

РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Секция «Организация самостоятельной
деятельности обучающихся
начальных классов как средство повышения
качества образования»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

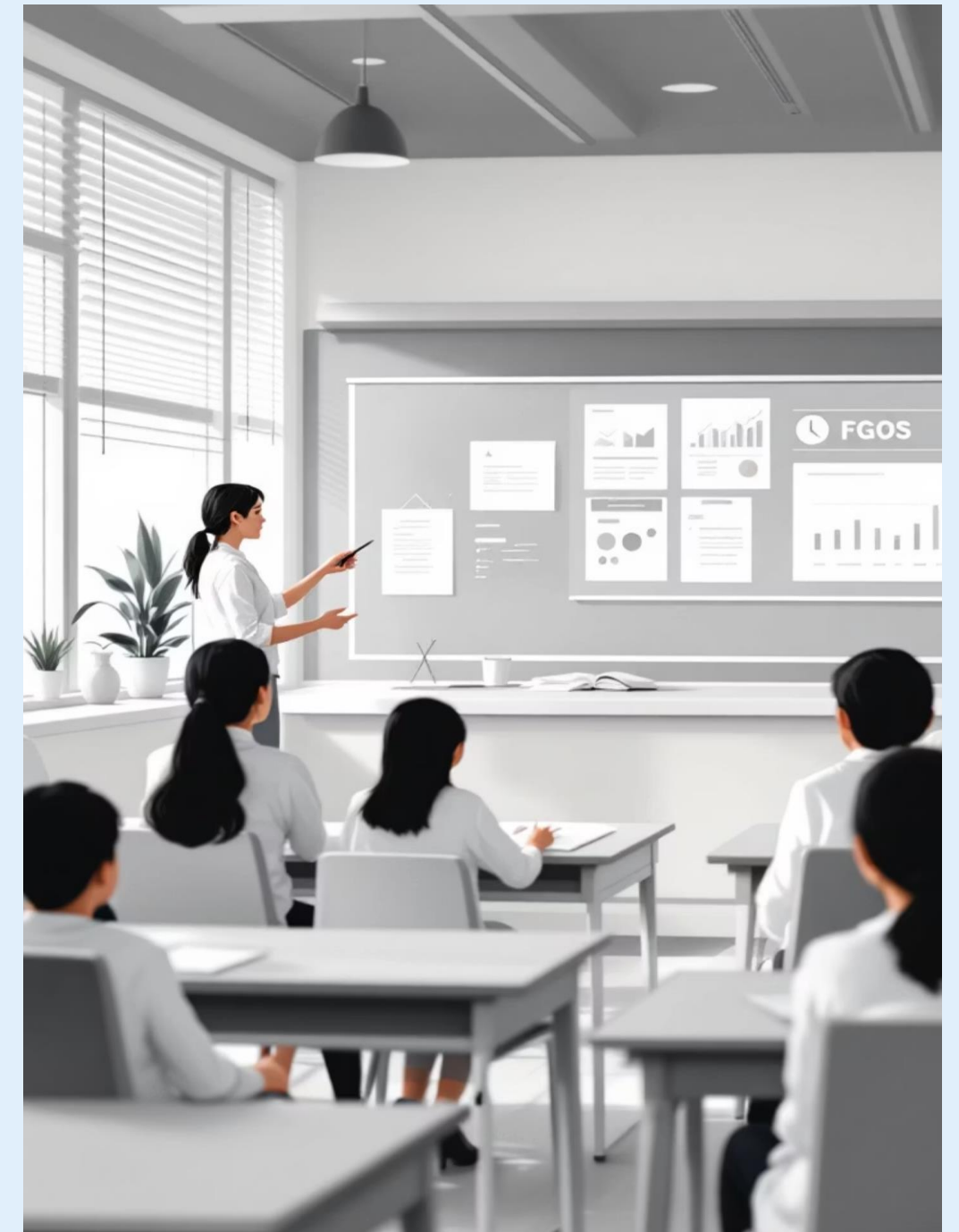
Васильева Лилия Викторовна,
учитель школы № 542
Петродворцового района Санкт-Петербурга



2025

ОБОСНОВАНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектная деятельность
способствует формированию
исследовательских
и коммуникативных навыков
учащихся, развитию компетенций.



