



Развитие читательской грамотности как основной способ формирования функциональной грамотности в начальной школе

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР ГБОУ ЛИЦЕЯ № 419 ИМЕНИ К.М. КАЛМАНОВА

ХАРЛАМОВА ВИКТОРИЯ ГРИГОРЬЕВНА



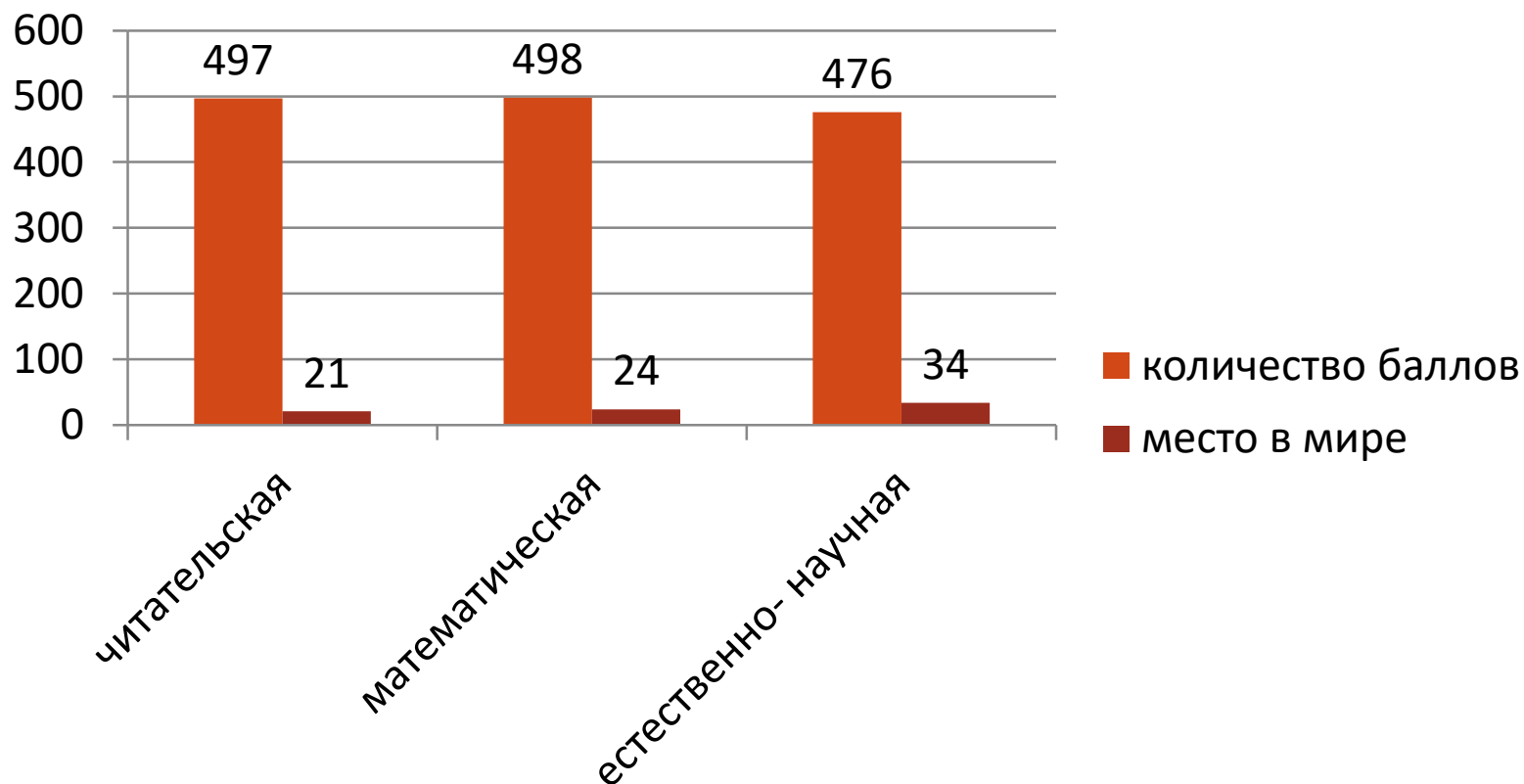
Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018

Согласно указу Президента России от 07мая 2018 года , правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.





