



РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Секция «Организация самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов как средство повышения качества образования»

Индивидуальные и групповые формы организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе



Суслова Надежда Михайловна,
учитель школы № 567
Петродворцового района Санкт-Петербурга

2025

«Следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нём желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания.»

(К. Ушинский)

«Плохой учитель преподносит истину, хороший - учит её находить.»

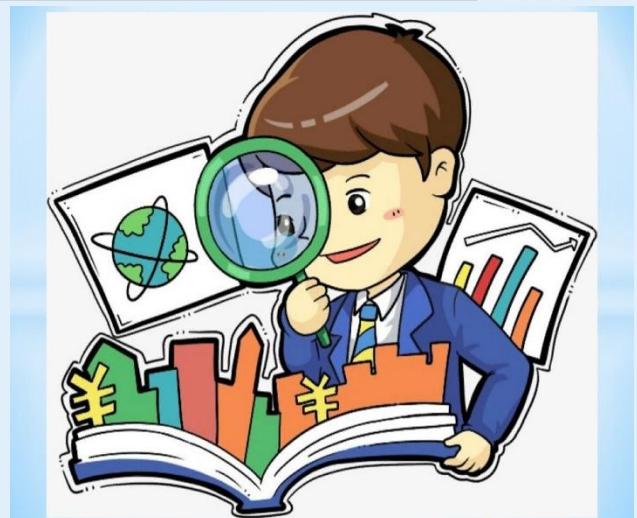
(А.Дистервег)



Актуальность темы

Самостоятельная работа — ключевая компетенция XXI века

- ФГОС НОО определяет **самостоятельную работу** как **важнейший компонент учебной деятельности**
- Формирует **универсальные учебные действия и навыки сотрудничества**
- Учитывает **индивидуальные особенности каждого ребенка**



Виды самостоятельных работ

По дидактическим целям

Обучающие, тренировочные, закрепляющие, развивающие, творческие, контролирующие

По уровню самостоятельности

Репродуктивные, эвристические, Исследовательские, реконструктивно-вариативные

По степени индивидуальности

Фронтальные, групповые, индивидуальные

По источнику и методу приобретения знаний

Работа с книгой, решение и составление задач, лабораторные и практические работы, подготовка докладов, рефератов

По форме выполнения

Устные, письменные, тесты

По месту выполнения

Классные, домашние

Виды самостоятельной учебной деятельности



3. Творческий вид деятельности
(творческий уровень)

2. Реконструктивный вид
деятельности (продуктивный уровень)

1. Копирующий вид деятельности
(репродуктивный уровень)

Формы самостоятельной работы

Индивидуальные формы работы

Выполнение заданий каждым учеником
самостоятельно в соответствии с его темпом
и уровнем

Преимущества:

- Формирует личную ответственность
- Развивает самоконтроль и самооценку
- Учитывает индивидуальный темп работы
- Создает ситуацию успеха для каждого ребенка

Групповые формы работы

Объединение учащихся в малые группы для
совместного решения задач

Преимущества:

- Развивает коммуникативные навыки
- Формирует критическое мышление
- Обеспечивает взаимообучение
- Повышает мотивацию через соревновательность

Сочетание индивидуальной и групповой работы



Формирование целей и критериев – основа успешной самостоятельной работы

Принципы формулирования:

1. Понятность и доступность для возраста.

Пример: Неправильно: "Развить вычислительные навыки табличного умножения"

Правильно: "Научиться быстро и правильно умножать числа на 2 и 3"

2. Конкретность и измеримость. результат.

Пример : Неправильно: "Поработать с текстом"

Правильно: "Прочитать рассказ, найти и подчеркнуть 5 слов с безударной гласной в корне, подобрать к каждому проверочное слово"

3. Визуализация цели.

Пример: При задании создать апликацию.