ВИДЫ ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

По содержанию

- информационные
- практико-ориентированные
- творческие
- игровые

По участникам

- индивидуальные
- парные
- групповые
- коллективные

По времени выполнения

мини-проекты краткосрочные среднесрочные долгосрочные

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Погружение в проект

Организация деятельности

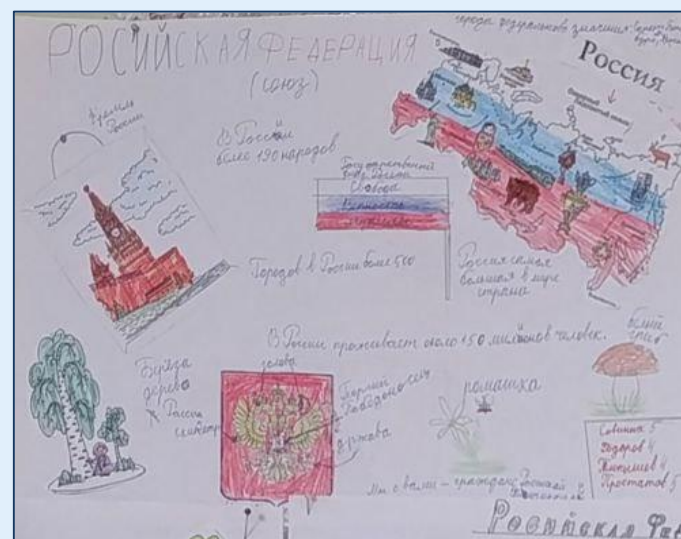
Промежуточные результаты

Оформление и презентация продукта



РАЗНООБРАЗИЕ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ учебный материал к урокам
- ✓ макеты и модели
- ✓ рисунки, газеты, плакаты, книги
- ✓ стихи, сказки, рассказы, загадки
- ✓ мультимедийные продукты
- ✓ выставки
- ✓ театральные постановки



ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Защита проектов

Презентация
результатов перед
аудиторией,
использование
продукта проекта
в дальнейшем
(предметные недели,
как учебные пособия)

Портфолио

Сборка всех
материалов проекта,
демонстрирующая
процесс и результат
работы ученика.

Оценочные листы

Критериальная оценка
по параметрам:
самостоятельность,
сотрудничество,
креативность,
качество продукта

РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ

Фиксация новых знаний
и умений, полученных
в процессе проекта.



Что я узнал?

Анализ деятельности,
сотрудничества
в команде, преодоления
трудностей.



Как я работал?

