

Формирование читательской  
грамотности на уроках и во  
внеурочной деятельности  
(из опыта работы учителей  
ГБОУ школы №411)

Учитель: Егорова Любовь Ильинична

# **Что такое читательская грамотность в начальной школе?**

**Поиск информации и понимание прочитанного**

**Преобразование и интерпретация информации**

**Оценка информации**

# Особенности формирования читательской грамотностью

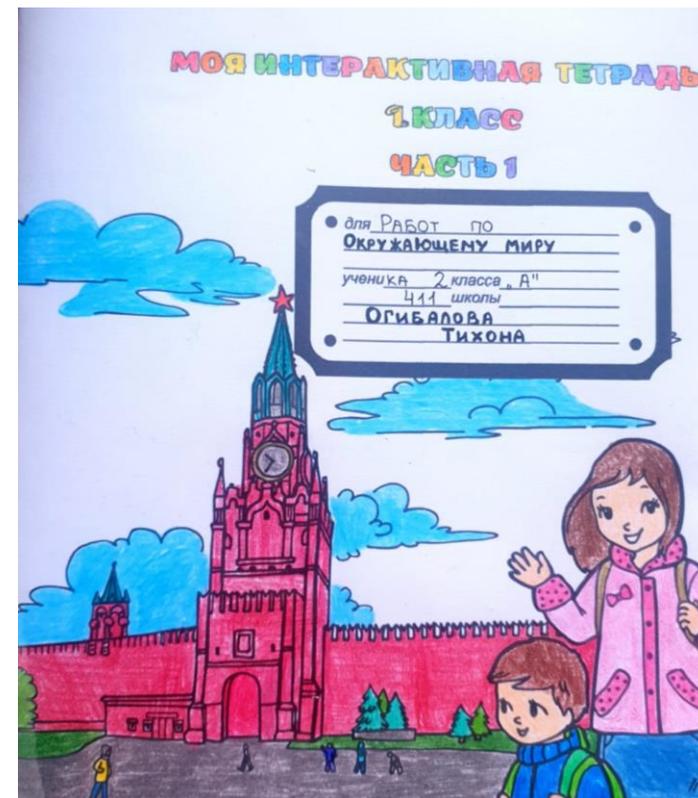
1. Формирование навыка чтения. Оно строится на:

- умение правильно прочитывать слова;
- понимать смысл текста;
- выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

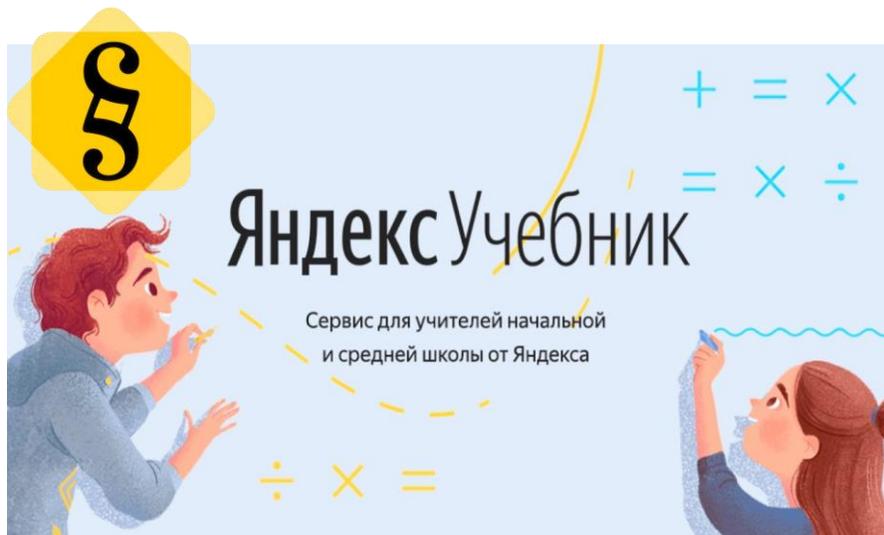
3. Формирование читательских интересов.

# С чем работаем?



Яндекс § Учебник

# Работа на образовательных онлайн-платформах



Учи.ру

ждём каждого

# Яндекс Учебник

## комплекс заданий для развития умений по работе с информацией

**Как с этим работать?** Карта умений, которая упростит вам навигацию по умениям и уровням сложности (они соответствуют годам обучения).

**Когда давать эти задания ученикам?** Задания метапредметные, поэтому их можно выдавать на любых удобных вам уроках: русском языке, математике, окружающем мире. Задания каждого класса отличаются по уровню сложности: вы можете выбрать подходящий и выдавать задания поэтапно. Задания предыдущего класса можно использовать как подготовительные.

### А. Умение ориентироваться в источнике информации

I ••••	II ••••
Ориентироваться на странице	Искать информацию на странице
I ••••	II ••••
Узнавать элементы информации по «особым приметам»	Выделять элементы информации в структуре текста

### Б. Умение извлекать информацию

I ••••	II ••••
Выбирать информацию об объектах и признаках	Выбирать информацию о действиях и процессах
I ••••	II ••••
Сравнивать информацию в тексте и на иллюстрации	Сравнивать информацию из текста, таблицы, схемы

### В. Умение работать с недостающей информацией

I ••••	II ••••
Различать знание о предметах в своем опыте и источнике	Различать знание о процессах в своем опыте и источнике
I ••••	II ••••
Находить ошибку на рисунке и в тексте	Находить ошибку в схеме, таблице
I ••••	II ••••
Находить значение слова с помощью картинки	Находить значение по внутренней форме слова
I ••••	II ••••
Соотносить вопрос и источник информации	Формулировать вопрос

Перед тобой фрагмент одной из страниц книги. Текст в самом низу страницы отделён от основного текста линией и начинается со знака \*. Такой текст называется сноской. Сноска поясняет какое-то слово или выражение из основного текста.

