РАЙОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – НОВОЙ ШКОЛЕ» 2026

секция учителей начальных классов

«Роль самообразования в развитии читательской грамотности младших школьников»

СПИРИДОНОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

УЧИТЕЛЬ ГБОУ СОШ № 416 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
"ШКОЛА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ИМЕНИ ВЕРЫ ВАСИЛЬЕВНЫ ПАВЛОВОЙ"

Адольф Дистервег (1790–1866) — немецкий педагог-демократ, создатель дидактики развивающего обучения и сторонник общечеловеческого воспитания.

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»

Актуальность темы

- Современный мир меняется стремительно. Информационные потоки обрушиваются на ребёнка с экранов телевизоров, компьютеров, смартфонов. В этих условиях ***умение читать*** и понимать текст становится не просто учебным навыком, а ***базовой жизненной компетенцией***.
- ***ФГОС начального общего образования*** ставит задачу формирования читательской грамотности как одной из ключевых составляющих функциональной грамотности. Но научить читать мало — важно через чтение научить учиться самостоятельно добывать знания, анализировать их, интерпретировать и применять.

Что такое читательская грамотность?

Компонент	Что это значит
Техника чтения	Беглость, правильность, выразительность
Понимание текста	Умение находить информацию, интерпретировать, делать выводы
Рефлексия на прочитанное	Способность оценивать содержание, форму, авторскую позицию
Применение информации	Использование прочитанного в жизненных ситуациях

Самообразование младшего школьника: что это такое?

Самообразование младшего школьника — это не «самостоятельное изучение учебников». Это формирование у ребёнка умения учиться, то есть:

- самостоятельно искать информацию;
- выбирать источники;
- работать с текстом;
- фиксировать и применять полученные знания;
- оценивать результаты своей работы.

Для младшего школьника самообразование ***возможно только при педагогической поддержке и создании условий для самостоятельной деятельности.***

Почему самообразование необходимо для развития читательской грамотности?

Без самообразования	При самообразовании
Чтение только по заданию учителя	Чтение по собственному интересу
Ограниченный круг текстов	Разнообразие жанров и источников
Пассивное восприятие	Активное осмысление, вопросы, поиск
Чтение как обязанность	Чтение как потребность

Как организовать самообразование для развития читательской грамотности?

1. Создание читательской среды

Направления	Конкретные шаги
Доступность книг	Классная библиотека, регулярное обновление, разнообразие жанров (сказки, энциклопедии, комиксы, детские журналы)
Читательский уголок	Уютное место для чтения, выставки книг, рекомендации
Семейное чтение	Рекомендации родителям, совместные читательские проекты

2. Обучение стратегиям работы с текстом

Стратегия	Что учим делать
Прогнозирование	Предполагать содержание по заголовку, иллюстрации
Поиск информации	Находить нужные фрагменты, ключевые слова
Интерпретация	Объяснять смысл, мотивы героев, скрытые детали
Синтез	Соединять информацию из разных частей текста
Оценка	Выражать своё отношение, аргументировать

3. Использование цифровых ресурсов

Ресурс	Как использовать
Учи.ру, ЯКласс	Интерактивные задания на понимание текста
LearningApps	Создание викторин, игр по прочитанным книгам
Детские электронные библиотеки	Доступ к книгам в любое время
Подкасты	Аудиокниги, литературные передачи
Видеоблоги о книгах	Обзоры, рекомендации от сверстников

4. Формирование читательских привычек

Приём	Описание
«20 минут чтения в день»	Ежедневное самостоятельное чтение в классе или дома
Читательский дневник	Не формальная отчётность, а инструмент рефлексии (рисунки, вопросы, ассоциации)
Книжные челленджи	«Прочитай 5 книг за каникулы», «Прочитай книгу, где главный герой — животное»
Встречи с интересными людьми	Приглашение библиотекаря, писателя, родителей, которые расскажут о своих любимых книгах

Ко Дню поэзии

ГБОУ СОШ 416

В мире детской поэзии

Проект выполнили
ученицы 3 «В» класса
Погольша Анжелика
Погольша Вероника

2024г.

