	<p style="text-align: center;">□ Задавать вопрос от существительного к прилагательному</p> <p>- В какой строчке вы поставили восклицательный знак? - Чему мы будем учиться?</p> <p>- С существительным мы работали на прошлых уроках, а для решения новой задачи, необходимо вспомнить, что такое имя прилагательное.</p> <p style="text-align: center;">Имя прилагательное это самостоятельная [], которая обозначает [] и отвечает на вопросы: []</p> <p style="text-align: center;">Примеры: добрая, отзывчивая, мудрая, зелёная, болотная, заколдованная.</p>	<p>Заполнение пропусков в правиле (прил.) – на доске.</p>	
<p>Выполнение заданий по реализации поставленной задачи</p>	<p>В примере есть слова: добрая, отзывчивая, мудрая, зелёная, болотная, заколдованная. О ком идет речь?</p> <p>Докажите свое мнение. Какие поступки героя подтверждают эти качества?</p> <p>Закреть слайд</p> <p>- Отрывок из этой сказки найдем в учебнике на стр. 88-89., упр. 1. Прочитаем задание.</p> <p>Упражнение 1. Прочитай текст. Найди имена прилагательные, задай к ним вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Образец: старший <i>(какой?)</i> брат.</p> <p>- Значение каких слов Вам не понятны? Давайте узнаем, что они обозначают?</p> <p>Какие имена прилагательные встретились в тексте? Зададим к ним вопросы. От какой части речи мы задаем вопрос к прилагательному?</p>	<p>Царевна-лягушка.</p> <p>Доказывают мнение примерами из сказки.</p> <p>Открывают учебник. Ученик читает текст.</p> <p>Дают толкование слов, используя словарь. (терем, купец, бояре)</p> <p>Выполняют задание упражнения.</p> <p>Отвечают на вопрос, находят антоним.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные</p>

	<p>- Молодцы! С первым заданием справились, прилагательные нашли, помещаем книгу на выставку.</p> <p>- Кто является автором этой сказки? (русская народная) Подберите антоним: народная-авторская</p> <p>- Предположите из какой авторской сказки эти прилагательные:</p> <p>Карточка: Белое, королевский, большая, каменный, хрустальная, мачехина, узкая, красные, утренний, вечерняя, длинное, хрустальная.</p> <p>(Золушка) Обоснуйте свое мнение.</p> <p>Какие задания придумывала мачеха для Золушки?</p> <p>- Потрудимся и мы, распределим слова на группы по значению: цвет, размер, материал, время, принадлежность чему-либо/кому-либо. - устно</p> <p>Подберите имена существительные (опорные слова в карточке). Что помогло найти пары? (Смысл, род, число) Записываем в тетрадь, задаем вопросы.</p> <p>Учитель помогает обучающимся подбирать пары, руководит комментированием детей.</p> <p>- Молодцы! И со вторым заданием справились, пары сущ. и прил. нашли, помещаем книгу на выставку.</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Доказывают мнение через поступки героя.</p> <p>Посадить розы, сшить платья, убраться в доме, сортировать крупы.</p> <p>Работа в тетрадях с комментированием.</p> <p>какое?  Белое платье,...</p>	
Динамическая пауза	<p>Непоседа – Колобок Покатился во лесок. Разве можно удержать Тех, кто хочет убежать? Смотрит бабушка в окошко, Дедушка глядит с крыльца:</p>	Обучающиеся выполняют задание.	Коммуникативные, регулятивные

	<p>- Не видали сорванца? Колобок не устает, Быстро катится вперед.</p> <p>- Как связана физминутка с нашим уроком? Подберите прилагательные к главному герою сказки. Колобок. Какой он?</p> <p>- Молодцы! Дополним нашу выставку.</p>	<p>Предположения детей. Подбирают прилагательные.</p>	
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Одна героиня авторской сказочной повести в отличие от Колобка, мечтала оказаться дома. О ком идет речь нам поможет догадаться текст. Прочитайте. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Карточка: «Эта девочка жила в небольшом фургоне, снятом с колёс. Хоть героиня и была юна, она смогла победить злых волшебниц, обрела друзей и помогла им поверить в себя.» (Элли. Волшебник Изумрудного города.)</p> <p>- Поможем героям выстроить дорогу: заполним кроссворд ответами.</p> <p>Кроссворд находится на карточках, вопросы в учебнике-стр. 89 упр. 3.</p> <p><small>Упражнение 3. Найди и выпиши из каждой группы лишнее слово. Температура: тёплый, жаркий, овальный, прохладный, горячий. Вкус: горький, солёный, кривой, вкусный, кислый. Качества характера человека: скромный, верный, искренний, квадратный, чуткий. Признак-оценка предмета: забавный, круглый, приятный, великолепный, красивый. Проверь себя: у тебя должна получиться новая группа имён прилагательных, объединённых общим значением. Подумай, как можно её назвать.</small></p> <p>- Молодцы! И с этим заданием справились, нашли лишние прилагательные, помещаем книгу на выставку.</p> <p>Закрывать слайд</p>	<p>Читают текст на карточке. Отвечают на вопрос. Обосновывают свое мнение.</p> <p>Решают кроссворд.</p>  <p>Группируют оставшиеся слова.</p>	<p>Познавательные, коммуникативные</p>