Рекомендуемая структура объявления задания:

Что будем делать? (название задания, общее описание)

Зачем это нужно? (практический смысл, польза)

Что должно получиться? (конечный результат, продукт)

Как будем оценивать? (критерии успешности)

Сколько времени? (временные рамки)

Формирование целей и критериев – основа успешной самостоятельной работы

Инструменты визуализации критериев:

1. «Лестница успеха» На доске рисуется лестница из 3-4 ступеней, каждая ступень — критерий. Ученик отмечает фишкой, на какую ступеньку он поднялся.
2. «Светофор» — система самооценки
 - Зеленый — выполнил полностью, все получилось
 - Желтый — выполнил, но были трудности
 - Красный — не получилось, нужна помощь
3. «Лист самопроверки» — для всех классов
Список критериев с окошками для галочек. Ученик сам проверяет свою работу и отмечает выполненные пункты.

Алгоритмы индивидуальной самостоятельной работы

Для 1-2 класса:

- 1. Прочитай задание** (если не понял — подними руку)
- 2. Приготовь все необходимое** (учебник, тетрадь, карандаш...)
- 3. Выполни задание** (работай спокойно, не мешай другим)
- 4. Проверь себя** (по образцу, по карточке с ответами)
- 5. Оцени свою работу** (светофор, лестница успеха и т.д.)

Для 3-4 класса:

- 1. Осмысли задание:** прочитай внимательно, выдели ключевые слова, пойми, что нужно сделать
- 2. Спланируй работу:** подумай, с чего начать, в каком порядке действовать, сколько времени понадобится
- 3. Подготовь материалы:** возьми все необходимое для работы
- 4. Выполни задание:** работай по плану, следи за временем, если возникли трудности — попробуй найти решение сам
- 5. Проверь результат:** сверь с критериями, найди и исправь ошибки
- 6. Оцени и сделай выводы:** что получилось хорошо? что было трудно? чему научился?

Алгоритмы групповой самостоятельной работы

Групповая работа

1. Распределите роли
2. Спланируйте работу
3. Выполняйте задание
4. Проверьте результат
5. Подготовьте ответ, презентацию
6. Проведите оценку работы

Правила работы в группе:

1. Работаем дружно, помогаем друг другу
2. Говорим по очереди, не перебиваем
3. Внимательно слушаем мнение каждого
4. Если не согласен — объясни почему, но вежливо
5. Работаем тихо, не мешаем другим группам
6. Решение принимаем вместе
7. За результат отвечает вся группа

Групповые формы работы

**Выполнение заданий каждым учеником самостоятельно в
соответствии с его темпом и уровнем**

Преимущества:

- Формирует личную ответственность
- Развивает самоконтроль и самооценку
- Учитывает индивидуальный темп работы
- Создает ситуацию успеха для каждого ребенка

Виды заданий для организации самостоятельной работы на уроках

- Чтение учащимися самостоятельно.
- Выборочное чтение по заданиям (к иллюстрации, по вопросам, описание, характеристика и т.п.).
- Чтение строк, в которых выражена главная мысль произведения.
- Чтение с объяснением непонятных слов и понятий (работа со словарем).
- Придумать окончание, другое окончание к тексту.
- Составить план текста.
- Придумать текст к пословице, фразеологизму.
- Сочинить загадки, скороговорки, сказки (Обобщающие уроки)

**Урок
литературного
чтения**



Дифференцированные задания на уроках литературного чтения

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
при работе над стихотворениями		
Организуется устная работа по определению настроения, передаваемого автором.	Найти в тексте доказательства и причины настроения автора.	Пронаблюдать настроение автора в каждом четверостишии и определить средства выразительности при передаче этого настроения.
Организуется работа с учителем по определению громкости и темпа чтения каждой строки.	Дети выделяют ту часть стихотворения, которая соответствует настроению, и отрабатывают выразительность этого отрывка.	Дети самостоятельно готовят выразительное чтение.

Дифференцированные задания на уроках литературного чтения

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
при работе с текстом		
Прочитать выразительно заданный отрывок текста.	Прочитай часть текста, подобрать для выразительности соответствующие жесты и движения.	Подготовить сценарий данного текста.
Пересказать текст, опираясь на план, опорные слова.	Пересказать текст.	Придумать продолжение или иное окончание текста.