Выдели голубым цветом слово в основном тексте, к которому относится сноска.



Некоторые учёные считают, что очень давно что-то огромное, размером с Марс\*, врезалось в Землю. После столкновения обломки этого объекта и отколовшиеся от Земли фрагменты полетели в космос, и из них сформировалась Луна.

\*Марс — соседняя к нам планета. Её размер — примерно половина размера Земли.

## А. Умение ориентироваться в источнике информации

При выполнении заданий этого раздела ученики научатся ориентироваться в источнике информации, а также приобретут навыки поиска информации в зависимости от характера источника.

## Б) Умение извлекать информацию

Задания дадут ученикам умение того, они получают навыки опреде

Прочитай начало рассказа. Выполни два задания.

1. Отметь номер предложения, которое помогает тебе понять, о ком пойдёт речь.

1. Есть ворóны, о которых я ничего хорошего рассказать не могу, а есть вóроны.
2. Я расскажу не байку, не сказку, а то, что видел сам — в Эстонии.
3. Об эстонском вóроне с человеческим именем Эндель...

*(С. Баруздин, «Ворон Эндель»)*

1    2    3

2. Выбери подходящую картинку.

<input type="radio"/>		<input type="radio"/>		<input type="radio"/>	
	<b>Ворон</b>		<b>Ворона</b>		<b>Пока не знаю</b>

в источника. Кроме : форматах.

## В) Умение работать с недостающей информацией

- Выполнение заданий в этом разделе выработает у учеников умение определять характер недостающей информации и способы ее восполнения;
- даст навыки по нахождению разницы между информацией и собственными о ней представлениями, по отделению достоверной информации от недостоверной, по правильному формулированию запросов при поиске недостающей информации.

Дедушка рассказал внуку такую историю.

Помню, в детстве мне на день рождения подарили... нашу планету — Землю! Да-да! С океанами и сушей, с горами и пустынями, с городами и реками. А я, словно настоящий богатырь, поднимал её одной рукой.

*(По А. Дитриху и Г. Юрмину)*

Внуку стало интересно, что это за подарок такой удивительный. Он начал расспрашивать дедушку. Отметь, какие вопросы помогли внуку отгадать, что именно подарили дедушке.

Кто подарил Землю?



Разве можно поднять Землю?

А ты был очень сильным?



Это была игрушечная планета?

Что такое суша?

**Выполняя задания, дети учатся формулировать уточняющие вопросы, находить соответствие вопросов и представленной в тексте информации.**



Глобус

## Формулировать запрос на недостающую информацию

- Из чего сделан глобус?
- Кто пользуется глобусом?
- Из какого языка пришло слово «глобус» в русский язык?
- Почему глобус делают в виде шара?

Многие-многие века верно служит людям небольшой картонный шар — глобус. Если перевести это слово с латинского языка на русский, как раз и получится «шар».

*(По А. Дитриху и Г. Юрмину)*

На какие вопросы **нет** ответов в тексте? Отметь их.

Глобусы делают на фабрике. Туда с бумажного комбината присылают тысячи похожих на глубокие миски картонных полушарий. Склеят между собой пару полушарий – готов картонный шар. И вот тут-то начинается самое главное: простой картонный шар превращается в глобус. На него наклеивают географическую карту.

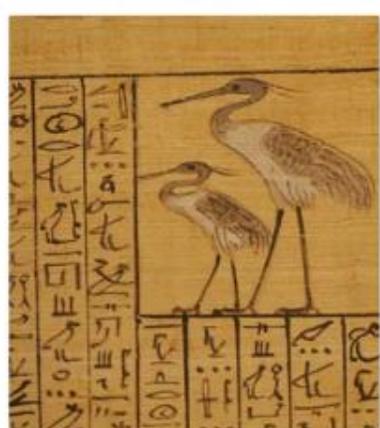
*(По А. Дитриху и Г. Юрмину)*

- ★ Для чего нужен глобус?
- Как делают глобус?
- ★ Почему глобус делают в виде шара?
- ★ Как можно наклеить карту на шар?

**Формулировать запрос на недостающую информацию**

Какая из записей могла принадлежать мальчику Онфиму из Новгорода, какая — жителю Древнего Египта, а какую могли сделать в Древнем Шумере? Перетащи подходящие подписи к картинкам.

✓ Подсказка: нажми, чтобы прочитать тексты, которые помогут тебе выполнить задания.



Это написано  
в Древнем Шумере

Это написано жителем  
Древнего Египта

Это написано мальчиком  
Онфимом в Древнем  
Новгороде

1. В древнем государстве Шумере люди писали так: они выдавливали палочками на глиняных табличках значки, похожие на маленькие треугольники или клинышки.
2. В Древнем Египте люди использовали для письма особые значки — иероглифы. Иероглифы – это значки, похожие на птиц, зверей, предметы. Египтяне высекали иероглифы на камнях. А еще они писали на папирусе — особом материале, склеенном из стеблей тростника.
3. В Древней Руси люди писали так: они процарапывали или продавливали буквы специальными острыми палочками на коре берёзы — берёсте. Такие письма и записки на берёсте называются берестяными грамотами. Учёные нашли очень много берестяных грамот в городе Новгороде. Они пролежали в земле много веков и хорошо сохранились. Среди них есть несколько записок и рисунков мальчика по имени Онфим. Он жил в Новгороде семьсот лет назад и ходил в школу, где учился писать. А когда ему становилось скучно, он рисовал на берёсте рисунки.