Результаты общероссийской оценки качества образования по модели PISA 2022





Три определения функциональной грамотности

- Функциональная грамотность - это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.
- Функциональная грамотность - это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
- Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений



Нормативные документы по формированию и оценке функциональной грамотности

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» ([скачать pdf, 1,5 Mb](#))
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.01.2021 № ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий» ([скачать pdf, 1,5 Mb](#))
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» ([скачать pdf, 1,5 Mb](#))
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.10.2021 № 01-218/08-01 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» ([скачать pdf, 1,5 Mb](#))
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» ([скачать pdf, 1,5 Mb](#))
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» ([скачать pdf, 1,5 Mb](#))



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Одной из основных составляющих функциональной грамотности является **читательская грамотность**.



*«Неграмотным человеком завтрашнего дня
будет не тот, кто не умеет читать,
а тот, кто не научился при этом учиться»*

Э.Тоффлер

Читательская грамотность —

способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». (PIRLS)





Задачи формирования функциональной читательской грамотности в начальной школе

- Сформированность мотивации к самостоятельному чтению, осознание себя читателем, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни
- Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы
- Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста
- Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного



Читательская грамотность

В процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как:

- готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации);
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью;
- ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.



Средства развития читательской грамотности

- Практико-ориентированный подход;
- Дифференцированный подход;
- Развивающий и системно-деятельностный подходы;
- Компетентностный подход
- Метапредметность

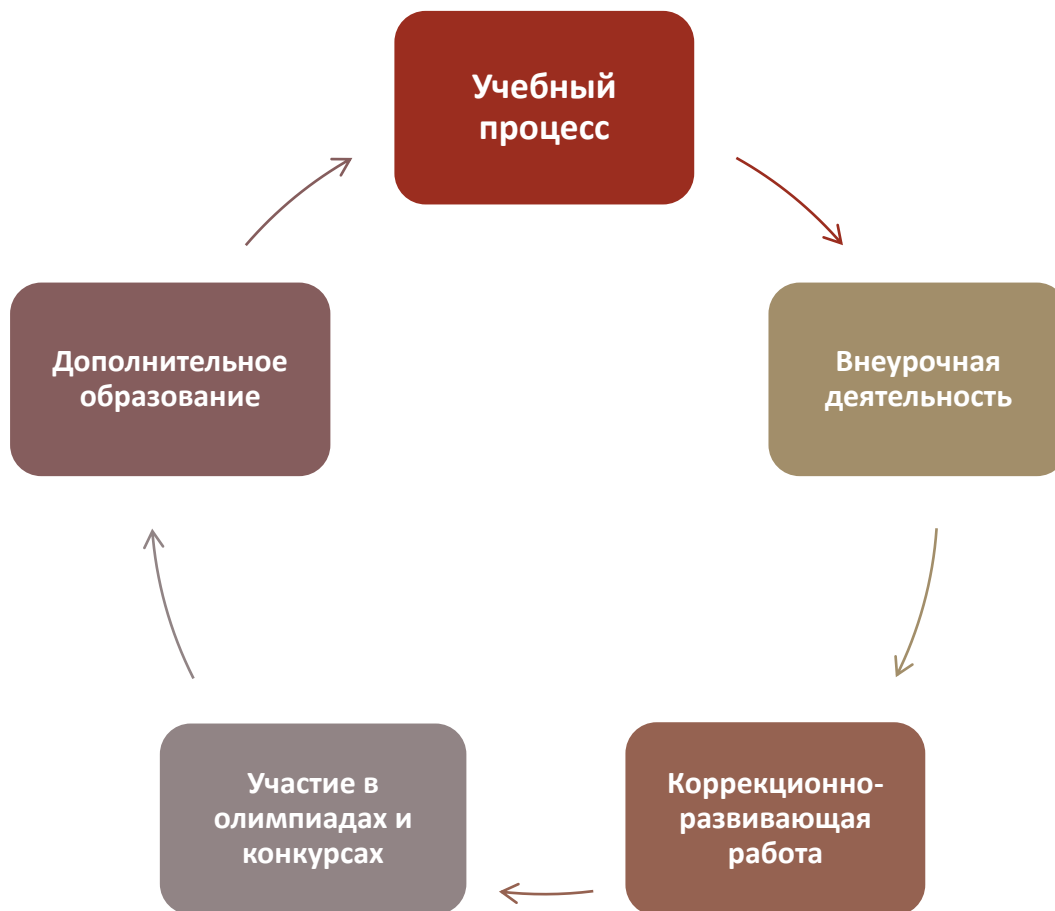


Технологии развития читательской грамотности

- Технология проектной деятельности;
- Технология критического мышления;
- Технология проблемного обучения;
- Игровая технология;
- Уровневая дифференциация обучения;
- Личностно-ориентированная технология;
- Информационно-коммуникационная технология;
- Здоровьесберегающая технология