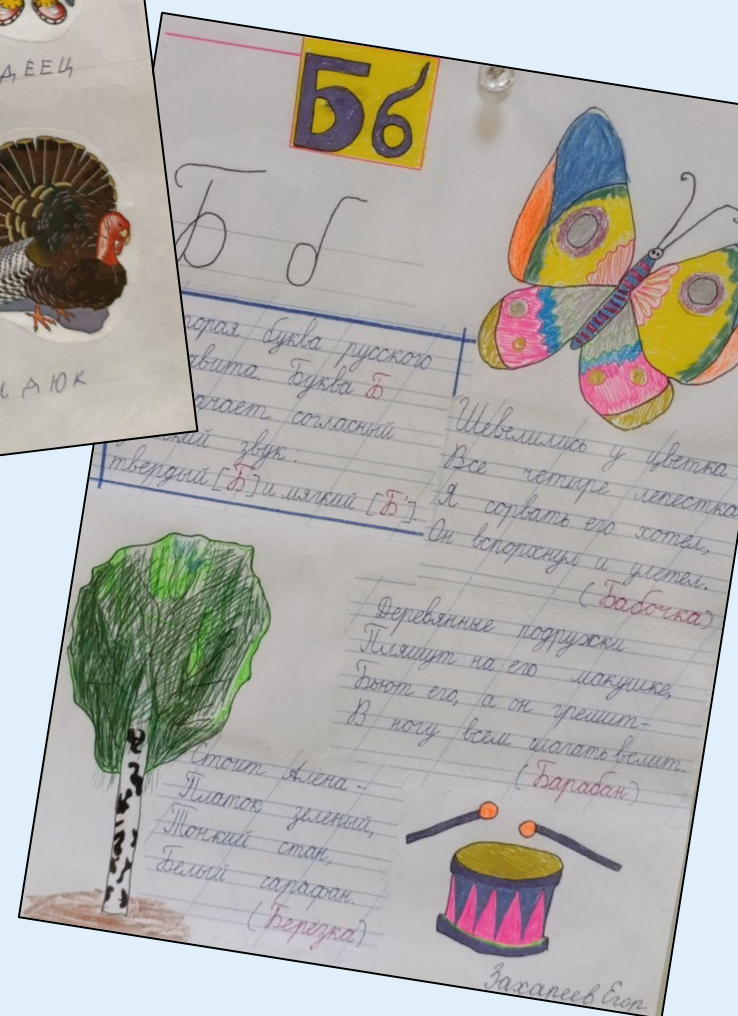
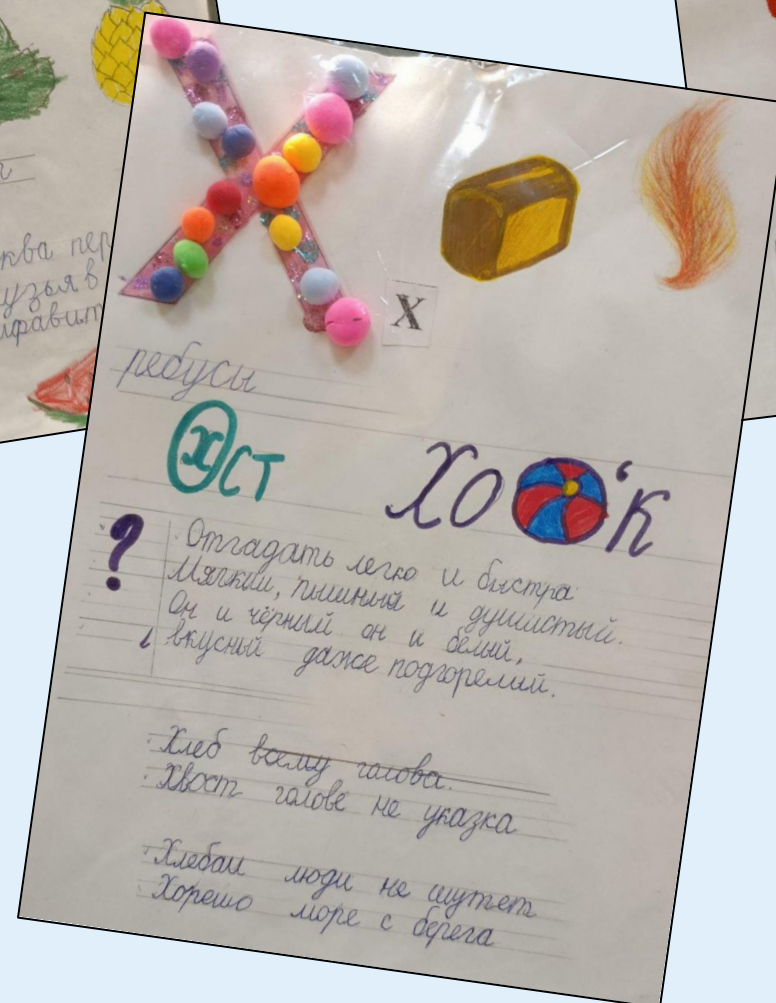
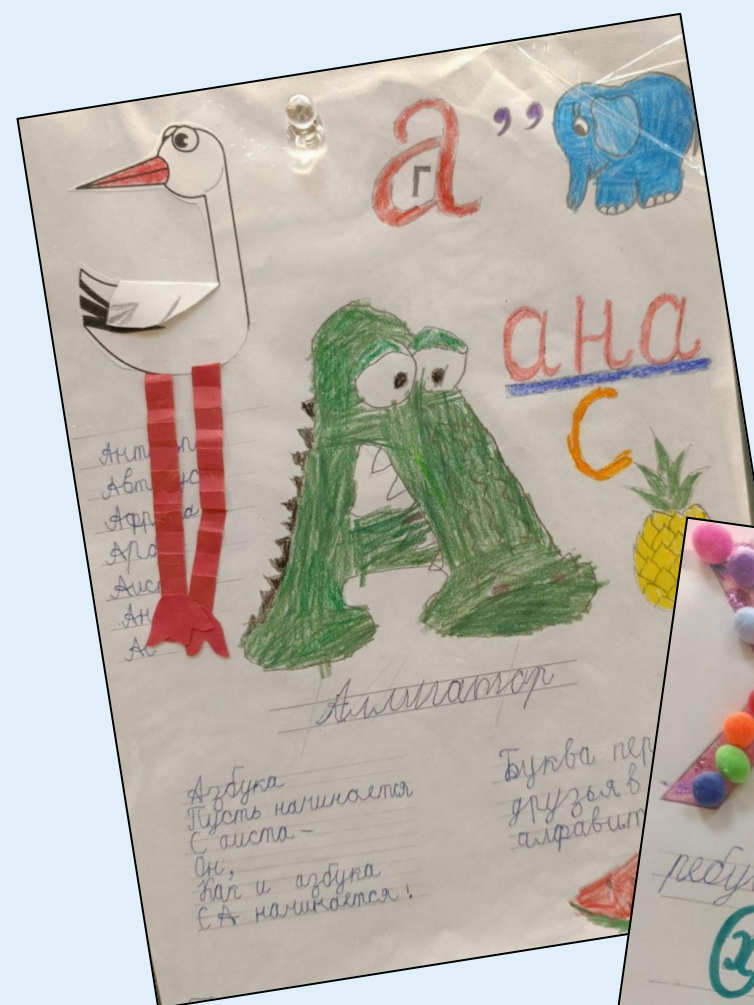
Планирование работы
в будущем на основе
полученного опыта для
повышения качества.



