



ГБУ ИМЦ Петродворцового района Санкт-Петербурга
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 319
Петродворцового района Санкт-Петербурга
имени Героя Российской Федерации Д.А.Соловьева

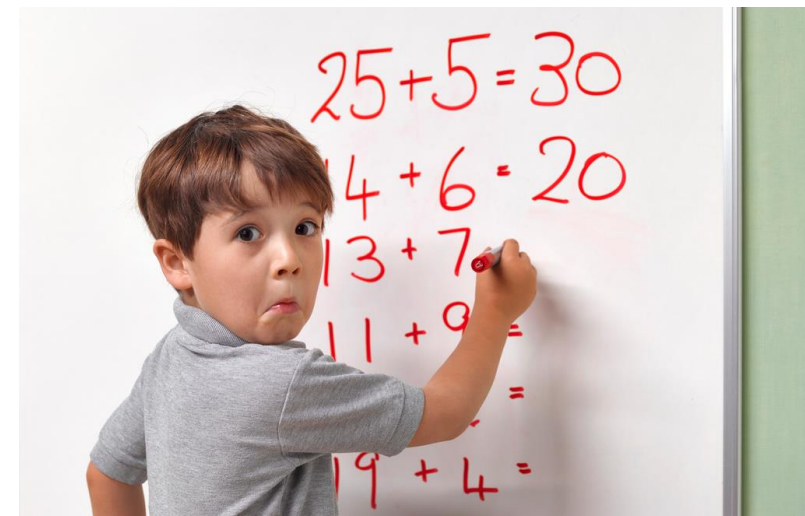


**РАЙОННЫЙ СЕМИНАР
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»
4 ДЕКАБРЯ 2023**

Формирование основ
функциональной
грамотности у младших
школьников в рамках
внеурочной
деятельности

ФИЛАРЕТОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО УВР
ГБОУ ШКОЛА № 319

ЮНЕСКО 1957 год







Безграмотными
в XXI веке будут
не те, кто не умеет
читать и писать,
а те, кто не умеет
учиться,
разучиваться
и переучиваться.
Элвин Тофлер

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

- 1 Быть кросс-функциональным – работать на стыке профессий
- 2 Уметь работать удаленно
- 3 Быть профессионалом big data - уметь собирать и распоряжаться большим объемом информации
- 4 Уметь самообучаться - развитие IT-технологий будет стремительным
- 5 Быть «универсальным солдатом»: знать несколько языков, уметь творчески мыслить, обладать soft skills - умением мягко, терпеливо, доброжелательно добиваться целей