- 1. "Конструктор предложений"** Ученик получает набор карточек со словами и составляет из них предложения разной сложности. Задание дифференцируется: кто-то составляет простые предложения из 3-4 слов, другие — распространённые с однородными членами. Каждый работает в своём темпе, записывает результаты в тетрадь и подчёркивает главные члены предложения.
- 2. "Орфографический детектив"** Детям предлагается текст с намеренными ошибками разного уровня сложности. Каждый ученик получает текст, соответствующий его подготовке. Задача — найти и исправить ошибки, объяснить орфограммы. Сильные ученики работают с текстом, содержащим сложные случаи написания, слабые — с базовыми орфограммами.
- 3. "Словарное дерево"** Ребёнок выбирает словарное слово и создаёт к нему "дерево родственников" — подбирает однокоренные слова, составляет словосочетания, придумывает предложения. Задание развивает словарный запас и работу с морфемами, при этом каждый работает со своим словом.
- 4. "Текстовый редактор"** Учащийся получает деформированный текст (предложения перепутаны местами) и должен восстановить логическую последовательность, озаглавить текст, определить тип и стиль речи. Сложность текста подбирается индивидуально — от простых повествований до текстов с элементами описания и рассуждения.
- 5. "Копилка выразительности"** Ученик работает с небольшим художественным текстом, находит и выписывает эпитеты, сравнения, метафоры (в зависимости от класса). Затем пробует использовать найденные приёмы в собственном мини-сочинении на заданную тему. Развивает речевую культуру и творческое мышление.
- 6. "Диктант наоборот"** Ученик сам составляет словарный или текстовый диктант для одноклассников на определённую орфограмму (безударные гласные, парные согласные и т.д.). Это требует глубокого понимания правила, развивает орфографическую зоркость и метапредметные навыки.



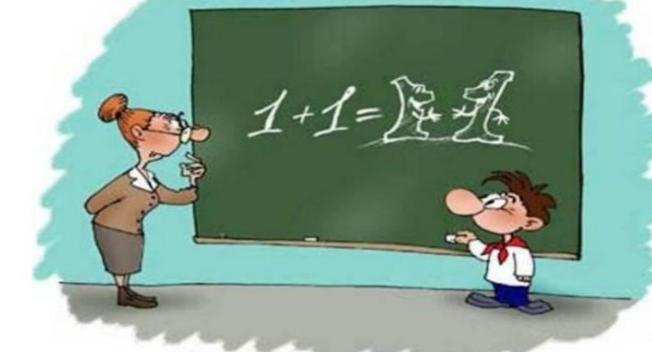
Дифференцированные задания на уроках русского языка

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
При работе над изложением		
Закончи предложения, используя слова для справок.	Запиши текст по памяти, используя план.	Придумай свое продолжение текста.
При работе с правилом или орфограммой		
Используя правило или схему, запиши имена существительные в три столбика: слова женского рода, мужского рода и среднего рода.	Запиши имена существительные по родам.	Запиши имена существительные по родам. В каждую группу допиши по два своих слова.

Дифференцированные задания на уроках русского языка

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
При работе над ошибками		
Исправляю ошибку, на полях пишу карандашом цифру. Дети в памятке смотрят, какая орфограмма под этой цифрой и выполняют указания, данные в памятке.	Исправляю ошибку. Дети самостоятельно определяют орфограмму, выполняя указания, данные в памятке по работе над ошибками.	Ошибка не исправляю, но на полях, на той строчке где есть слово , написанное с ошибкой, ставлю пометку. Дети самостоятельно находят неправильно написанное слово, определяют орфограмму, выполняют указания, данные в памятке по работе над ошибками.