«СТИХИ, КОТОРЫЕ МЫ СОЧИНИЛИ»

«Певица»
К нам уже давным-давно
Прилетает на окно
Серая ворона.
Нам поёт с утра «Кар-Кар»,
Вот такой репертуар.
Жаль нету микрофона

Вероника П.

«Я люблю зиму»
Очень я люблю зиму-
Снежную красавицу,
От чего - я расскажу
Мне она так нравится.
Только зимушка-зима
Даёт нам столько радости
Коньки, Снежки и Кутерьма
На Новый Год все сладости!

Анжелика П.

АНЖЕЛИКА И ВЕРОНИКА ПОГОЛЬША



ВСТРЕЧА С КОТОМ

Медленно с утра бредет
по дороге Вова
На спине рюкзак несет,
он не хочет в школу.
«Лучше дома полежать,
поиграть в планшете,

Творческая страничка

Я - житель Петергофа

...Я - житель Петергофа!
Люблю кормить птиц у пруда.
Хоть эта затея пустяковая,
Мне нравиться, как они снуют туда-сюда...

Нравятся кувшинки на запруде...
Трель весенней птахи-соловья...
Я не рад лишь комару-зануде
И прихлопну, чтоб не было нытья...

Колокольный звон люблю послушать
Храма, возле берега пруда...
Шелест камыша, листвы услышать,
В дуновение слабом ветерка...

Восторгаюсь брызгами фонтана
На торговой площади всегда!..
Я игрок мальчишеского клана
Укротитель струй, когда жара...

Я люблю гулять по парку с мамой,
И с отцом, когда гуляем мы...
Наслаждаясь видом, панорамой,
Даже в лёгкой поступи зимы...

Если монумент героям павшим, или доску мемориальную мы зрим...
Уделим минуту воевавшим...
Патриотов Родины почтим...

Я бывал уже неоднократно
В Нижнем парке уединения царей...
Там всё аккуратно, деликатно.
Очень много там ухоженных аллей...

Восторгался я фонтанами, прудами
И дворцами, что собою предстают.
Клумбами, розами, цветами...
...Навсегда заполнил наш дебют...

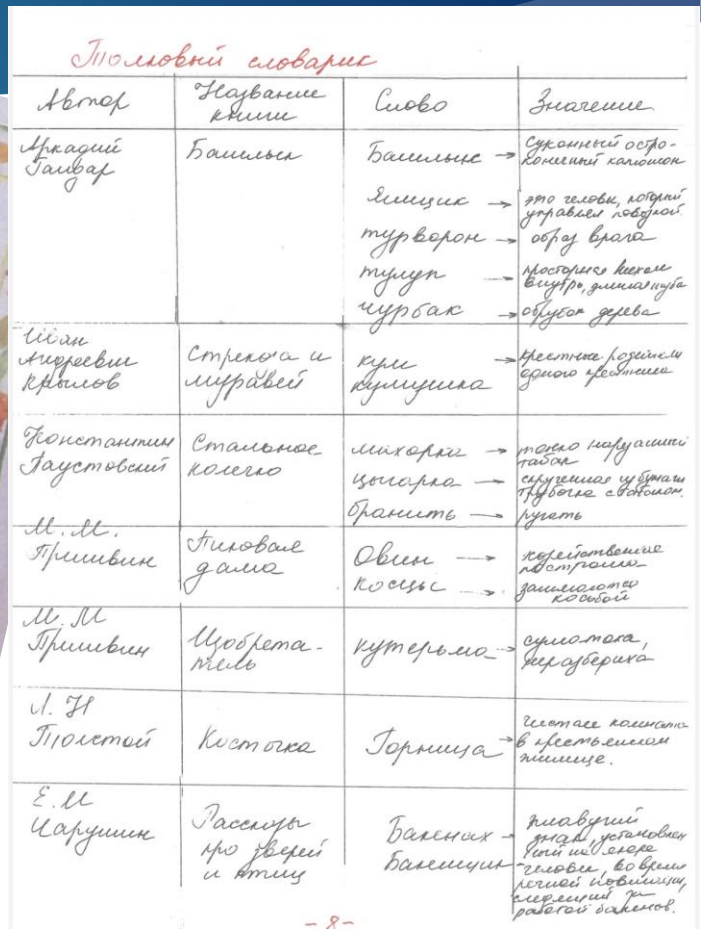
Я привык к дождливому ненастью,
Хмарь порой не удручает мне.
Радуюсь и улыбаюсь счастью....