Условия развития читательской грамотности в ГБОУ лицее № 419 имени К.М. Калманова





Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Показатели участия детей во внеурочной деятельности	2020-2021 (на 31.12.2020)		2021-2022 (на 31.12.2021)		2022-2023 (на 31.12.2022)	
	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся	Кол-во участников	% от общего числа обуч-ся
Занятия в предметных кружках (в лицее)	324	36	421	43,5	454	44,7
Занятия в спортивных секциях (в лицее)	52	5,7	62	6,4	195	19,2
Участие в детских и юношеских объединениях (в лицее)	406	45	409	42,3	413	40,7
Занятия во внеурочной деятельности	869	96	956	99	994	98



Учебный план внеурочной деятельности начальной школы

Направление	Название внеурочного объединения
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность
	Дружу с финансами
	Час чтения
	Юный читатель
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	НОУ «Совята»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Умники и умницы
	Занимательная математика
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам
	Секреты орфографии
	Занимательный английский язык
	Занимательная информатика
	Азбука безопасности
	ОБЖ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Подвижные игры



Количество участников, призёров и победителей предметных конкурсов

Уровень конкурса	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	участник	призер	участник	призер	участник	призер	участник	призер
Дистанционные	384	148	342	163	774	559	462	386
Очные из них:	798	284						
школьный	543	82	602	143	568	213	564	294
районный	260	227	326	298	297	202	347	234
городской/ региональный	69	49	84	59	76	61	74	58
федеральный /	16	12	8	2	4	2	2	1



Результаты достижения планируемых результатов ВПР 2023

ВПР 2023 Математика 4

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга	РФ
	3469	952 у	124 уч.	1046366 уч
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	57	59	72,58	46,32



ВПР 2023 Русский язык 4

1 обучающийся научится / получит возможность научиться или иные требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга	РФ
	36530 уч.	1052 уч.	120 уч.	1089560 уч.
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	59,83	53,94	55	56,33
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	67,47	65,08	60,83	60,73
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	72,82	74,48	80	68,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	74,57	76,33	84,17	72,31
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	74,41	68,92	62,5	70,89
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	52,25	47,24	51,25	43,54



ВПР 2023 Окружающий мир 4

Критерии ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	г. Санкт-Петербург	Петродворцовый	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга	РФ
	25556	711 уч.	126 уч.	916816 уч.
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94	92,83	98,41	92,38
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68,2	55,27	69,05	82,33
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	58	55,13	78,57	67,32
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	70,7	60,34	77,78	64,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	49,9	43,67	58,33	37,63



Качество обучения по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Качество обучения в СПб %	Качество обучения в ОУ %	Качество обучения в СПб %	Качество обучения в ОУ %	Качество обучения в СПб %	Качество обучения в ОУ %
Русский язык	73,77%	74,29%;	62,63%	75,55%	74,29%	79,17%
Математика	85,63%	88,68%	79,06%	83.5%	85,47%	94.36%
Окружающий мир	85,96%	86,32%	77,91%	82,83%	85,63%	96,82%



Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов (2023г.)

Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Меньше 15%	15% - 30%	35% - 65%	70% - 100%

