

СЕКЦИЯ «Урок в современной начальной школе:
ярмарка методических находок»

Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности

ЛЯДВИК ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

УЧИТЕЛЬ ГБОУ ШКОЛЫ № 542 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА



Составляющие функциональной грамотности



Функциональная грамотность - **способность применять** приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки** для **решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности





Две группы умений читателя



Понимание текста

Вопросы, требующие развёрнутого
ответа

Пересказ

Иллюстрации к тексту

Метод «стоп-чтение»

Тесты и задания

Обогащение словарного запаса

Как определить, что
ребёнок действительно
понимает текст?





**Роберт Ганье –
американский психолог**

Когнитивные процессы

Привлечение внимания

Задачи

Прежние знания

Новая информация

Сопровождение обучения

Практика

Обратная связь

Связь с жизнью



Рабочий лист



Лев Николаевич Толстой
(1828-1910 г.г.)
великий русский писатель, мыслитель

Толстой родился 9 сентября 1828 года в родовом имении Толстых – Ясной Поляне.
Родители умерли рано, и с 13 лет Лев жил у тети в Казани.



В 1844 стал учиться в Казанском университете, но не окончил его, вернулся в Ясную поляну.
В 1850 году Лев Николаевич переехал в Москву, где начал писать «Детство», «Отрочество» и «Юность».



В творчестве писателя отразились те события, участником которых он был. Например, в основе его повести «Казачьи» лежит служба на Кавказе во времена Кавказской войны,

С 1856 года Толстой живет в Ясной Поляне, и все силы отдает литературному творчеству.



Лев Николаевич в Ясной Поляне сам сеял на полях урожай, помогал крестьянам бороться с голодом, участвовал в строительстве школ для крестьянских детей. Писатель очень любил детей. Он читал крестьянским ребятишкам сказки, мастерил поделки из шишек и палочек, даже ходил с ними купаться на речку.
Для детей он написал «Азбуку», а также создал такие

Интересные факты из жизни Л.Н. Толстого

Хроники из жизни Л.Н. Толстого



Послушай голос Л.Н. Толстого



Диалог Три медведя Л.Н. Толстой



Азбука Л.Н. Толстого





Фёдор Иванович Тютчев
1803-1873 г.г.
русский лирик, поэт-мыслитель, дипломат и чиновник, консервативный публицист.

Словарь Зефиры –
легкие теплые ветерки.
Докучные-надевшие



«Листья»

От чьего имени написано стихотворение?
Кого напоминают тебе листья?

Какие слова подтверждают то, что автор говорит о листьях, как о живых?
Как называют себя листья?
Как о себе говорят листья?

Кого они просят о помощи?

Поэт рассказывает о листьях, как о живых существах. Подтверди это фразами из текста.

Тридумай свой рассказ об осенних листьях. Запиши



Рабочий лист – дидактическое средство организации учебной деятельности учащегося по итогам изучения темы, этапа, тематического блока или урока в целом.

Рабочий лист –

ВОЗМОЖНОСТЬ АКТИВНОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Дай характеристику Иванушки. Докажи примерами из текста.



Что помогло брату и сестре вынести все испытания?



Что случилось с ведьмой?



За какого героя, и в какой момент сказки ты переживал(а) больше всего?



Сестрица Аленушка и братец Иванушка

жанр _____ ?

Какая это сказка? Докажи, укажи признаки.

Бытовая сказка

Волшебная

О животных

Замени устаревшие слова современными.

Ведомо _____

ножи булатные _____

хоромы _____

мочи нет _____

проведал _____

Ставим учебные задачи

Познакомиться.....

Учиться

Дать характеристику.....

Сказка – ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок.
Какие выводы вы сделали для себя после прочтения сказки?



Исследуй сюжет сказки. Приклей иллюстрации в нужном порядке. Подпиши название. Можно ли это назвать планом?

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Оцени свою работу

Троекратный повтор

Рассмотрите иллюстрацию. Какой вы увидели Аленушку?

