

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга  
имени К.М. Калманова

Конспект занятия  
внеурочной деятельности  
«Час чтения»

2 класс

**«Легенды о цветах»**

Иванова Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
Петергоф  
29.02.2024

**Группа продленного дня**

**Класс: 2**

**Тема урока: Легенды о цветах**

**Учитель: Иванова Татьяна Владимировна**

**Вид занятия:** образовательное и воспитательное.

**Цели деятельности учителя:** погружение обучающихся в мир цветов в природе, расширить детский кругозор знаниями легенд о цветах, сформулировать и обосновать отношение людей к дикорастущим растениям.

**Задачи:**

Образовательные:

- обобщить и расширить представление о культурных и дикорастущих цветах; о их роли в природном сообществе;
- познакомить с новыми понятиями и определениями: культурные и дикорастущие, цветы-часы
- выявить пользу цветов для человека.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать, выделять главное, обобщать и делать выводы;
- развивать навыки работы учащихся в группе через работу с научно познавательным текстом и другими источниками информации;
- развивать логическое и аналитическое мышление, произвольное внимание, развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- познакомить с правилами поведения обучающихся в природе при появлении первоцветов.
- воспитывать чувства любви к природе России;
- воспитывать экологическую культуру учащихся;
- повышать познавательный интерес к разнообразию и пользе цветов.

**Планируемые образовательные результаты:**

**предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться формулировать и обосновывать правила сохранения дикорастущих цветов в лесу; работать с научно познавательным текстом;

**метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебно-игровую задачу занятия, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться познавательным текстом.

**личностные:** проявляют нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к деятельности людей и собственным поступкам.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; групповая, коллективная форма, форма соревнования

**Оборудование:** карточки с зашифрованным словом и ключ шифра; изображение цветов; презентация: «Легенды о цветах»; детали плаката «Не рви цветы!»; маски цветов для дидактической игры «Маска, кто ты?»

**Основные понятия:** культурные и дикорастущие (полевые, луговые, водные), цветы-часы.

## Ход занятия

### Самоопределение, создание мотивации (организационный момент).

Отдых наш кончается – занятие начинается.

Дружно поиграем и новое узнаем!

Приглашаю вас на игру-соревнование «Собери цветочную поляну!»

Делимся на 2 команды. Команды должны ответить на вопросы и выполнить задания, за которые будут получать цветочки. Соревнуемся за самую большую цветочную поляну!

Правила:

1. На каждом этапе отвечает только первая парта, затем она пересаживается на последнюю, а все пересаживаются на одно место вперёд.
2. На каждом этапе выявляется лучшая команда, и она получает цветок в свою папку (на доске)
3. Когда отвечает одна команда, то другая молчит, иначе отдаст цветочек из своей полянки другой команде.
4. От каждого из вас зависит результат игры всей команды.

### 1. Актуализация опорных знаний

Расшифруй слова темы занятия.

По командам (2команды) раздаются 7 карточек: на одной стороне шифр, на другой должны записать букву, разгадав буквы, сложить в слово устно. (шифр, ключ к шифру). В команде можно распределить карточки и одновременно отгадывать буквы, затем сложить в слово. «Цветочек» прикрепляется той команде, которая быстрее справится.

« »	@	#	\$	%	&	*	#	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	W
И	К	Л	М	Н	О	П	Р	{}
С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	!!
Щ	Ь	Ы	Ъ	Э	Ю	Я	Й	//

«Легенды 1) #{} 2)&W 3)\$W 4)&W 5)%{} 6)%W 7) #//

о цветах» 1) &{} 2) &!! 3) #W 4)&W 5)@!! 6) « » W 7)%!!

Пока 1-ые парты выполняют задания, для команд разминка: загадки...

1 команде - Тонкий длинный стебелёк, выше – красный огонёк.

Он украшает клумбу, сад, его в букете видеть каждый рад! (цветок)

2 команде - В беленьких платьях, Желтые глазки... Ты назовешь их без всякой подсказки (ромашка)

1 ком. - Синенький звонок висит, никогда он не звенит (колокольчик).

