



# РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

## СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

---

Секция «Организация самостоятельной  
деятельности обучающихся  
начальных классов как средство повышения  
качества образования»

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Васильева Лилия Викторовна,  
учитель школы № 542  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

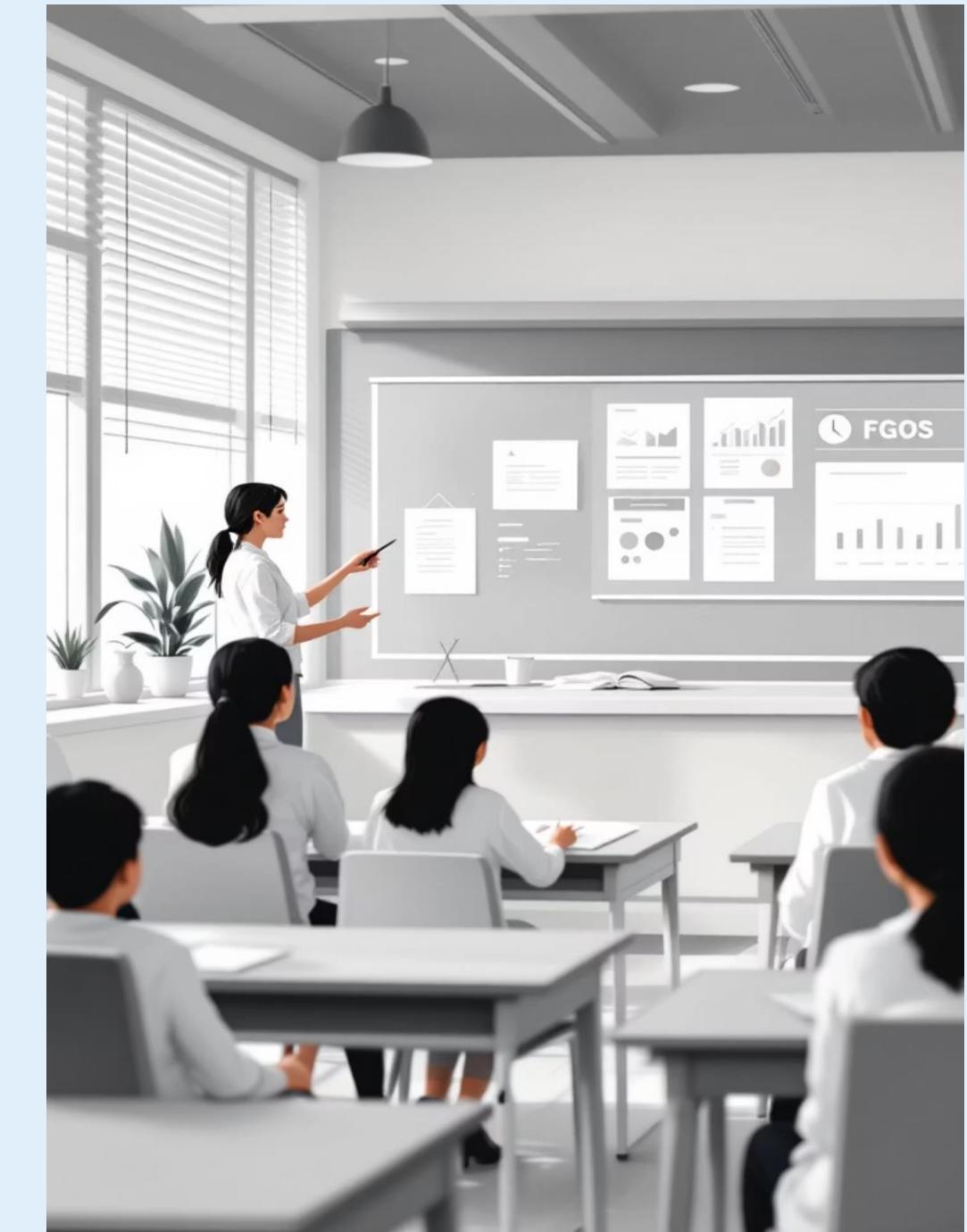


---

2025

# ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность способствует формированию исследовательских и коммуникативных навыков учащихся, развитию компетенций.



# ВИДЫ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## По содержанию

- информационные
- практико-ориентированные
- творческие
- игровые

## По участникам

- индивидуальные
- парные
- групповые
- коллективные

## По времени выполнения

мини-проекты

краткосрочные

среднесрочные

долгосрочные

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Погружение в проект

Организация деятельности

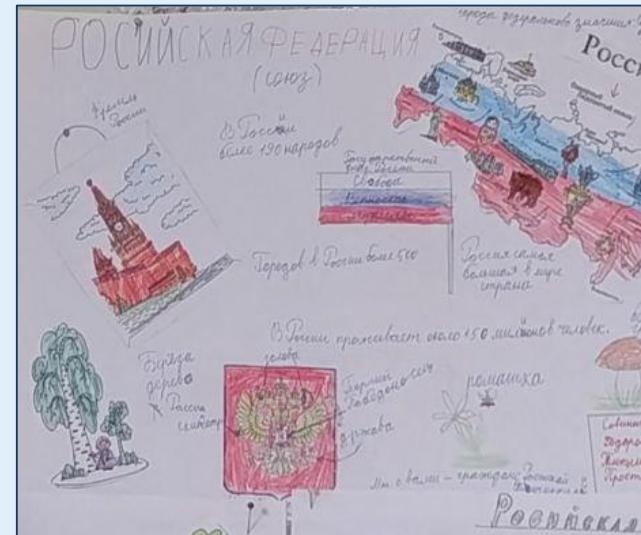
Промежуточные результаты

Оформление и презентация продукта



# РАЗНООБРАЗИЕ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ учебный материал к урокам
- ✓ макеты и модели
- ✓ рисунки, газеты, плакаты, книги
- ✓ стихи, сказки, рассказы, загадки
- ✓ мультимедийные продукты
- ✓ выставки
- ✓ театральные постановки



# ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Защита проектов

Презентация  
результатов перед  
аудиторией,  
использование  
продукта проекта  
в дальнейшем  
(предметные недели,  
как учебные пособия)

## Портфолио

Сборка всех  
материалов проекта,  
демонстрирующая  
процесс и результат  
работы ученика.