**Находить расхождения  
в информационном  
источнике и в собственных  
представлениях**

Фото: gramoty.ru, Nic McPhee creativecommons.org/licenses/by-sa/2.0, Gavin.collins

# Находить расхождения в разных источниках. Находить неправдоподобную информацию

Ваня нашёл в интернете текст о том, как сделать ёлочную игрушку и написал по нему инструкцию.

## Инструкция Вани

1. Возьми две половинки скорлупы грецкого ореха и покрась их золотой краской.
2. Положи внутрь скорлупки сюрприз.
3. Сделай из ленты петлю и завяжи на конце узлом.
4. Склей половинки скорлупок.

Он пропустил одно из действий. Прочитай текст, который нашёл в интернете Ваня, и раскрась предложение, которое он пропустил.



## Новогодние игрушки из грецких орехов

Возьми две половинки скорлупы грецкого ореха. Покрась их золотой краской. Внутри скорлупки положи сюрприз: записку, маленькую игрушку или конфету.

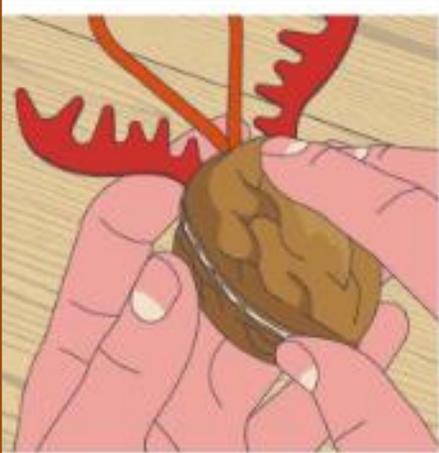
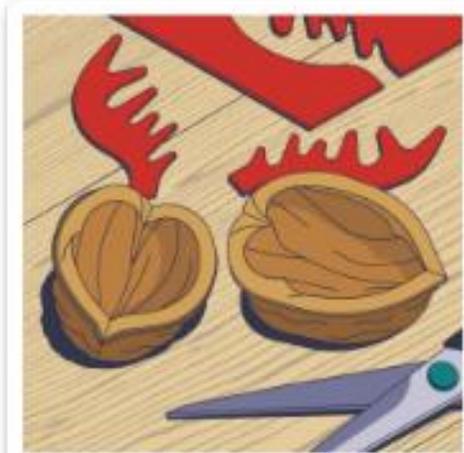
Завяжи ленту узлом, чтобы получилась петля, за которую орешек можно повесить на ёлку. Узелок спрячь внутри ореха. Склей половинки скорлупок.



Лена сделала игрушку по инструкции, но не смогла повесить её на ёлку.  
Инструкция оказалась с ошибкой: в ней было пропущено одно из действий.

**На какой картинке изображено действие, которого нет в инструкции?  
Отметь эту картинку.**

1. Возьми две половинки скорлупы грецкого ореха, из бумаги вырежи рожки оленя.
2. Склей половинки ореха.
3. Затем нарисуй глазки и нос.



# Находить смысловую лакуну (незнакомое слово). Понимать значение

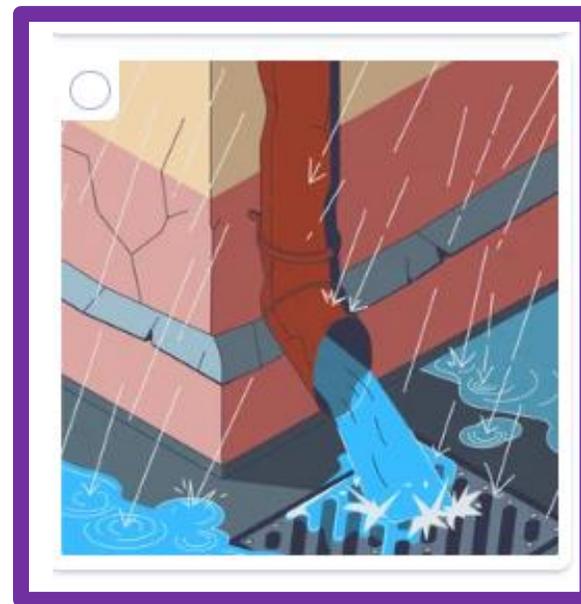
Прочитай шуточное стихотворение Ирины Токмаковой «Скороговорка».  
Выбери иллюстрацию, которая подходит к выделенным строчкам.

**Был кашеваром кашалот,**  
**А кашеедом — кит.**  
Но простудился кашалот,  
Стал сильно кашлять он, и вот —  
Стал кашеедом кашалот,  
А кашеваром — кит.



Прочитай стихотворение ещё раз и внимательно рассмотри картинки.  
Выбери из них ту, которая подходит к выделенным строчкам.