2 ком. - Незавиден, белоснежен, очень хрупок, очень нежен. По весне, из года в год на проталинах растет (подснежник)

Проверка шифра: Легенды цветов (пересадка 1)

## **2. Постановка цели.**

1) Как вы думаете, о чем будем говорить на занятии и о чем узнаем?

**О цветах, польза от цветов, легенды происхождения их названий.**

2) Приглашаются 1-ые парты от команды.

**Задание:** за 1 мин назвать по очереди по одному цветку. Кто последний назовёт, той команде «цветочек». Песочные часы.

(пересадка 2)

3) На доске 6 картинок цветов: роза, тюльпан, ландыш, астра, мать-и-мачеха, василек.

- Назовите. Где растут эти цветы? (в лесу, на лугу-**дикорастущие**, в саду-**культурные**)

Приглашаются по одному участнику от команды (с 1 парты).

**Задание: распределить по группам:**

1 ком - -культурные: садовые, декоративные; и

2 ком. - **дикорастущие: полевые, луговые, водные.**

4) **Блиц-вопрос об этих цветах:** по второму участнику (с 1 парты), по одному вопросу каждому (5 сек):

- Какой цветок дарят самому любимому человеку? *Роза*

- Какой цветок несут на 1 сентября в школу? *Астра, она расцветает в конце августа.*

- Какой цветок дарят на 8 марта? *Тюльпан*

- Какой цветок называют первоцветом? *Мать и мачеха.*

- Какой цветок растет на поле среди пшеничных колосьев? *Василёк.*

(пересадка 3)

## **3. Легенды о цветах.**

-Хотели бы вы узнать легенду о васильке? Приглашаю вас к экрану.

**ЛЕГЕНДА это фантастический (выдуманный) рассказ**

1) Демонстрация видео Легенда о васильке.

<https://www.youtube.com/watch?v=J5hYaNB1ufc>

Читает учитель.

Нива – это поле, где зреет урожай пшеницы и др. зерновых растений

прильнула -прижалась

Проверка восприятия: участникам на 1х партах предлагается продолжить высказывания...

1) дружили нива и ... (небо)

4) небо прильнуло к ... (к земле)

2) небо поливало ... (дождем)

5) среди хлебов остались ... (синие звёзды)

3) от тяжести колос ... (наклонился)  
(колосьями)

6) с тех пор васильки шепчутся с ....

(пересадка 4)

2) На каждой парте карточки с двумя легендами. Работа в паре. Надо прочитать и подчеркнуть главные слова.

### **1 ком.**

1. Легенда о РОЗЕ. Однажды к великому волшебнику явились все цветы с просьбой назначить им повелителя. Волшебник выбрал правительницей белую розу с охраняющими её острыми шипами. Соловей, увидав новую царицу цветов, был очарован её красотой и в восторге прижал розу к своей груди. Но острые шипы вонзились ему в сердце и алая кровь, брызнула из его груди на белые лепестки. До сих пор внешние лепестки белых роз сохраняют красноватый оттенок. Теперь розы бывают самых разных цветов.

### 2. Легенда о ХРИЗАНТЕМЕ

Злой дракон решил похитить у людей Солнце, но схватив его сильно обжёг лапы. От злости дракон стал рвать и топтать огненный шар. Упавшие на Землю солнечные искры превратились в желтые хризантемы.

### **2 ком**

#### 1. Легенда о РОМАШКЕ

Ромашка похожа по форме на зонтик. По легенде в давние времена ромашки были зонтиками у маленьких гномиков. Начнётся дождик, гномик укроется под ромашкой или сорвёт её и шагает, поднимая цветок над головой. Дождик стучит по ромашковому зонтику, струйками стекает с него, а гномик остаётся сухим.

#### 2. Легенда о НЕЗАБУДКЕ.

По легенде, однажды богиня цветов Флора спустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Всем цветам дала имена и уже хотела уйти, но вдруг услышала за спиной слабый голосок:

- Не забудь меня, Флора! Дай и мне какое-нибудь имя!