## Оценочные листы

Критериальная оценка  
по параметрам:  
самостоятельность,  
сотрудничество,  
креативность,  
качество продукта

# РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

Фиксация новых знаний  
и умений, полученных  
в процессе проекта.

Анализ деятельности,  
сотрудничества  
в команде, преодоления  
трудностей.

Планирование работы  
в будущем на основе  
полученного опыта для  
повышения качества.



**Что я узнал?**



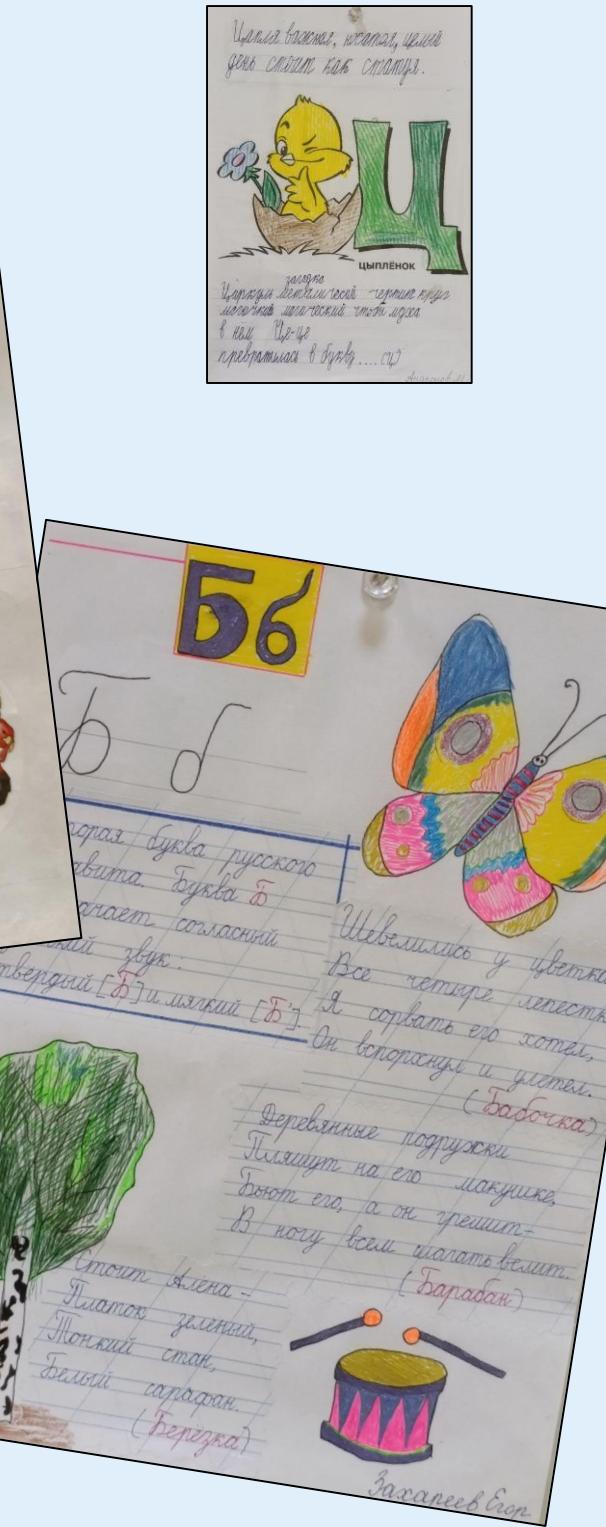
**Как я работал?**



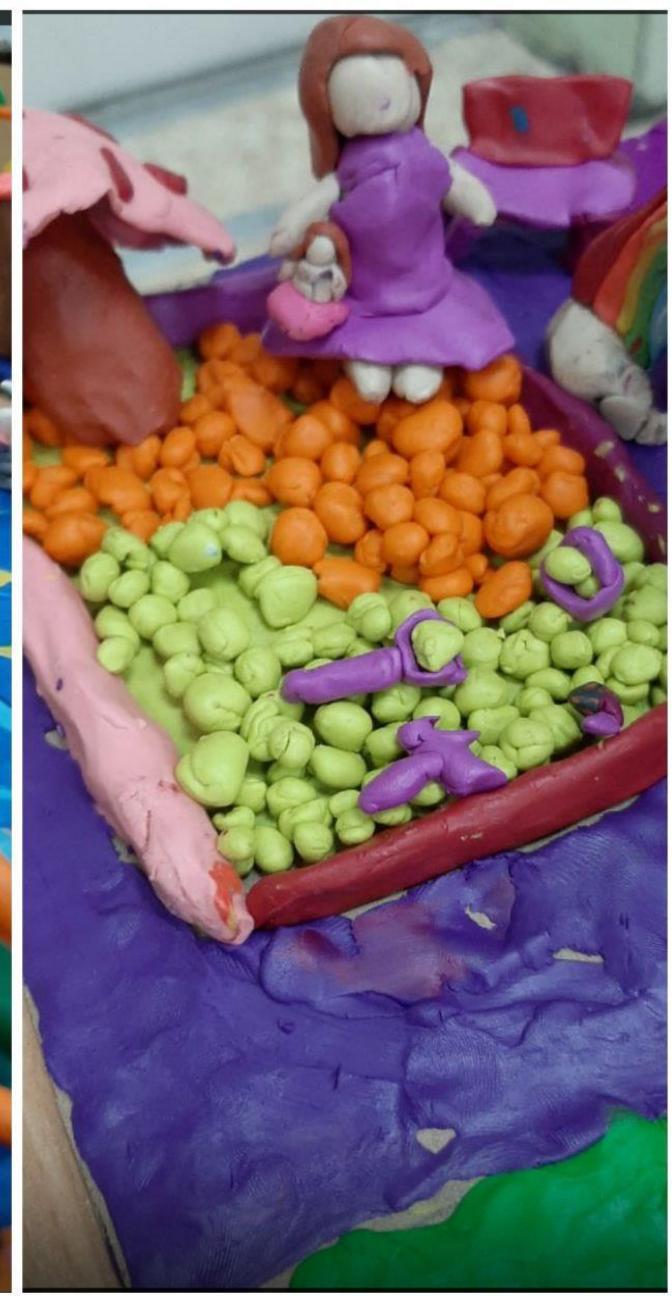
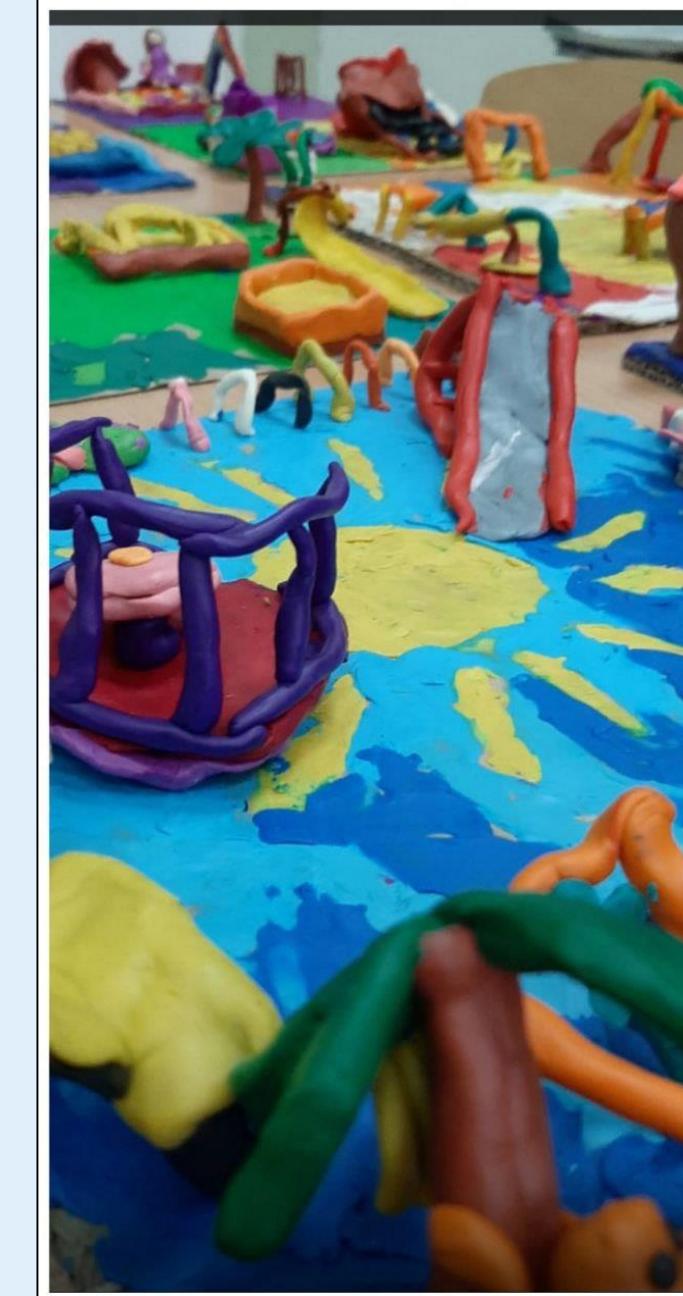
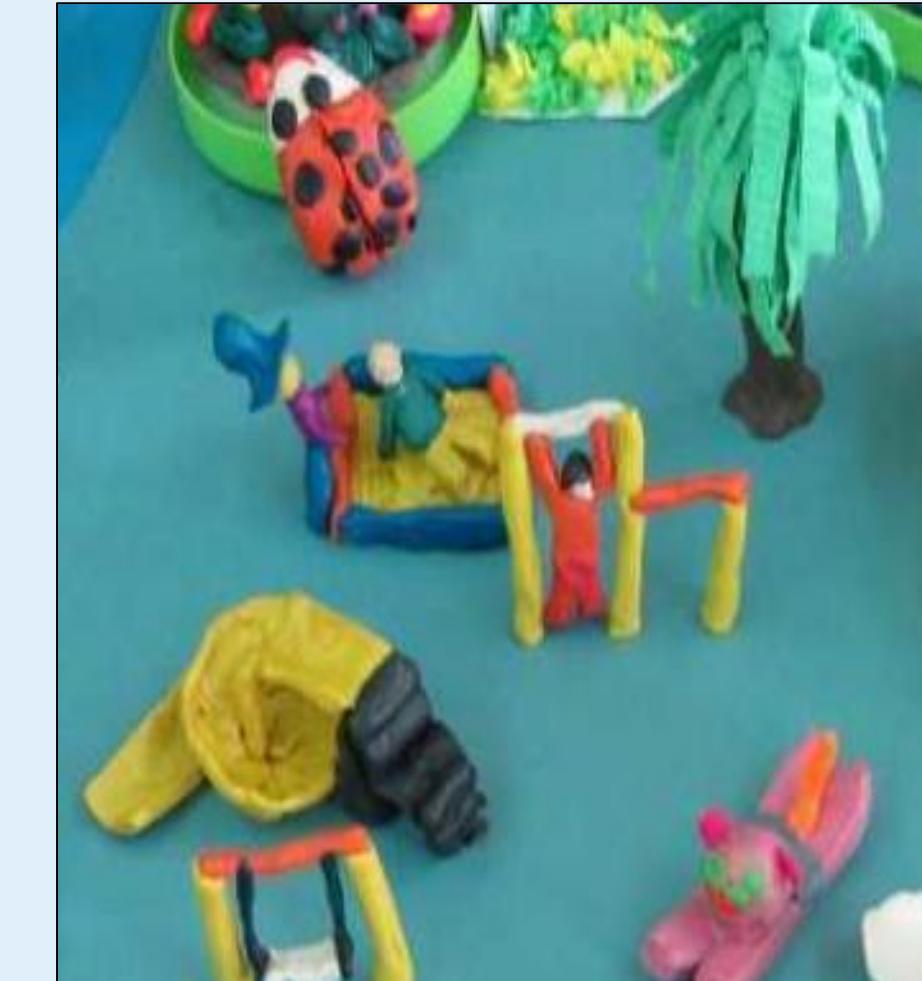
**Что  
нужно  
изменить?**

# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

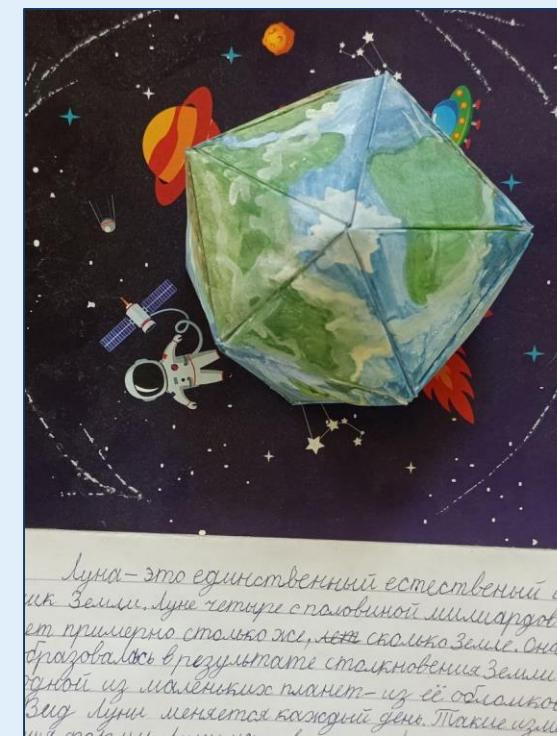
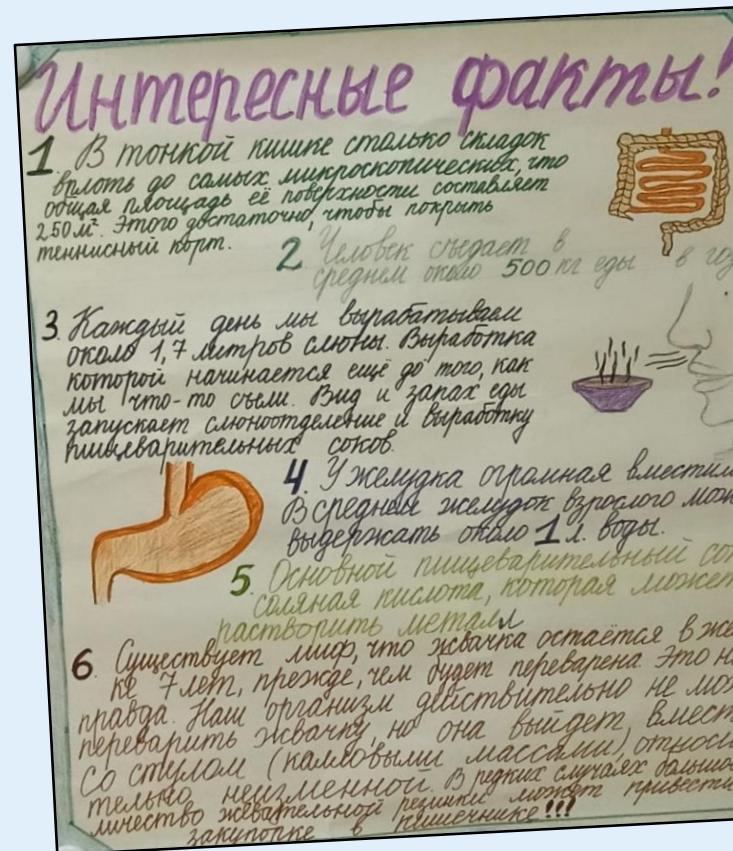
# Проект «Моя весёлая азбука»