Дождик льёт — кругом вода,  
Мокнут столб и провода.  
Мокнут кони и подвода,  
Дым над крышами завода,  
**От бегущих быстрых вод**  
**Задрожал водоотвод.**



*Находить смысловую лакуну (незнакомое слово). Понимать значение*

# Диагностика функциональной грамотности на **Учи.ру**

Проверьте, насколько у ваших учеников развиты навыки XXI века, и получите рекомендации для их формирования



Разработано совместно с Институтом  
Образования НИУ ВШЭ

## Читательская грамотность

Поиск информации  
Анализ текста  
Умение делать выводы



**ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ**

Рекомендовано для 2 и 3 классов ⌚ 40–50 минут

## Три «К»

Критическое мышление  
Коммуникация  
Кооперация



**ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ**

Рекомендовано для 4 и 5 классов ⌚ 50–60 минут

# Читательская грамотность

Два интерактивных задания на работу с текстом: одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном



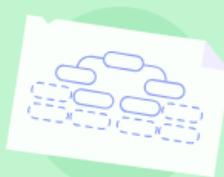
## Проверяются навыки



Поиск информации, представленной в явном виде



Построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного



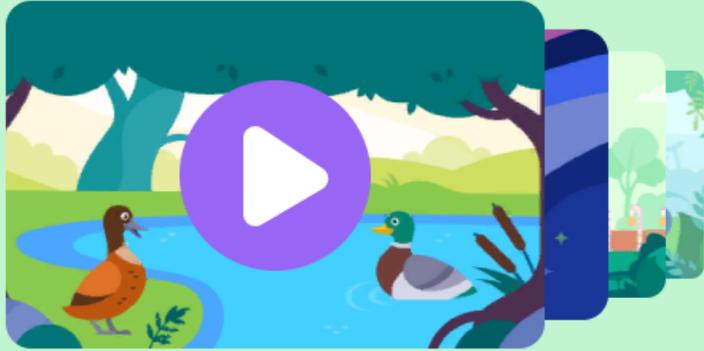
Интеграция и интерпретация прочитанного



Рефлексия относительно содержания и формы текста

**ПРОВЕСТИ ДИАГНОСТИКУ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Рекомендовано для 2 и 3 классов ⌚ 40–50 минут



## Три«К»

Два сюжетных интерактивных задания, в которых ученикам предстоит решить проблему, взаимодействуя с персонажами

### Проверяются навыки



#### Критическое мышление

- Анализ информации
- Построение выводов и аргументация
- Проведение логических операций



#### Коммуникация

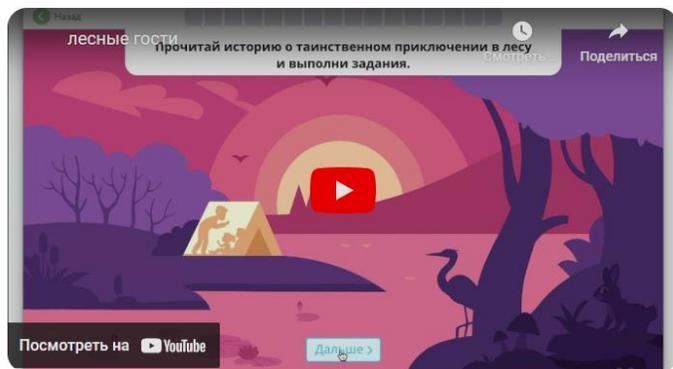
- Понимание текста
- Понимание информации о собеседнике
- Умение найти общий язык



#### Кооперация

- Формирование общей цели
- Принятие взаимообязывающих или дополняющих ролей
- Взаимная поддержка
- Понимание социальных норм и институтов

## Читательская грамотность



**Лесные гости**  
Информационный  
2 класс

**Волшебный дом**  
Художественный  
2 класс

**Само очарование**  
Информационный  
3 класс

**Новенький**  
Художественный  
3 класс

лесные гости

Лесные гости

Как установить палатку

Задание

Смотреть... Поделиться

Опираясь на текст, отметь, верны утверждения или нет

- Важно вбивать колышки под наклоном
- Около реки палатка может охлаждаться
- Не стоит располагать палатку под деревьями с мощными корнями, выступающими наружу
- При установке палатки важно знать, где встаёт солнце
- Перед установкой палатки необходимо приготовить стойки из веток деревьев

ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО

0:08 / 0:31

Готово

YouTube

лесные гости

Лесные гости

Как установить палатку

Задание

Смотреть... Поделиться

Опираясь на инструкцию, подбери к ней рисунки.  
Выбери только нужные и поставь их в правильном порядке.

ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО

0:13 / 0:31

Готово

YouTube

само очарование

жуки

Задание

Смотреть... Поделиться

Опираясь на описание жуков, отметь, какое утверждение относится к жуку-носорогу, какое к жуку-олению, а какое к обоим жукам.

Утверждение	Жук-носорог	Жук-олень
Этот жук крупнее другого	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учёные ещё многое не знают об этом жуке	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Охраняется как исчезающий вид	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Использует рога для боёв с соперниками	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Получил свое название из-за сходства с другими животными	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ПОКАЗАТЬ ДРУГИЕ ВИДЕО

0:12 / 0:30

Готово

YouTube



## По итогам диагностики вы получите рекомендации

Мы проанализируем ответы, определим, насколько каждый ученик освоил указанные навыки, и подготовим для вас описания уровней с рекомендациями для дальнейшей работы.