	<p>- Какими были герои этой сказочной повести? Подберите прилагательные для персонажей.</p> <p>В сказах случаются различные чудеса и в словосочетаниях, вдруг произошла какая-то невероятная путаница: <i>добрый Элли, умная пугало, любящие Дровосек, храбрая лев.</i></p> <p>-Можно ли так сказать? В чем заключена ошибка?</p> <p>Закреть слайд</p> <p>Вы правы. Подтвердим ответы: учебник стр. 90 - золотой ключик, как и у Буратино.</p> <p>-Молодцы! Теперь мы сделали важное открытие, помещаем книгу на выставку.</p>	<p>Подбирают прилагательные.</p> <p>Высказывают мнения, приходят к выводу о связи сущ. и прилагательного: род, число.</p> <p>Читают правило.</p>										
<p>Рефлексия</p>	<p>- Нам осталось с вами выполнить еще одно задание. Возьмите карточки. Какая игра на ней изображена? Какой герой известной вам сказки любил в нее играть, помните? Сыграем в нее и проверим, как вы усвоили материал урока.</p> <p>Заполняем поля, если согласны с утверждением, ставим Х, если нет, 0. Как только получилась линия из трех символов, поднимаем руку.</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя прил. НЕ зависит от им. сущ. Все имена существительные НЕ меняют форму. Имя прилагательное отвечает на вопросы какой, какая, какое, какие, чей, чья, чьё, чьи. Признаки предметов называет глагол. Признаки предметов называет имя прилагательное. Имя существительное не имеет связи с именем прилагательным. 	<p>Обучающиеся обобщают полученные знания с помощью игры крестики-нолики.</p> <table border="1" data-bbox="1326 912 1621 1209"> <tr> <td>1 0</td> <td>2 0</td> <td>3 X</td> </tr> <tr> <td>4 0</td> <td>5 X</td> <td>6 0</td> </tr> <tr> <td>7 X</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> </table>	1 0	2 0	3 X	4 0	5 X	6 0	7 X	8	9	<p>Коммуникативные регулятивные</p>
1 0	2 0	3 X										
4 0	5 X	6 0										
7 X	8	9										

7. В словосочетаниях и предложениях имя прилагательное имеет ту же форму рода, числа и падежа, что и существительное.

1 0	2 0	3 X
4 0	5 X	6 0
7 X	8	9

- В каких клетках образовалась линия?
(3,5,7)

Молодцы! Вы справились с заданием. Что мы сегодня изучали? Оцените свою работу на уроке раскрасьте книгу в конце страницы: зеленым, если все было понятно, и вы справились с заданием, желтым, если были трудности, но вы их преодолели; красным, если было очень трудно и требуется повторить материал дома.

Молодцы! Дополним нашу выставку еще одной книгой. Какие сказки мы сегодня вспомнили? Давайте посмотрим на нашу выставку для юных читателей и вспомним их названия. Какие виды сказок повторили?

Учитель называет имена самых активных и результативных по ответам учеников, выставляет оценки.

Домашнее задание: уч. стр. 91 № 4.

Спасибо за работу на уроке.

Поднимают руки.

Самооценка.

Отвечают на вопрос.

Фамилия имя	
Знаю +	Умею V
Хочу узнать и научиться!	Нужна тренировка?
<input type="checkbox"/> Что такое имя прилагательное	
<input type="checkbox"/> Находить имя прилагательное	
<input type="checkbox"/> Находить имя существительное	
<input type="checkbox"/> Определять склонение сущ.	
<input type="checkbox"/> Определять род, число и падеж сущ.	
<input type="checkbox"/> Согласовывать существительные и прилагательные	
<input type="checkbox"/> Задавать вопрос от существительного к прилагательному	
<p>Белое, королевский, большая, каменный, хрустальная, узкая, мачехина красные, утренняя, вечерняя.</p>	
<p>Замок, роса, заря, платье, туфелька, розы, тыква, дочь, сын, обувь.</p>	
<p>Эта девочка жила в небольшом фургоне, снятом с колёс. Хоть героиня и была юна, она смогла победить злых волшебниц, обрела друзей и помогла им поверить в себя.</p>	

5 1

4

2,3

1	2	3
4	5	6
7	8	9