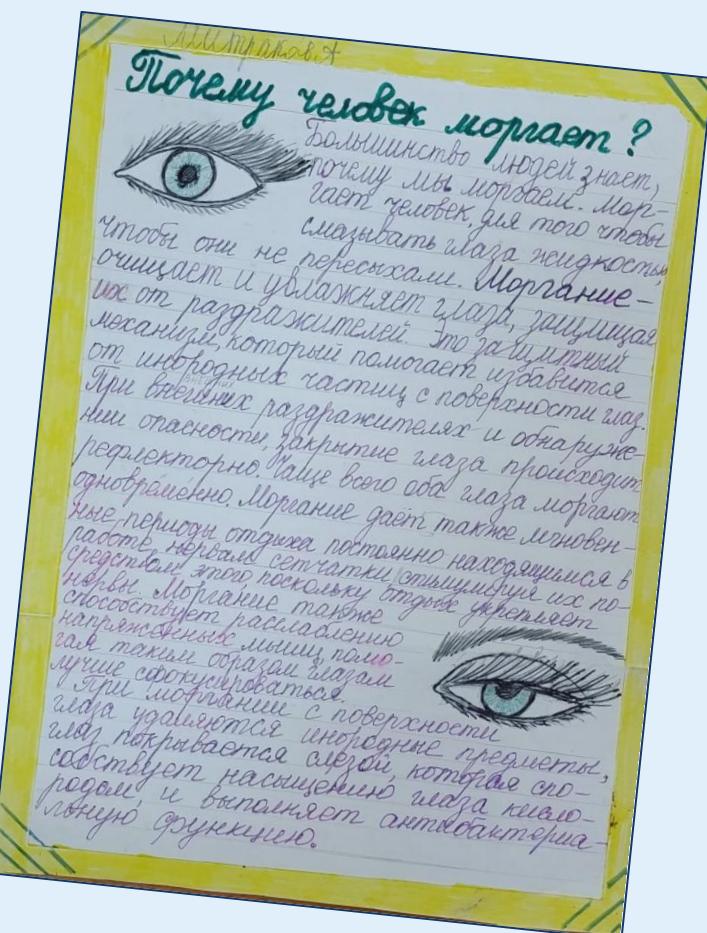
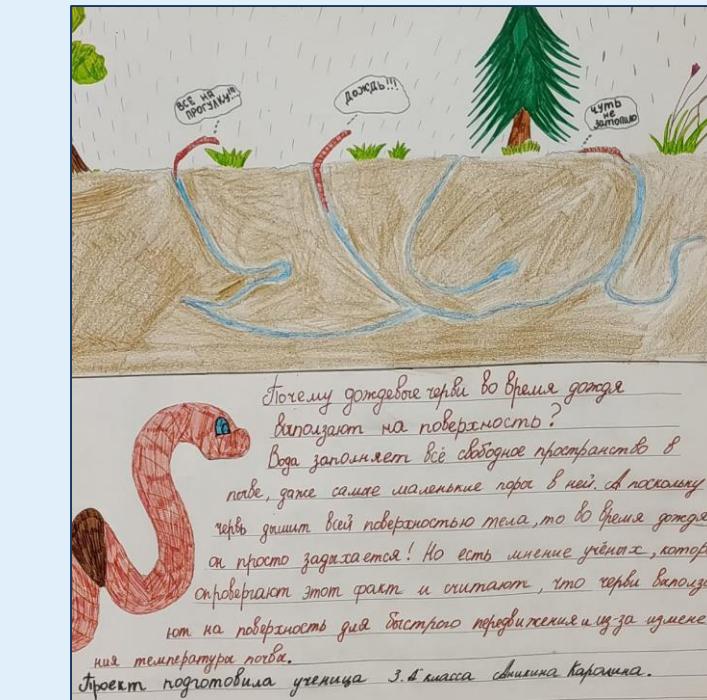
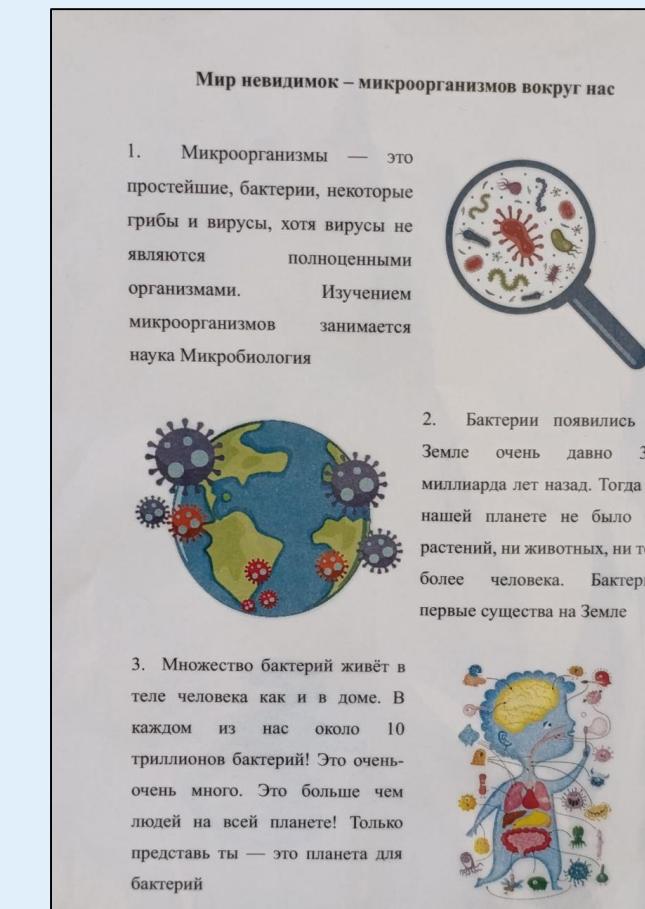
# ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»