- 1. "Математический маршрут"** Каждый ученик получает индивидуальную карту с заданиями разного уровня сложности (примеры, задачи, геометрические построения). Выполняя задание, ребёнок переходит к следующему "пункту маршрута". Можно предусмотреть основной маршрут и дополнительные "тропинки" для сильных учеников.
- 2. "Задача-конструктор"** Учащийся получает набор данных (числа, величины, условия) и должен самостоятельно составить задачу, решить её разными способами и придумать вопрос к той же задаче. Это развивает математическое мышление и понимание структуры задачи глубже, чем простое решение.
- 3. "Числовые закономерности"** Ребёнку предлагается ряд чисел с определённой закономерностью, которую нужно найти и продолжить ряд. Задания различаются по сложности: от простых арифметических прогрессий (2, 4, 6, 8...) до сложных последовательностей с несколькими правилами. Развивает логику и внимание.
- 4. "Геометрический исследователь"** Ученик работает с набором геометрических фигур: измеряет стороны, вычисляет периметр и площадь, сравнивает фигуры, находит фигуры с одинаковыми характеристиками. Каждый получает свой набор фигур на карточке и заполняет таблицу с результатами исследования.
- 5. "Математические весы"** Задания на составление верных равенств и неравенств, подбор пропущенных чисел и знаков действий. Например: "5 ? 3 = 20 ? 4" или "? + ? = 12" (найти несколько вариантов). Развивает вычислительные навыки и алгебраическое мышление.
- 6. "Магазин задач"** Ребёнок решает практико-ориентированные задачи: рассчитывает стоимость покупок по прайс-листу, определяет сдачу, сравнивает цены, вычисляет выгоду. Каждый получает свой "список покупок" и "кошелёк" с определённой суммой денег. Связывает математику с реальной жизнью.



Дифференцированные задания на уроках математики

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
При работе с выражениями		
Вспомните правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления, используя схему правила.	Вспомните правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления.	
Замени числа суммой по образцу.	Распредели самостоятельно примеры в два столбика по __ признаку.	Подумайте, по какому признаку можно разбить выражения на две, три группы.

Дифференцированные задания на уроках математики

Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Знакомство с новым вычислительным приемом 12-5. Объяснение учителя, дети работают со счетными палочками.	Знакомство с новым вычислительным приемом 12-5 из предложенных записей выберите те, которые помогут решить это выражение.	Знакомство с новым вычислительным приемом 12-5. Самостоятельно составляют алгоритм решения.
Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
При работе с задачей		
Решите задачу, используя предложенную схему.	Решите двумя способами.	Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.

Формы групповой работы в начальной школе

1. «**Карусель**» Группы сидят за столами, на каждом столе — своё задание или станция с заданием. Через определённое время (3-5 минут) группы переходят к следующему столу по кругу. Каждая группа продолжает работу предыдущей группы или выполняет новое задание, оставляя свои результаты для следующих.
Пример на русском языке: Станция 1 — подобрать синонимы к словам; Станция 2 — составить предложения; Станция 3 — найти орфограммы; Станция 4 — разобрать слова по составу. Каждая группа за урок проходит все станции.
2. «**Снежный ком**» Сначала ученики работают индивидуально (1-2 минуты), затем объединяются в пары и обсуждают свои идеи, выбирая лучшие (2-3 минуты). После этого две пары объединяются в четвёрку и снова обсуждают (3-4 минуты). Можно продолжить до объединения всего класса. На каждом этапе идеи фильтруются и улучшаются.
Пример на окружающем мире: "Как можно беречь воду?" — сначала каждый пишет свои способы, затем в парах выбирают лучшие, потом четвёрки создают общий список самых эффективных способов.
3. «**Шесть шляп мышления**» (по методу Эдварда де Бono, адаптация для начальной школы)
Группа получает проблему для обсуждения, а каждый участник — роль (цветную шляпу):
 - Белая шляпа — собирает факты, цифры, информацию
 - Красная шляпа — выражает эмоции и чувства по теме
 - Чёрная шляпа — видит проблемы, риски, минусы
 - Жёлтая шляпа — находит плюсы, преимущества, возможности
 - Зелёная шляпа — предлагает творческие идеи и решения
 - Синяя шляпа (часто учитель или сильный ученик) — координирует работу, подводит итоги
Пример на окружающем мире: Обсуждение темы "Строительство нового парка в нашем районе". Каждая "шляпа" высказывает со своей позиции, в итоге группа формирует всестороннее видение вопроса.

Заключение

**Грамотное использование форм самостоятельной работы — важнейший
инструмент современного учителя**

Повышение
качества
образования

Формирование
компетенций
XXI века

Инклюзивная
образовательная
среда



РАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ 2025
**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: ПРОСТРАНСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Спасибо за внимание !