**Что
нужно
изменить?**

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Проект «Моя весёлая азбука»

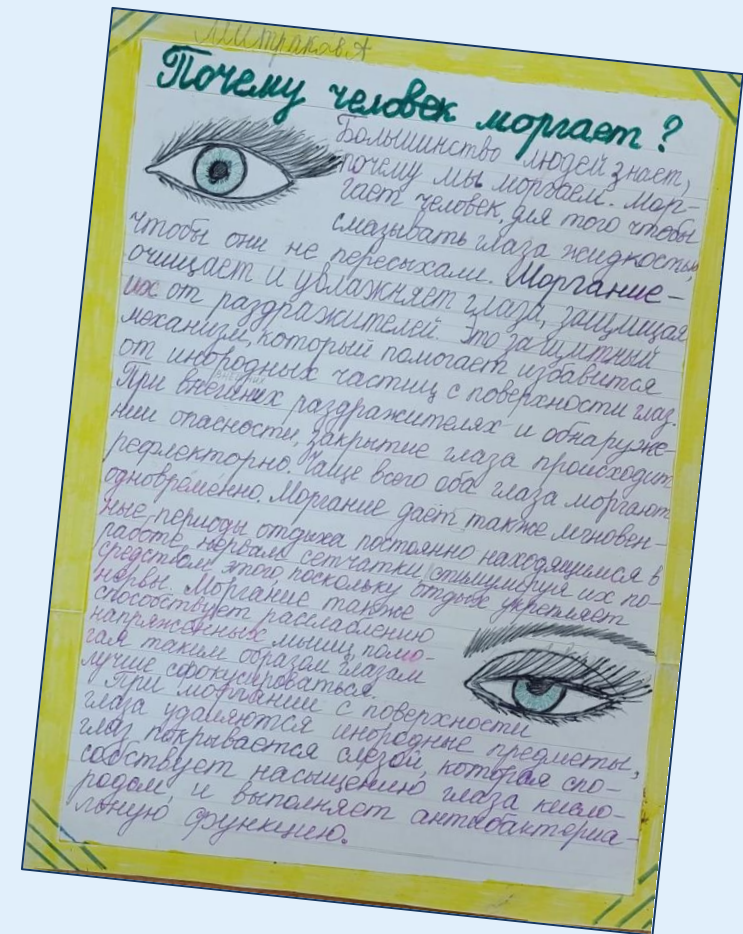