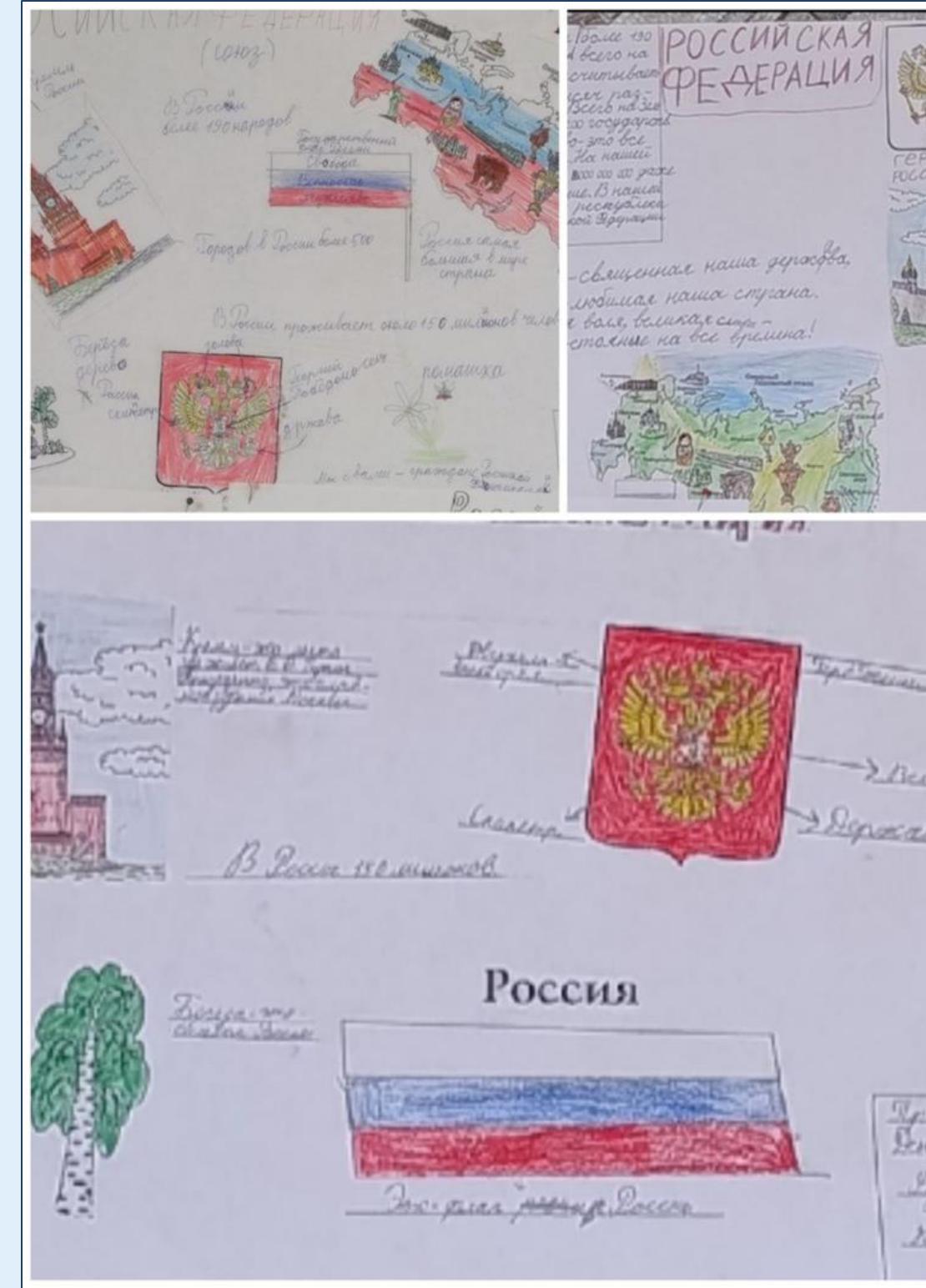
# ПРОЕКТ «ВОПРОСЫ ПОЧЕМУЧКИ»



Системный подход развивает исследовательские навыки, любознательность, формирует навыки отбора и структурирования информации, учит пользоваться проверенными источниками.