ОУ	% выполнения работы
419	52,81

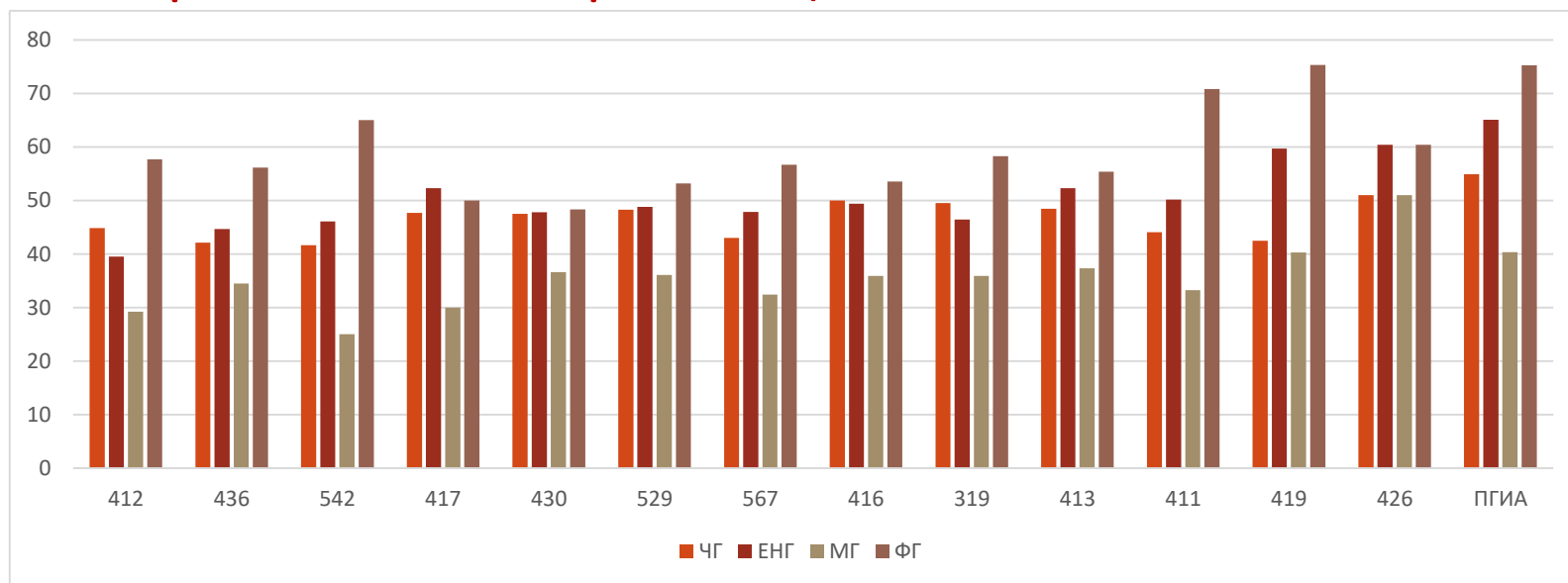


Распределение результатов обучающихся по уровням функциональной грамотности (профилям успешности) (данные указаны в % от общего количества участников работы)

ОУ	Средний балл	Медиана	Ниже порогового	Низкий-	Средний	Высокий
			менее 2 баллов	3-6 баллов	7-13 баллов	14-20 баллов
419	10,6	10,5	0	10,94	73,44	15,62



Средний % выполнения заданий по каждому виду функциональной грамотности в разрезе каждой образовательной организации



Вызвало трудность выполнение задания на умение понимать фактологическую информацию, устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (компетенция «интерпретировать и интегрировать информацию»): средний показатель выполнения в целом по Петродворцовому району составил 72,18%, тогда как в лицее №419 средний показатель выполнения этого задания составил менее 65%;



Методы корректировки читательской грамотности

- поиск места в учебнике, где описывается объект, представленный на рисунке;
- постановка вопросов к данному тексту;
- составление суждений по тексту;
- выделение ключевых слова в отрывке текста, расположение их на листе в определенной последовательности;
- составление рассказа по ключевым словам;
- составление плана изучаемого текста;
- заполнение слепого текста;
- составление набора понятий научно-популярного текста;
- создание таблицы;
- зашифровка понятий текста в символы;
- нахождение ошибок в тексте;
- составление разных предложения с одним и тем же понятием;
- составление предложений, с использованием слов «так, как», «потому, что», «следовательно», «если, то»;
- создание схем действий, описанных в тексте;
- оформление подписей к рисунку текста;
- упрощение (сокращение) текста, так, что бы смысл не потерялся;
- подбор названий текста;



Динамика результатов ДР по ФГ

	Ср. балл (max 20)	Медиана	ЧГ	ЕНГ	МГ	ФГ
2020 (5 класс)	30,4	34	71,85	54,35	34,78	47,83
2021 (6 класс)	13,2	13	35,9	28	35,4	33
2022 (7 класс)	10,44	11	81,33	34,67	68	74,67
2023 (8 класс)	10,6	10,5	42,5	59,68	40,31	75,31



«Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать»
Сесиль Лупан



Благодарю

ЗА ВНИМАНИЕ!