## Провести диагностику — легко!

1

Ознакомьтесь с инструкцией в личном кабинете

2

Отправьте задания ученикам для выполнения на уроке или дома

3

Получите от нас результаты после обработки

# Участие в региональном краеведческом конкурсе для младших школьников





ГБОУ школа № 411 «Гармония»  
**Команда: «Следопыты»**  
Девиз: *«По следам всегда идем,  
все, что ищем, все найдем!»*





**2 этап конкурса  
Умение  
работать  
с книгой**



Тема конкурса  
2020/2021

## «Время в городе»



### ЛЕГЕНДА КОНКУРСА

В Санкт-Петербурге часовых дел мастера в тревоге: некая Пауза решила запутать время в городе и похитила волшебный метроном, синхронизирующий все часы!

Помешать коварным замыслам Паузы взялись Хроносыта – хранители часов и времени Петербурга.

Я приглашаю вас помочь Хроносытам: составим свою необычную карту часов и поможем вернуть метроном! Это нарушит намерения Паузы!

После этого мастера смогут починить петербургское время, которое сможет и дальше идти правильным ходом!

*Вы готовы к дальнейшим приключениям?  
Тогда в добрый путь!*

Ваш Петербургский Навигатор

2



### СТОРИТЕЛЛИНГ «ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ»

до  
09.03.2021

Друзья!

В настоящем всем нам может помочь книга, которая называется *«Сказки феи Летнего сада»*.

Это – непростая книга! В ней тоже живут Время и часы!

Умеете ли вы внимательно читать? Знаете ли вы, что такое неучтённый час? Слышали ли вы когда-нибудь про Фею Полдень?

Это очень важно, т.к. нужные сведения именно из этой книги («от феи») смогут приблизить нас к доброму финалу всей истории!

Итак, помощники Хроносыта! Вас ждёт следующая миссия:

1. Получить важную информацию из книги (Задание №1 и №2).
2. Рассказать о своём волшебном неучтённом часе (Задание №3).

Читайте, становитесь создателями, продолжайте собирать коллекцию компасов и помогите петербургскому времени!

Таблица ответов заполняется в google форме

Информация о том, как будут оцениваться ответы, здесь

QR код  
google формы



QR код на  
Положение о конкурсе:



3



Любовь Шиф

# Сказки феи Летнего сада



## Задание 1

История «Здравствуйте, я – фея!»

- А** В честь какого человека петербургские феи назвали неучтённый час?
- Б** У всех есть возраст. У людей, вещей и даже фей. Станьте математиками и вычислите возраст феи Летнего сада. Сколько ей лет на сегодняшний день?
- В** Неучтённый час имеет ещё одно название, созвучное с названием одной из станции метрополитена Санкт-Петербурга. Назовите название этой станции метро.

История «Спасённый выстрел»

- Г** Где живёт Невский ангел, возвестивший о предполуденном выстреле в тот самый день, о котором рассказывает фея Летнего сада?
- А** Как называют человека, которого Змея хотела свалить с ног и сбросить с крыши бастиона? Очень важного человека для того, чтобы люди могли слышать звук сигнальной пушки.
- Е** Бьют удары... Один... семь... двенадцать... А удары эти производят необычные часы, от звука которых некоторые люди даже зажимают ладонями уши. Как называются эти часы?

История «Совиный переполох»

- Ж** Что неприятного случилось однажды с часами, что так расстроило трёх сов, живущих на часовой башне одного из городских вокзалов?
- З** Как называется этот вокзал?
- И** Какие эмоции помогли героям этой истории избавиться от испуга, из-за того, что со временем приключилась такая неприятность?

4

## Задание 3

### СВОЙ ВОЛШЕБНЫЙ НЕУЧТЁННЫЙ ЧАС

**Сторителлинг** – это умение рассказывать истории.

Слово произошло от английских слов: story (история) и to tell (рассказывать).

**«Волшебный неучтённый час!»** – это время, которое мы проводим с удовольствием и подчас не всегда замечаем, как оно бежит!

Вам предстоит стать авторами (каждому участнику команды!) своих личных историй **«Волшебный неучтённый час!»**

Собрав ваше чудесное время воедино, мы сможем пополнить нашу общую галерею времени, которая окончательно нарушит планы Паузы!

- Для этого надо:**
1. Выбрать вместе со своими родными (мамами и папами, бабушками и дедушками, а может быть, с сестрой или братом) самое интересное и любимое всеми вами совместное времяпрепровождение.
  2. Придумать интересный сценарий видеоролика с рассказом об одном, самом ярком, совместном занятии.
  3. Снять с помощью любого устройства небольшой видеоролик – историю об этом (**не более трёх минут**).
  4. Прислать видеоролик на адрес [kraevedpddt@yandex.ru](mailto:kraevedpddt@yandex.ru) Каждый ролик подписать фамилией и именем участника команды и номером школы!

**Интересного и удачного сторителлинга!**

6







## Анкетирование

Анкетирование является важной и необходимой составляющей участия в конкурсе! Важно мнение каждого участника путешествия.