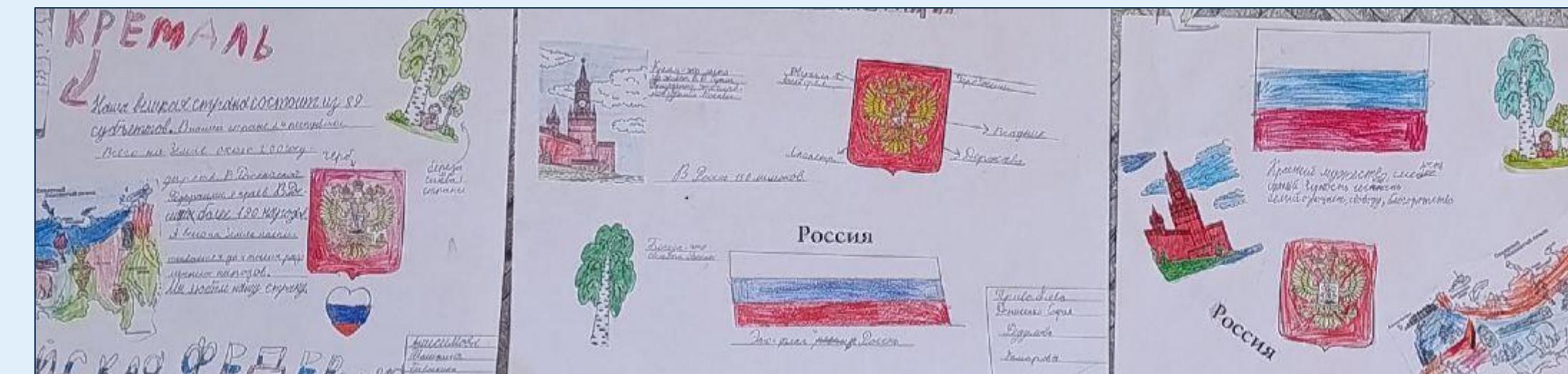


# ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА - УЧЕБНЫЙ ПЛАКАТ «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»



Уча никам предлага ет ся учебная проблема с набором одинаковых инструментов и материалов. Они самостоятель но решают поставленную задачу, что развивает творческое и критическое мышление.

После выполнения проекта учащиеся презентуют свои продукты. Легко проводить оценку работы по использованию заданного набора, а взаимопроверка способствует развитию навыков сотрудничества.



**РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2025**  
**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

# ПРОЕКТ «ЭКОФЕРМА»



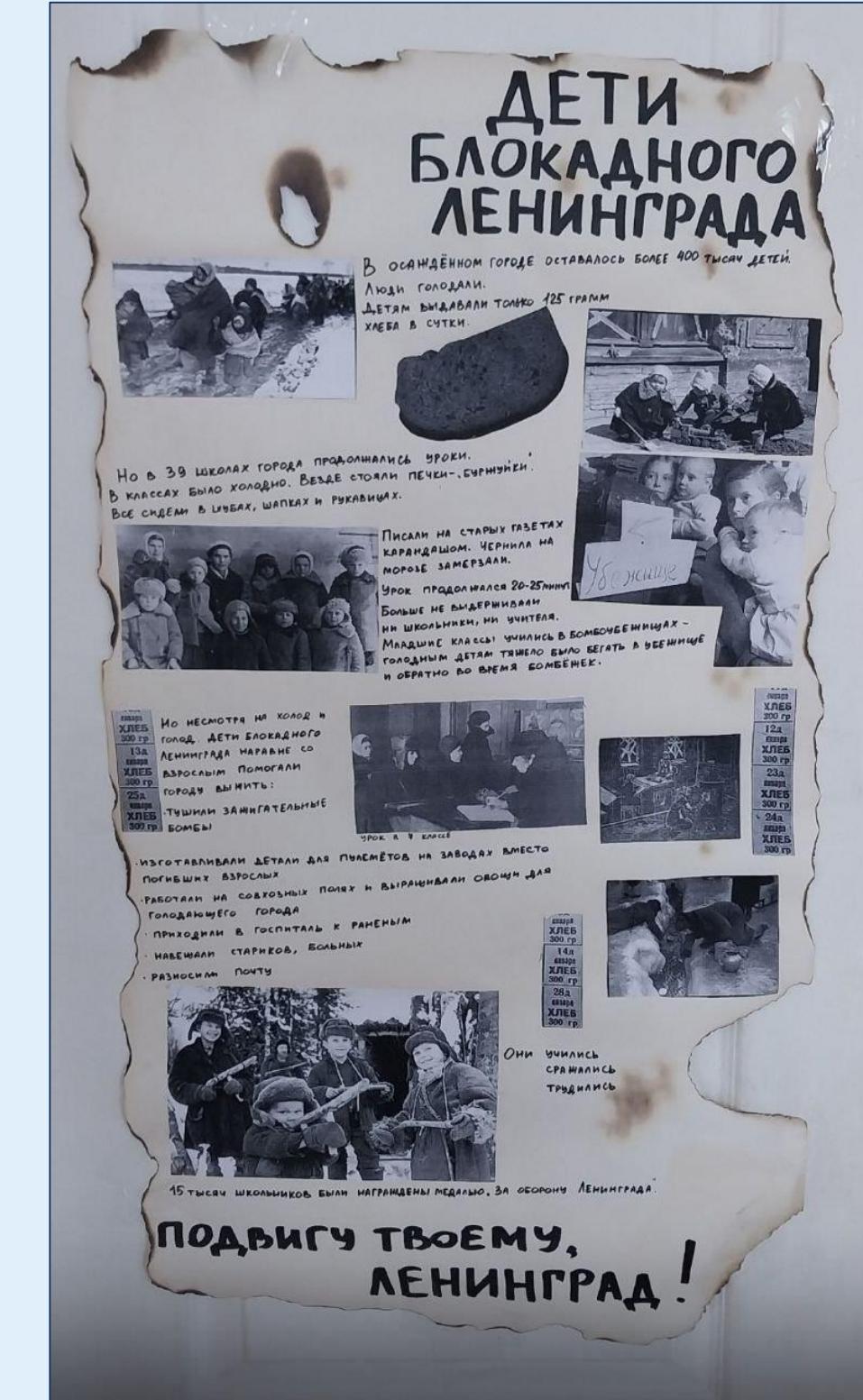
Продукт проекта - лэпбук был подарен и использовался в группе продленного дня для первоклассников, расширяя возможности практического применения полученных знаний.