Оглянулась Флора – никого не видно. Снова захотела уйти, но голосок повторился.

- Не забудь меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!

И тут только Флора заметила в разнотравье маленький голубой цветок.

- Хорошо! – сказала богиня. — Будь незабудкой!

Вместе с именем я наделяю тебя чудесной силой — ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких и свою родину.

*На экране картинки цветов, лучшие чтецы читают легенды.*

### **ФИЗМИНУТКА**

*Наши чудные цветки*

*(дети встают из-за парт, руки перед грудью)*

Распускают лепестки – руки поднимают вверх и в стороны;

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет – руки над головой раскачивают в стороны;

Наши чудные цветки закрывают лепестки – медленно опускают руки и садятся;

Головой качают, тихо засыпают.

### **4. Польза цветов для природы и для человека.**

Как вы думаете какую пользу приносят цветы природе и человеку?

У вас на парте карточка. Соедините слово ЦВЕТЫ с тем полезным свойством, которым, по вашему мнению, оно обладает

защитники сада и огорода  
ископаемые

предсказывают извержение вулкана  
корм для домашних животных  
нектар для бабочек и пчел  
приятный аромат

указывают на подземные полезные

украшают собой природу  
издают музыкальные звуки  
лекарства для людей и животных  
показывают время суток

Проверка. Какое свойство точно не относится к цветам? (фронтальная работа)  
перечислите те свойства, которые выбрали.



Цветочные часы Карла Линнея

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fgrand-flora.ru%2Fanswer%2F25-tsvetochnye-chasy.html&psig=AOvVaw1hCtd32PnSUhb1etln-dqz&ust=1708965339506000&source=images&ccd=vfe&opi=89978449&ved=0CBIQjRxqFwoTCIDxwJT2xoQDFQAAAAAdAAAAABAJ>

	Раскрываются	Закрываются
цикорий	3-4ч утра	15-16ч
мак	5ч	14-15ч
одуванчик		15ч
барвинок	6ч	17ч
колокольчик		14 ч
бархатцы	8ч	
вьюнок		16ч
мать-и-мачеха	9-10ч	17ч
Ночная фиалка горицвет сон-трава	Только ночью	

По командам найди информацию о: мать и мачехе, цикории, колокольчик, одуванчик.

## 5. Игра «Маска, кто ты?»

Приглашаем по одному участнику от команды, на него надевается маска цветка, о котором сегодня говорили. Тот, кто в маске, должен задавать вопросы про этот цветок, а все будут отвечать «Да - Нет». По ответам участник должен отгадать, какой цветок на маске.

Примерные вопросы:

Это растение? Это цветок? У него много лепестков? Лепестки белого цвета? Он похож на зонтик? Предлагаю ребенку отгадать его маску. Это ромашка?

**«Маска, маска, отгадай! Мы подскажем, ты - узнай!»** (Хризантема и незабудка)

(пересадка 5)

## 6. Составление плаката «Не рви цветы».

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок...  
Если все: и я, и ты –  
Если мы сорвем цветы,  
То окажутся пусты  
И деревья, и кусты.  
И не будет красоты.  
И не будет доброты.  
Если только я и ты  
Если мы сорвем цветы. (Т. Собакин)

Ребята, предлагаю создать плакат «Не рви цветы!»

**Эстафета. 5 элементов плаката нужно прикрепить на время, передавая эстафету касанием.**

У команд лист А3, части рисунка, пронумерованы по последовательности приклеивания, нужно наклеить аппликацию на доске.

## Рефлексия

Ребята по командам высказываются, выбирая начало фразы: **на экране**

Сегодня я узнал... Было интересно... Я понял, что...

Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я научился... Мне захотелось...

Мне было трудно, когда... Мне захотелось... Меня удивило... Я выполнял задание...

## 7. Подведение итогов. Подсчет «Цветочков», вручение подарков.

Семена бархатцев в прозрачных пакетиках каждому посадить на рассаду дома.