Палитра;
✓ лицо, взгляд;
✓ поза, одежда;
✓ изображение природы

Обратимся к тексту и понаблюдаем, как описана в нем Аленушка.

Поступки;
✓ дела;
✓ речь героя

Заботливая, печальная, хитрая, ласковая, жестокая, задумчивая, кроткая, пригорюнившаяся, злая, безрадостная, добродушная, преданная, красивая, грубая, доверчивая, добрая, наивная, коварная, грустная, спокойная, унылая.

Если трудно, можно воспользоваться подсказкой.



Преимущества рабочего листа: соответствие требованиям ФГОС

Михаил Юрьевич Лермонтов
@net_dmmarchada

"Горные вершины..."

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание «горные вершины»?

Найдите рифмующиеся слова.

Какую музыку: печальную, грустную или веселую вы могли бы подобрать к этому стихотворению? Почему?

Послушай исполнение романа М.Ю. Лермонтова "Горные вершины" (в ролике ты увидишь картины, которые написал М.Ю.Лермонтов)

Посмотри картины Лермонтова

На протяжении всей своей жизни поэт Лермонтов увлекался рисованием и живописью. Рисовал маслом, акварелью, пером, карандашом. Рисование являлось одним из ранних увлечений поэта. По семейному преданию, рисовать поэт начал раньше, чем писать стихи.

Это произведение - перевод стихотворения немецкого поэта Гёте.

Найдите в тексте олицетворение (перенесение свойств и качества человека на неодушевленные предметы, явления или понятия)

А для чего этот приём поэт использовал в своём стихотворении?






Иван Сергеевич Соколов-Микитов
@net_dmmarchada

"Листопадничек"

Опиши Листопадничка. Каким он был?

Что пережил Листопадничек за долгую зиму?

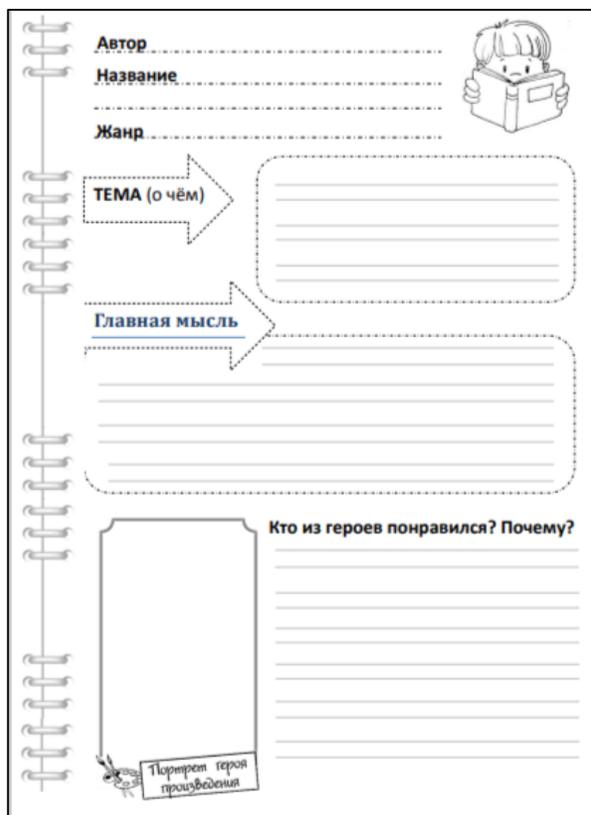
О чём часто вспоминал Листопадничек?

Подумай!