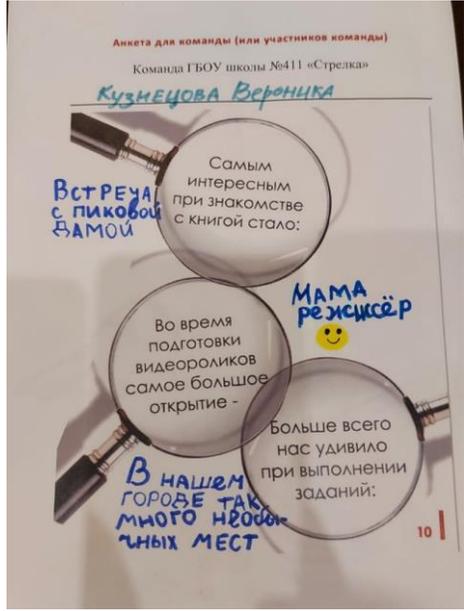
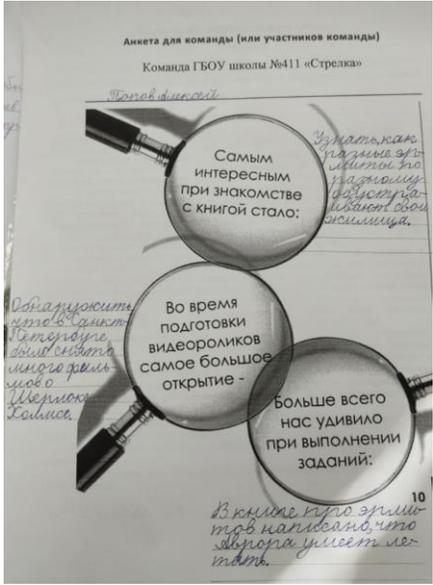
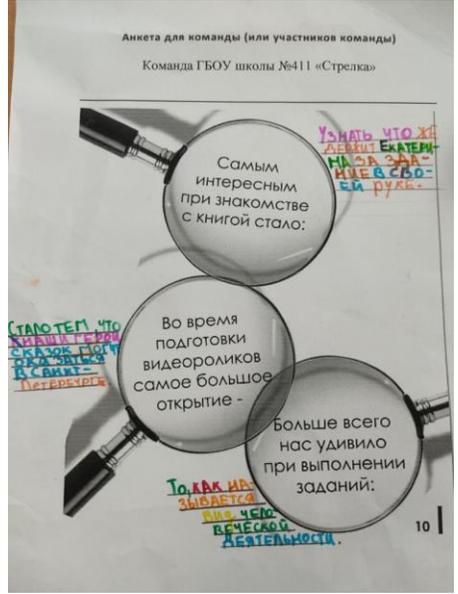
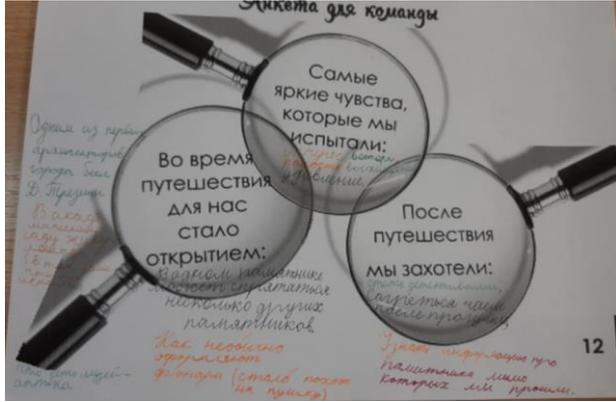
Форма анкеты для ребят на странице X.

QR код google формы  
для учителей и родителей:



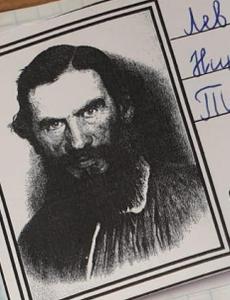
*Интересного и удачного  
путешествия!*





# Интерактивные тетради

**ОБ АВТОРЕ**



Лев Толстой  
годы жизни: 1828-1910

**ВОССТАНОВИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ**

- Чуть не случилась беда!
- Нашлась, да не одна, а с котятками!
- Кошка пропала.
- На прогулке с котенком.
- Вася закрыл котенка.

**ОПИШИ ОТ ЛИЦА ВАШИ ТОТ МОМЕНТ, КОГДА ОН УВИДЕЛ КОТЕНКА, ПОПАВШЕГО В БЕДУ.**

Я увидел котенка, он был такой маленький, бедненький, присел и заплакал. Скорее спину и вынул на улицу. Он хныкал, я расстелил платок и вынул его.

**ЧТО ТЫ МОЖЕШЬ СКАЗАТЬ О ВАСЕ? КАКОЙ ОН?**

РЕШИТЕЛЬНЫЙ  
СМЕЛЫЙ  
ГЛУПЫЙ  
НАХОДИВЫЙ  
ОТВЕТСТВЕННЫЙ  
ТРУСЛИВЫЙ  
МУЖЕСТВЕННЫЙ  
РАВНОДУШНЫЙ

Лев и собачка.



**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

Слова с отпечатанным рисунком или рисунки

- ЗЕМЛЯНКА
- НЕВОД
- ПРОСТОФИЛЯ
- КОРЫТО
- ДУШЕГРЕЙКА
- ЧУПРУН
- КИЧКА
- ТЕСОВЫЕ ВОРОТА
- СТОЛБОВАЯ ДВОРЯНКА
- БЕЛЕНЬ
- ОБЪЕЛАСЬ
- ЦАРСКИЕ ПАЛАТЫ
- ПЕЧАТНЫЙ ПРЯНИК
- НА ПОСЫЛКАХ

рыболовная сеть  
служить кому-нибудь, исполняя мелкие и простые поручения  
большое красивое помещение (в них жили цари и царевны)  
Большой открытый продолговатый бассейн с выступающими стенками, предназначенный для стирки белья, корм-надобностей  
старинный женский головной убор  
дворянка старинного и знатного рода  
прядь волос, спадающая на лоб  
старинная женская одежда в виде короткой сборчатой кофты без рукавов

**МОЙ ПЛАН:**

**МОЙ СЛОВАРИК**  
**БАСНЯ**

**УСЛОВИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ**

- Каждого, их идеи.
- Взаимопомощь.
- ...
- ...
- Обсудить дело до конца.

**МОЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕТРАДЬ**

1 КЛАСС  
ЧАСТЬ 1

Оля РАБОТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ученица 2 класса, А"

411 школы

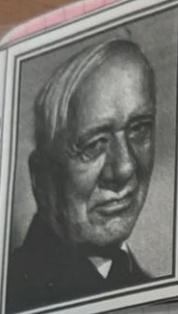
ОГИБАЛОВА Тихона



14 мая  
Классная работа

**ЖИВОТНЫЕ**





Корней  
Иванович  
Чуковский

ГОДЫ ЖИЗНИ:  
1882 - 1969

Два мороза.

Малодой, ливней, хлопотный и шумный.

Красный нос

Синий нос

О Л И Ш И Г Е Р О Я




ЗИМА

КЛЕЙ



ОБ АВТОРЕ



Анна  
Львовна  
Барто

ГОДЫ ЖИЗНИ:  
1906 - 1981

НАЙДИ РИФМ



Анна

рифм



EVSTRATOVA\_TATIANAN

ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ



Какие чудеса творит волшебница зима? Запиши.

Способы олицетворения.

Какой литературный приём использовал автор, чтобы оживить персонажа?

EVSTRATOVA\_TATIANAN



### ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ

Перечисли все приметы весны, о которых пишет Агния Барто.

Еще не закончилась зима, но уже слышат грачи на деревьях.

EVSTRATOVA\_TATIANA

### ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Улицы какого города описывает автор?

Москва

Как автор называет скакалку?

Веревочка

С чем автор сравнивает трамвайные звонки?

С писком птиц

Как зовут девочку, которая скачет целых полчаса?

Лиза



Какие чудеса творит волшебница зима? Запиши.

снег, морозы, расклевалась, обледенела вода, срубилась елка

Какой литературный приём использовал автор, чтобы оживить персонажа?

олицетворение

кто ещё в стихотворении

действует как живое существо?

сверчок, жук, заяц



EVSTRATOVA\_TATIANA

Охарактеризуй Елочку и Сороку

- БРАЯ
- ЗЛАЯ
- БОЛТЛИВАЯ
- ВЕЖЛИВАЯ
- ВРЕДНАЯ
- СКРОМНАЯ
- ГРУБАЯ
- ВОСПИТАННАЯ



Какая из пословиц отражает главную мысль произведения?

КТО УМЕЕТ ДОБРЫМ БЫТЬ – ТОТ ПРИРОДУ НЕ БУДЕТ ГУБИТЬ

СИЛА ЕСТЬ – УМА НЕ НАДО.

ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ

ВСЁ ХОРОШО, ЧТО ХОРОШО КОНЧАЕТСЯ.

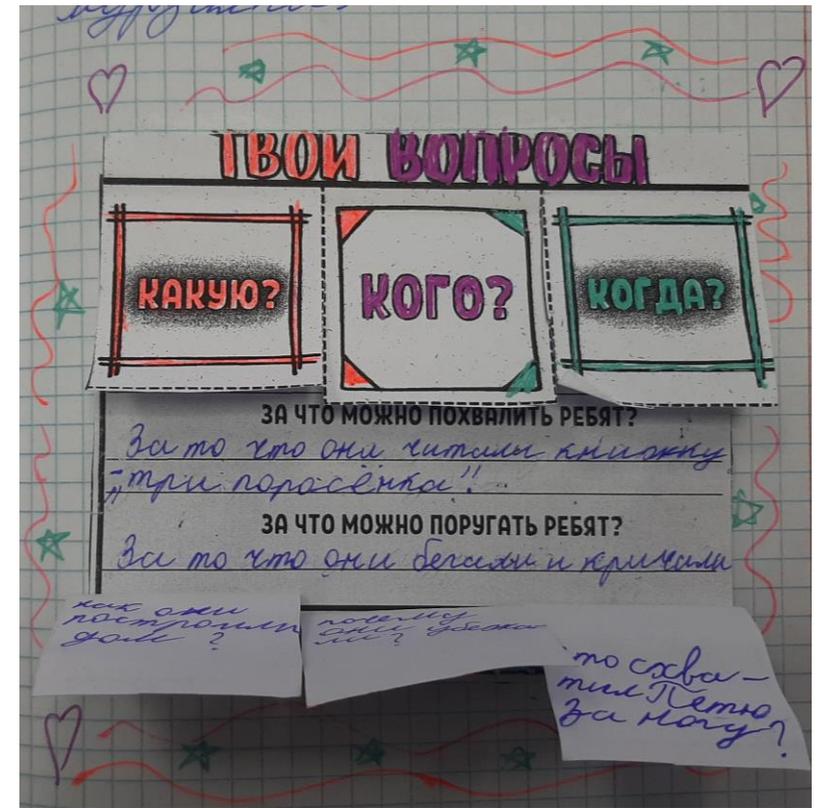
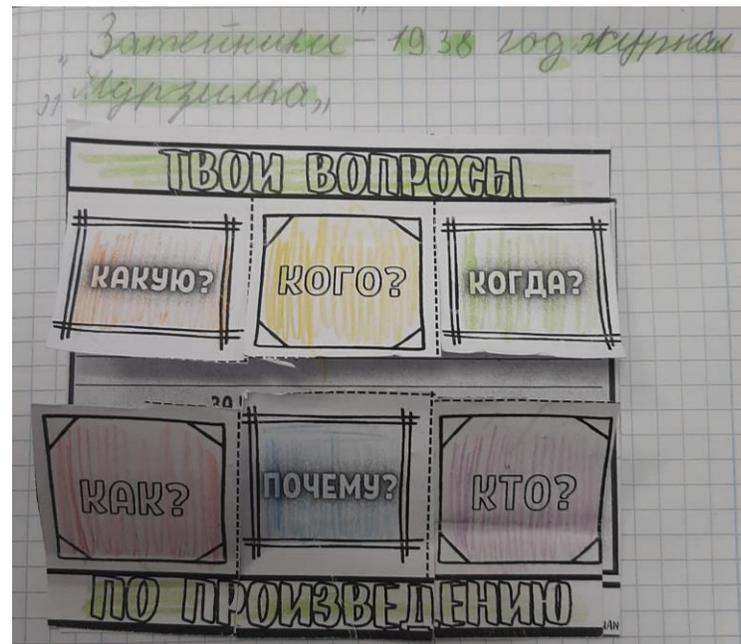
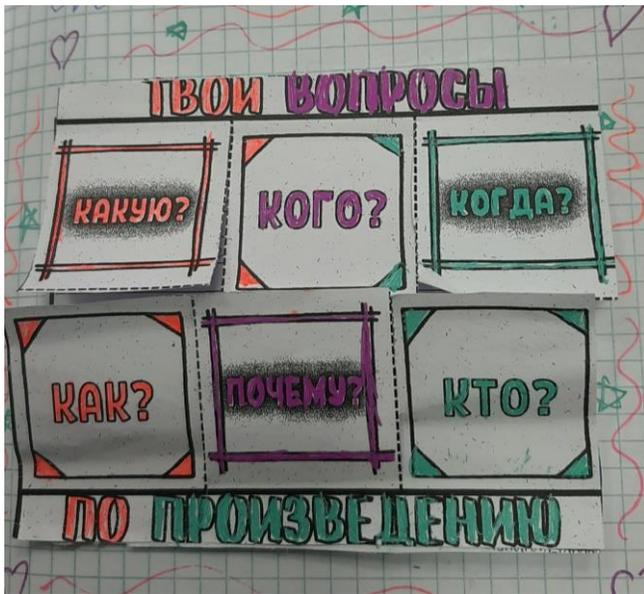
Расположи события по порядку