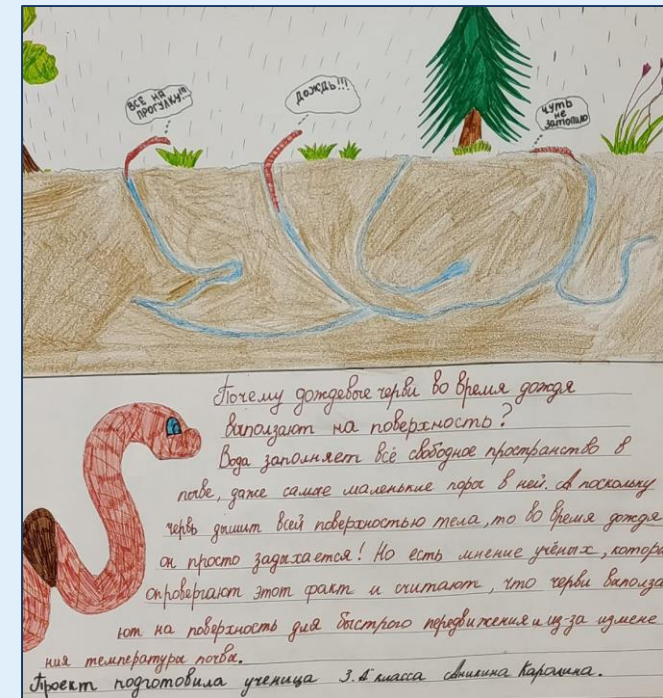
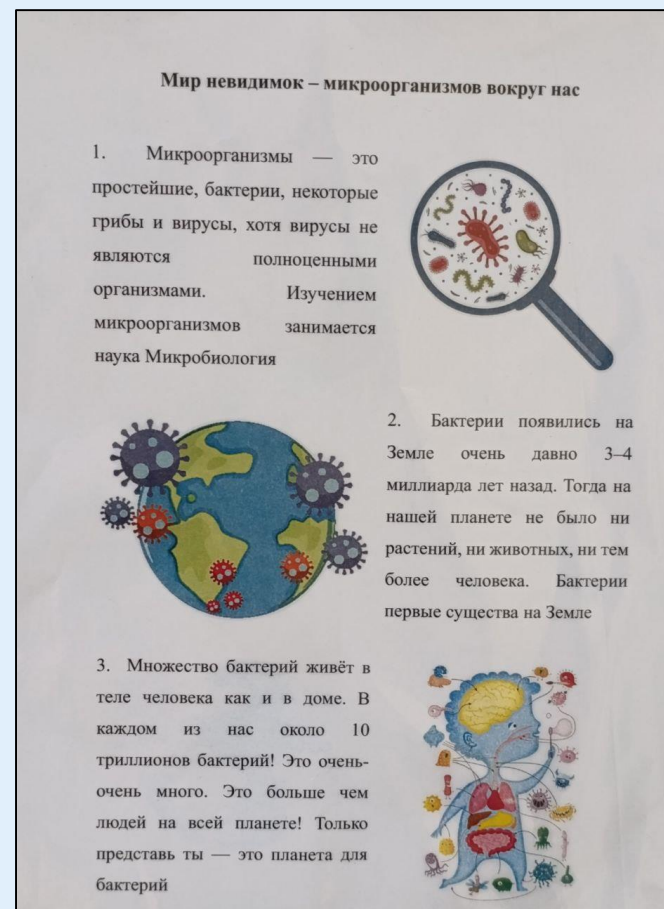
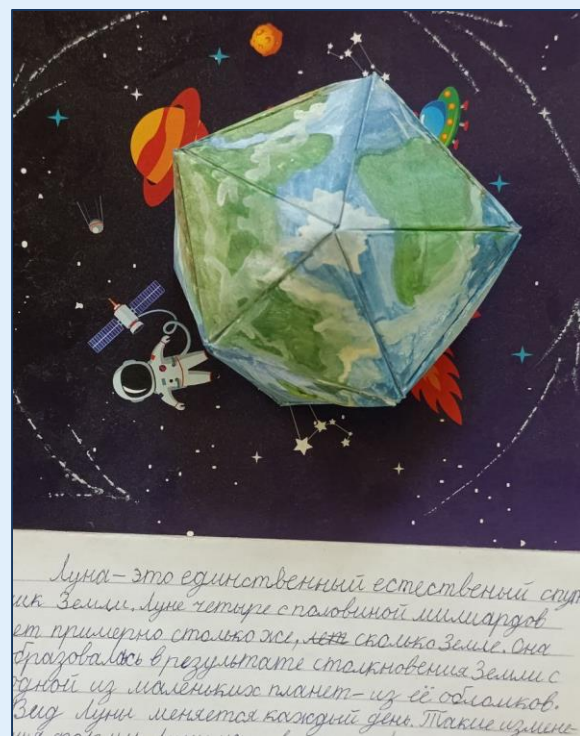
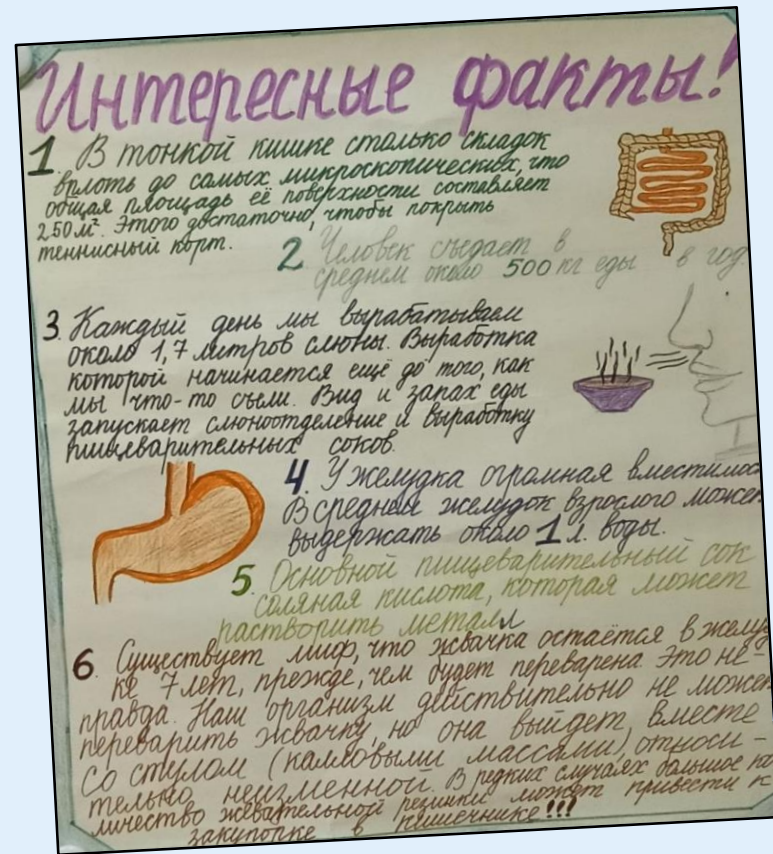


ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА»



ПРОЕКТ «ВОПРОСЫ ПОЧЕМУЧКИ»

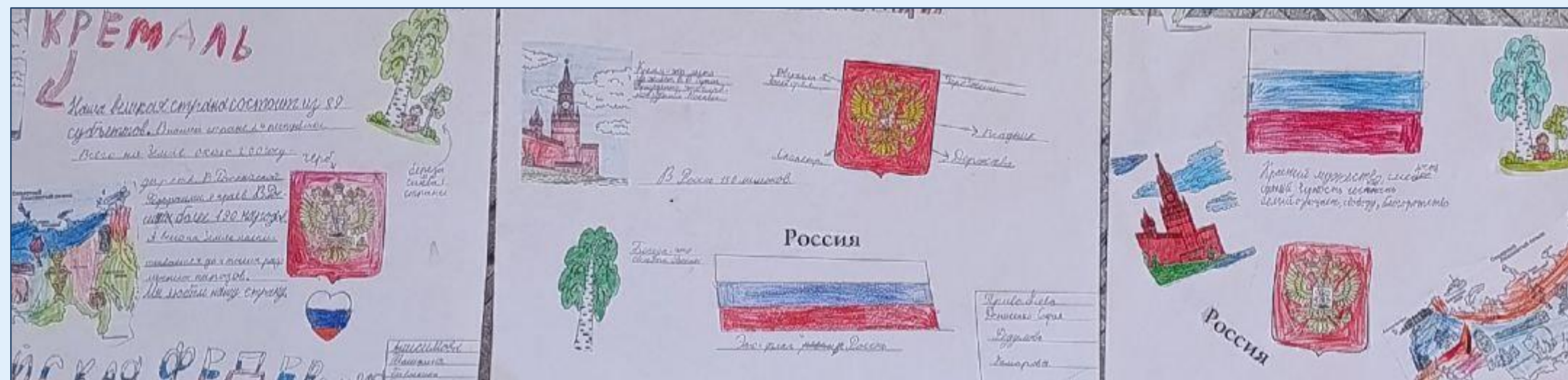
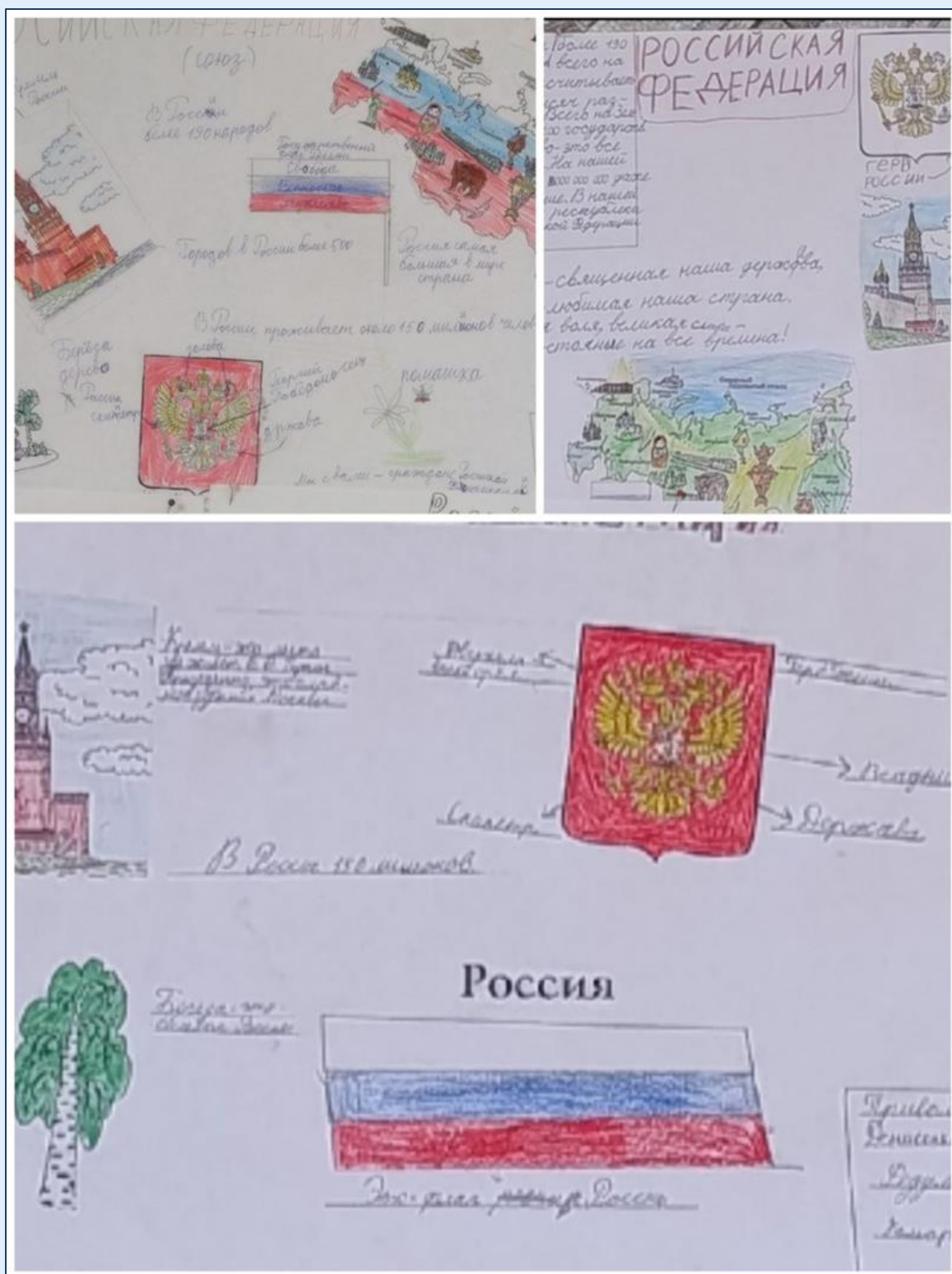
Системный подход развивает исследовательские навыки, любознательность, формирует навыки отбора и структурирования информации, учит пользоваться проверенными источниками.



ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА - УЧЕБНЫЙ ПЛАКАТ «РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ»

Ученикам предлагается учебная проблема с набором одинаковых инструментов и материалов. Они самостоятельно решают поставленную задачу, что развивает творческое и критическое мышление.

После выполнения проекта учащиеся презентуют свои продукты. Легко проводить оценку работы по использованию заданного набора, а взаимопроверка способствует развитию навыков сотрудничества.



ПРОЕКТ «ЭКОФЕРМА»



Продукт проекта - лэпбук был подарен и использовался в группе продленного дня для первоклассников, расширяя возможности практического применения полученных знаний.

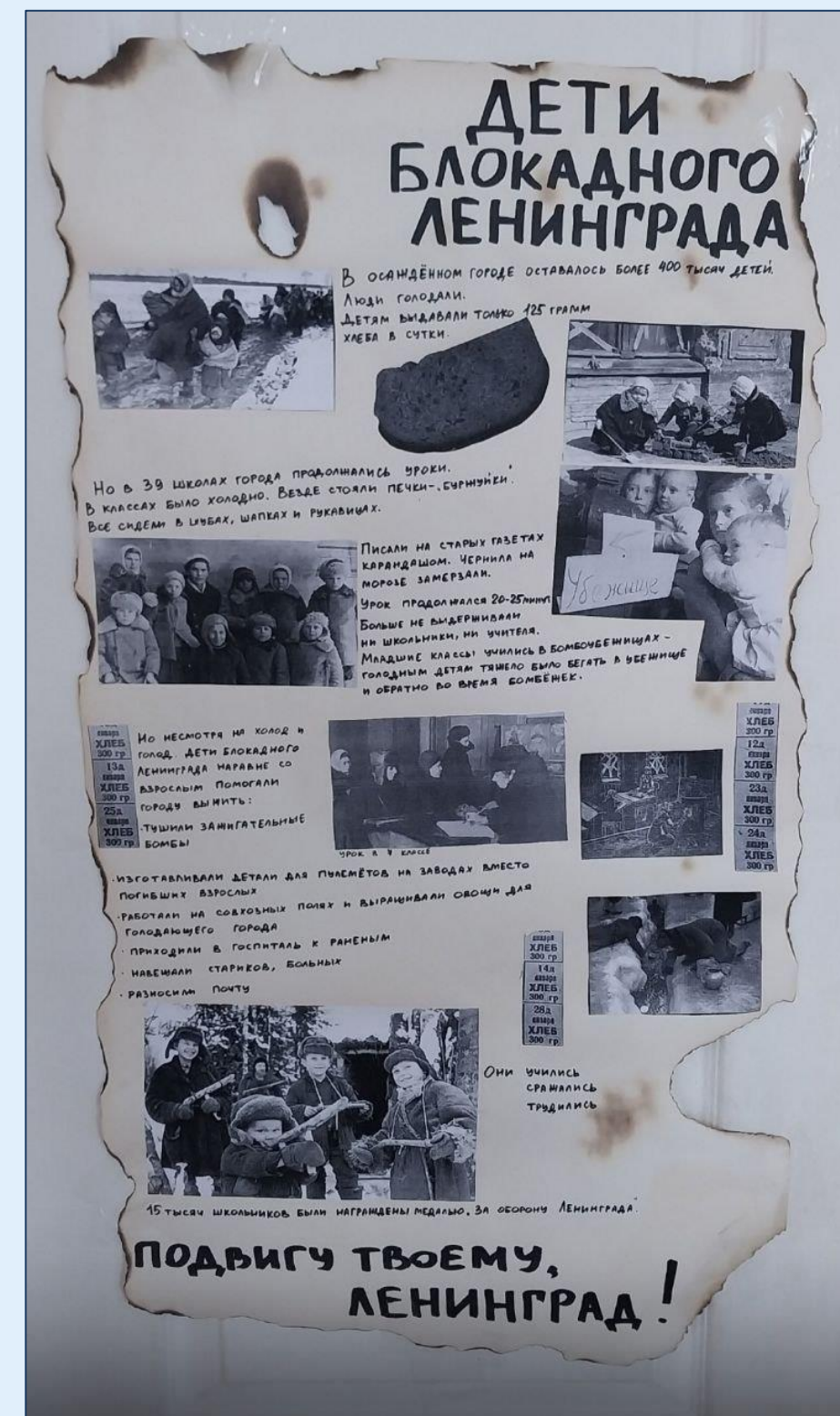


ПРОЕКТ «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА»

изучение исторического прошлого страны, города, семьи

Продукт проекта - выставка

«Мы помним, мы гордимся»

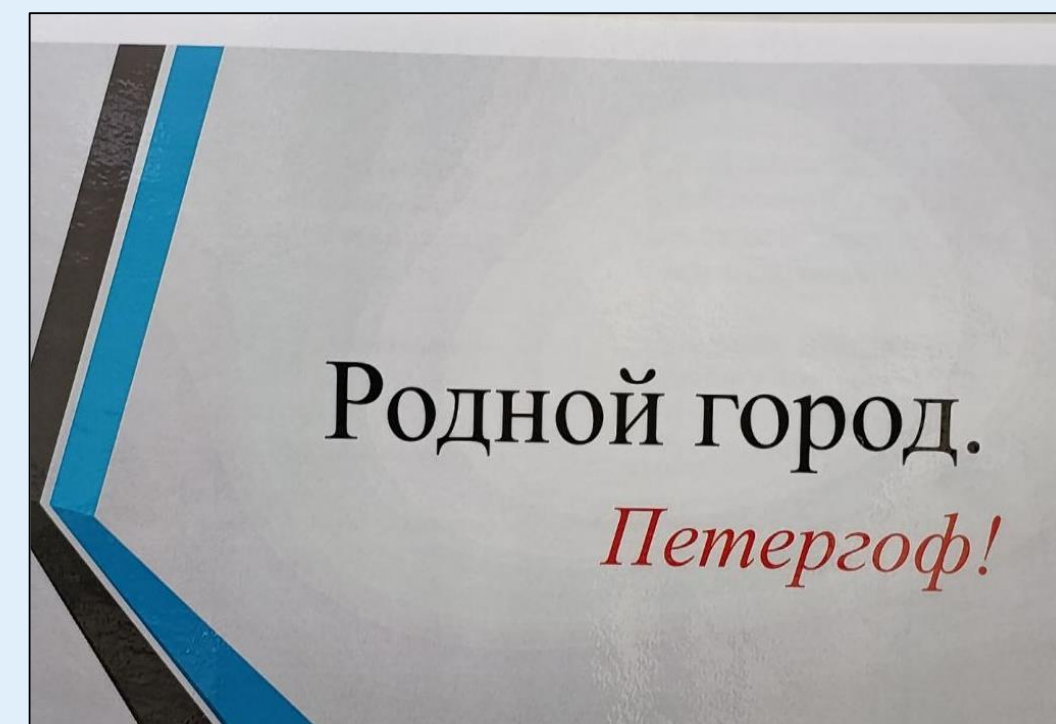


ГОДОВЫЕ ПРОЕКТЫ 4 КЛАСС

Учащиеся самостоятельно выбирают тему
и определяют продукт проекта.
Процесс работы носит метапредметный характер.



ТАНГРАММ



ОРИГАМИ

Проектная деятельность - путь к качественному образованию



vas-liliya@yandex.ru

Васильева Лилия Викторовна