# ПРОЕКТ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

изучение исторического прошлого страны, города, семьи

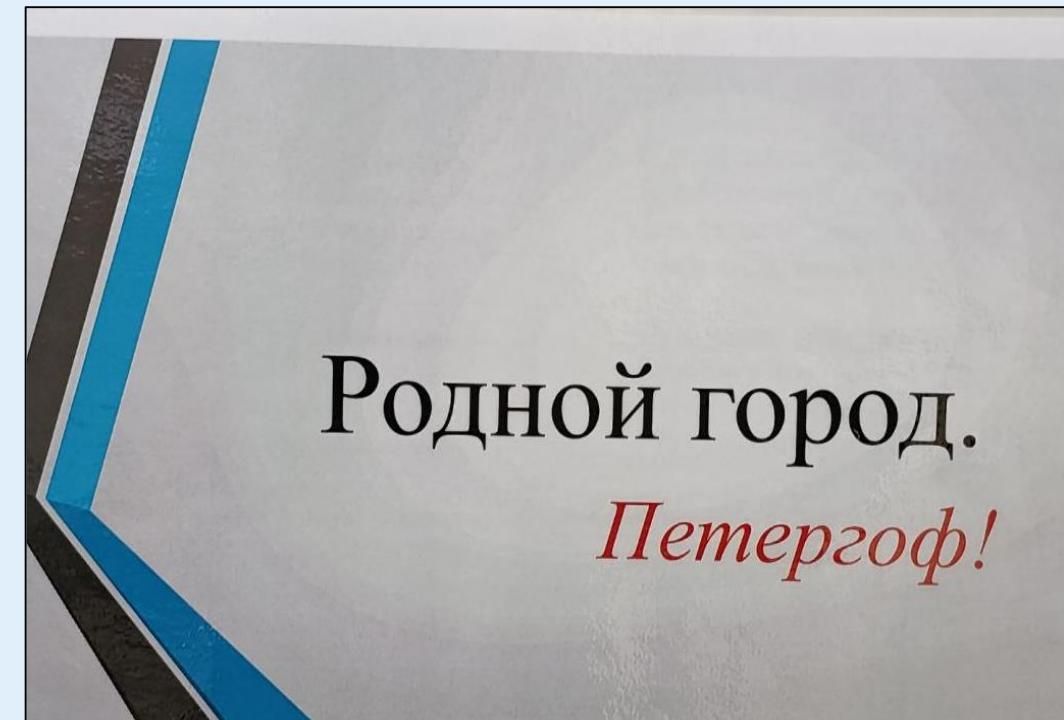
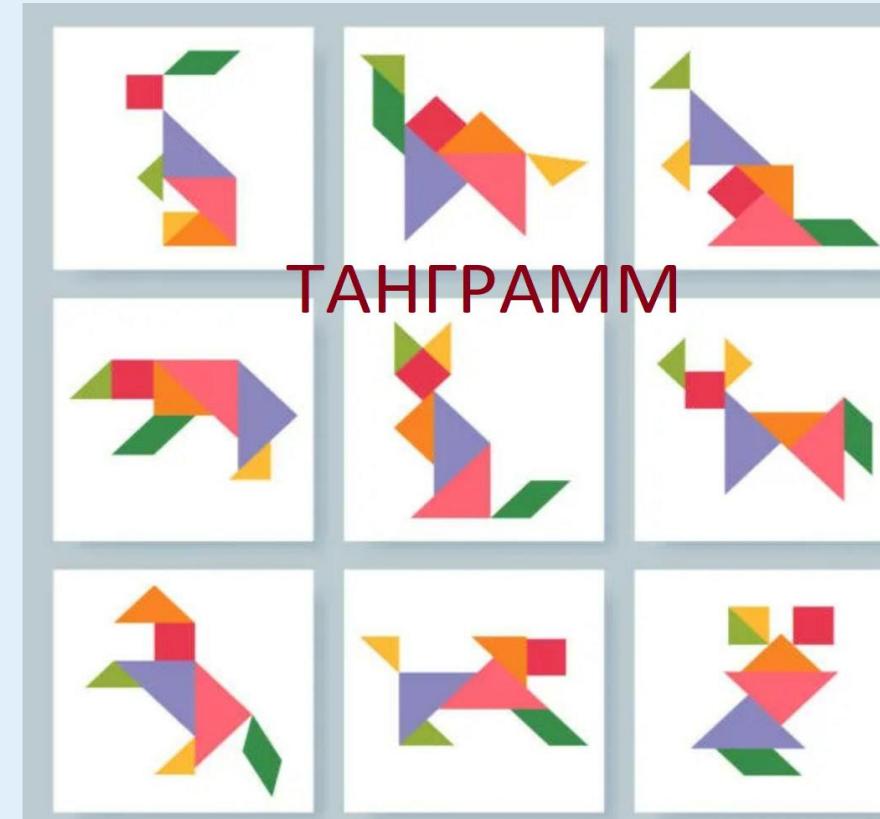
Продукт проекта - выставка  
**«Мы помним, мы гордимся»**



# ГОДОВЫЕ ПРОЕКТЫ 4 КЛАСС

Учащиеся самостоятельно выбирают тему  
и определяют продукт проекта.

Процесс работы носит метапредметный характер.



**ОРИГАМИ**

# Проектная деятельность - путь к качественному образованию



**РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2025**  
**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**



vas-liliya@yandex.ru

Васильева Лилия Викторовна