- КАЖДЫЙ НОВЫЙ ГОД ОНА ВСПОМИНАЕТ СВОЁ ДЕТСТВО...
- РОСЛА ЁЛОЧКА.
- ЁЛОЧКА ПОТЕРЯЛА СОЗНАНИЕ.
- НА ВЕТВЯХ ВИСЕЛИ ЦВЕТНЫЕ СТЕКЛЯННЫЕ ШАРЫ.
- ПРИЛЕТЕЛА НЕЗНАКОМАЯ СОРОКА.
- ПРИХОД ПЕСНИКА.





# Приём «Тонкие и Толстые вопросы»



# Приём «Словарик»



**ПУРПУР** **ПАХНУЛО** **ВЕРЕНИЦА**

ряд живых существ или однородных предметов, обычно движущихся один за другим, цепью

тёмно или ярко-красный цвет

повеяло, начало дуть

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**СТИХОТВОРЕНИЕ**

**СЛОВЕСНАЯ КАРТИНА**

*Корней Иванович Чуковский*

годы жизни: 1882 - 1969

КАКОЙ МЫ ВИДИМ ФЕДОРУ В НАЧАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ? А В КОНЦЕ?

НЕРАШИВАЯ ГРЯЗНАЯ

ТРУДОЛЮБИВАЯ

ЛЕНИВАЯ ОПЯТНАЯ

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ

ДОБРАЯ БЕЗЗАБОТНАЯ

АККУРАТНАЯ

*безразличная*

*заботливая*

*после поеду*

**ПРУСАК**

**КАДУШКА**

**ВО ВСЮ ПРЫТЬ**

**РАСФУФЫРИЛИ**

**ПОМОИ**

**НА ОБЛУЧКЕ**

**ТУЛУП**

**КУШАК**

**ЖУЧКА**

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

**БРАЗДЫ**

**ША**

**ДРОВНИ**

**КИБИТКА**

*Ф. Тютчев*

**ЕСТЬ В ОСЕНИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОЙ...**

Объясни значение слов:

Борозда - \_\_\_\_\_

Лазурь - \_\_\_\_\_

Серп - \_\_\_\_\_

Как ты понимаешь сравнение "день стоит как бы хрустальный"?

Какое настроение, какие ощущения передаёт поэт?

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА**

пешеходная дорожка, примыкающая к проезжей части улицы

скакалка или прыгалка

аллея посреди улицы

узкая улица, соединяющая собой две другие

**ПЕРЕУЛОК** **ТРОТУАР**

**БУЛЬВАР** **ВЕРЕВОЧКА**

## ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

Улицы какого города описывает автор?

Как автор называет скакалку?

С чем автор сравнивает трамвайные звонки?

Как зовут девочку, которая скачет целых полчаса?

## ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ

Где ребята строили снежную горку?

Горка была готова только к ...

Котья Чижов жил в квартире номер...

На чём хотели кататься ребята, после того как замёрзнет горка?

Ребята кричат, чтоб Котья шёл горку строить, а он только руками разводит, как будто...

Поднимаясь на горку, Котья падал раз ...

Что Котья проделал в горке, чтобы загладить свою вину?