Детское творчество









Толковый словарик

Автор	Название книги	Слово	Значение
Аркадий Гайдар	Башлык	Башлык →	Суконный остроконечный капюшон
		Ямщик →	это человек, который управлял повозкой.
		турворон →	образ врага
		тулуп →	просторная кисея внутри, длинная изба
		чурбак →	обрубок дерева
Иван Андреевич Крылов	Стрекоза и муравей	кум кумушка →	крестные родители одного крестника
Константин Паустовский	Стальное колечко	махорка →	тонко нарезанный табак
		цыгарка →	скрученная из бумаги трубочка с табаком.
		бранить →	ругать
М. М. Пришвин	Пиковая дама	Овин →	хозяйственное постройка
		косцы →	занимаются косьбой
М. М. Пришвин	Изобретатель	кутерьма →	сумотоха, неразбериха
Л. Н. Толстой	Косточка	Горница →	чистая комната в крестьянском жилище.
Е. И. Чарушин	Рассказы про зверей и птиц	Бакенах → Бакенщик →	плавучий знак, установленный на якоре человек, во время речной навигации, следящий за работой бакенов.

- 8 -

Этапы развития самообразования в начальной школе

Класс	Задачи	Формы работы
1 класс	Пробудить интерес к чтению. Научить читать простые тексты.	Чтение с родителями, рассматривание книг, простые вопросы о прочитанном.
2 класс	Формировать умение самостоятельно выбирать книги. Учить пересказывать, задавать вопросы.	Читательский дневник, выставки книг, «минутки чтения».
3 класс	Развивать умение работать с разными видами текстов (художественные, научно-популярные).	Проекты по книгам, создание книжных рекомендаций, работа с энциклопедиями.
4 класс	Формировать устойчивую потребность в чтении. Учить самостоятельно искать информацию для выполнения учебных задач.	Исследовательские проекты, читательские конференции, ведение «читательского портфолио».

Роль учителя в развитии самообразования

Что делает учитель	Примеры
Создаёт мотивацию	Читает вслух увлекательные книги, показывает свой интерес
Учит выбирать	Знакомит с разными жанрами, учит ориентироваться в библиотеке
Даёт инструменты	Обучает стратегиям работы с текстом, работе со словарями
Организует обсуждение	Книжные клубы, читательские конференции
Оценивает не только результат, но и процесс	Поощряет самостоятельность, инициативу

Взаимодействие с семьёй

Без поддержки семьи самообразование невозможно. Родители должны понимать, что:

- Семейное чтение — основа читательского развития.
- Собственный пример — лучшая мотивация.
- Читательский дневник — не контроль, а возможность обсудить прочитанное.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на тему «Как помочь ребёнку полюбить чтение»
- Совместные читательские проекты («Читаем всей семьёй»)
- Рекомендательные списки литературы с учётом возраста и интересов

Результаты: как увидеть, что самообразование работает

Критерий	Проявления
Интерес к чтению	Ребёнок сам выбирает книги, приносит их в класс, рекомендует друзьям
Расширение круга чтения	Читает не только заданное, но и дополнительную литературу
Качество понимания	Может пересказать, задать вопросы, выразить своё мнение
Умение искать информацию	Использует разные источники для выполнения заданий (книги, интернет, энциклопедии)
Рефлексия	Ведёт читательский дневник, делится впечатлениями

Вопросы для обсуждения:

- Как вы оцениваете уровень читательской самостоятельности ваших учеников?
- Какие формы работы с родителями по развитию читательской грамотности вы используете?
- Какие цифровые ресурсы помогают вам в организации самообразования детей?

«Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»

В.А. Сухомлинский