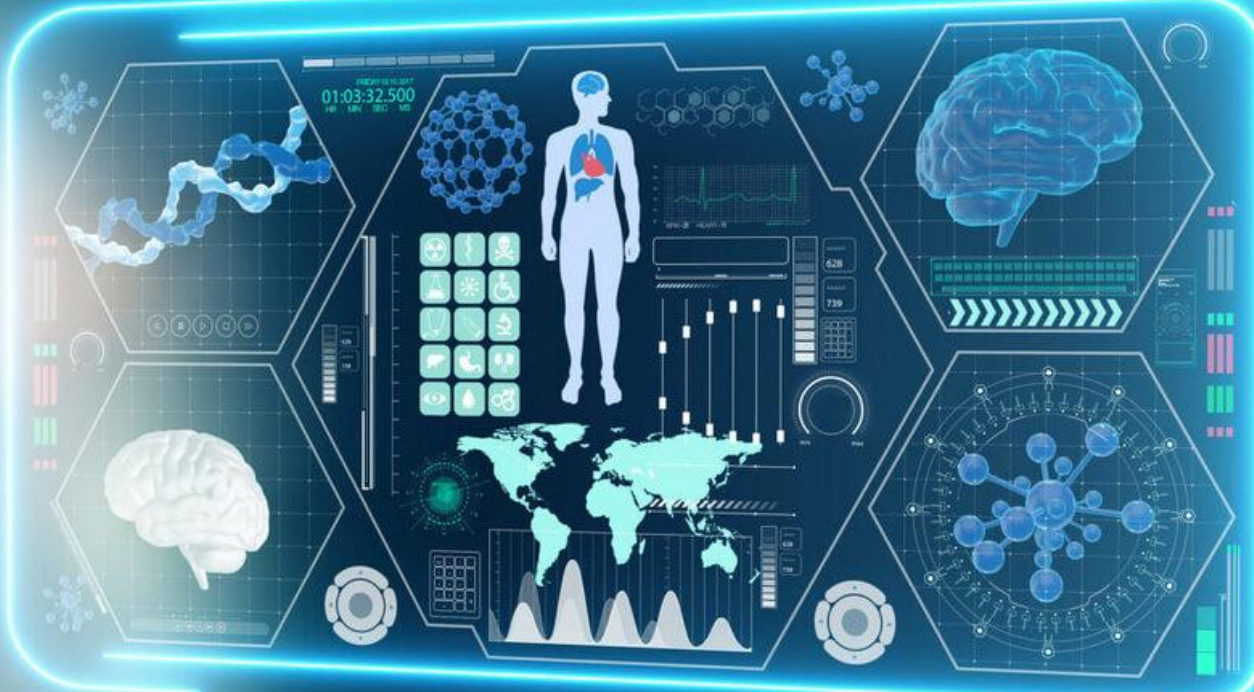
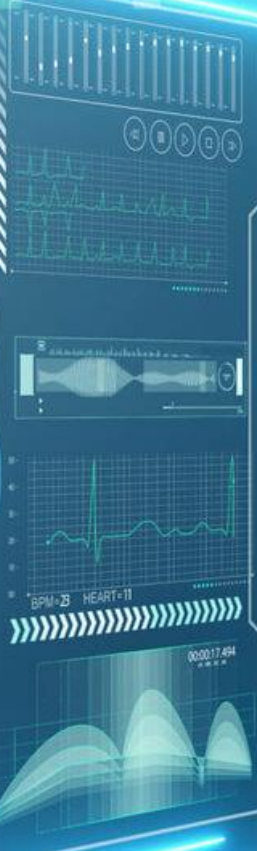
Быть готовым
переобучаться всю жизнь 6

Знать основы
IT-технологий 7

Быть готовым
менять до
10 профессий
в течении
жизни 8

Быть способным к научным
дисциплинам - подавляющее
большинство видов работ
будет выстроено на
компьютерных технологиях 9

Быть готовым
к кросс-культурным
перемещениям -
работе в разных
странах в виду
глобализации 10



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ФГОС 2021

ФГОС НОО

... необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.





ДУМАЙ

ДЕЛАЙ



Краткое пояснение к слайдам:

2 слайд. Понятие функциональной грамотности впервые было предложено ЮНЕСКО в 1957 году. Под функциональной грамотностью подразумевалось наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих решать простейшие жизненные задачи. Спустя 21 год, в 1978 году организация ЮНЕСКО дополнила это определение: «Функционально грамотным считается только тот, кто может **принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)**».

3-4 слайды. Современный этап развития общества характеризуется нестабильностью, сложностью и неординарностью. Все это способствует трансформации как самого человека, так и всего общества. Многие профессии ушли в прошлое.

5 слайд. Профессия учителя остается, но нам тоже приходится постоянно меняться. Меняется отношение к детям, родительские стратегии и ожидания.

5-7 слайды. Сложно предвидеть, какие профессии будут нужны сегодняшним школьникам в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются для построения успешной траектории развития.

8 слайд. Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

9 слайд. Реализация курсов внеурочной деятельности в школе.

10 слайд. Притча «Думай и делай».

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег.

Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано: «Думай», а на втором: «Делай».

— Какие интересные у тебя весла, — сказал путешественник. — А зачем?

— Смотри, — улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом, с надписью «Думай».

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью «Делай». Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но, в итоге, тоже кружился на месте.

— Вот и сделал надпись на веслах, — продолжал лодочник, — чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла и только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.