Что можно наблюдать в природе	Что в произведении сказочного
<p>Перескажи текст от лица Листопадничка. Составь план пересказа.</p>	<p>Если бы приключения Листопадничка продолжились, что с ним могло бы ещё произойти?</p>




Преимущества рабочего листа: индивидуальный подход



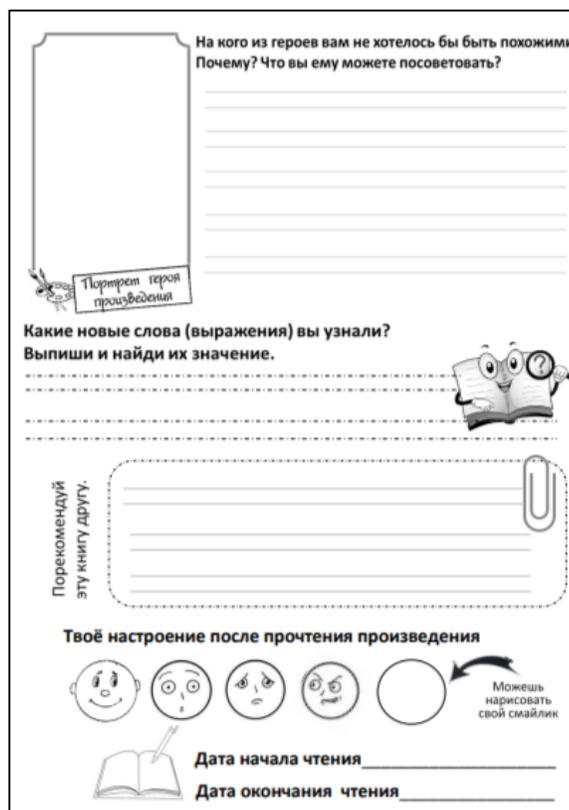
Автор _____
Название _____
Жанр _____

ТЕМА (о чём) _____

Главная мысль _____

Кто из героев понравился? Почему? _____

Портрет героя произведения



На кого из героев вам не хотелось бы быть похожими?
Почему? Что вы ему можете посоветовать?

Портрет героя произведения

Какие новые слова (выражения) вы узнали?
Выпиши и найди их значение.

Порекомендуй эту книгу другу.

Твой настрой после прочтения произведения

Можешь нарисовать свой смайлик

Дата начала чтения _____
Дата окончания чтения _____



Преимущества рабочего листа: наполнение портфолио

Обведи кружком верный ответ

- Почему сестрица и братец остались одни?
а) родители ушли в гости; б) родители умерли;
в) дети потерялись.
- Куда пошла Алёнушка?
а) на работу; б) за грибами; в) играть с подругами;
- Копытца каких животных встречались на пути?

- Из какого копытца хотел понить Иванушка первый раз?
а) из козьего; б) из коровьего; в) из лошадиного;
- За кого Алёнушка пошла замуж?
а) за кузнеца; б) за купца; в) за принца.
- Что предложила Алёнушке ведьма?
а) купаться в пруду; б) прыгать через костёр;
в) пойти купаться на реку.
- Почему ведьма упростила купца зарезать козлёнка?
а) козлёнок ей не понравился; б) козлёнок всё знал;
в) козлёнок казался ей очень вкусным.
- Как купец узнал правду?
а) слуга подслушал разговор козлёнка с Алёнушкой;
б) купец подслушал разговор ведьмы;
в) козлёнок всё рассказал купцу.
- О чём попросил козлёнок на прощание у названного отца?
а) подышать свежим воздухом;
б) на речку сходить, водички испить;
в) найти Алёнушку и попрощаться с ней.
- Как Иванушка превратился обратно в мальчика?

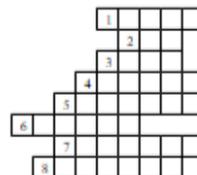
«Дрессированные животные» (рассказы В.Дурова.)

«Обезьяна Мимус»

- Откуда Дуров привёз обезьянку?
а) из России б) из Гамбурга в) из Стамбула
- Как звали обезьянку?
а) Мимус б) Манус в) Царюк
- На чём автор перевозил обезьянку?
а) на самолёте б) на пароходе в) на поезде
- Из чего Дуров поил обезьянку чаем?
а) из кружки б) из стакана в) из бутылки
- Во сколько просыпался Мимус?
а) в 7 часов б) в 6 часов в) в 12 часов
- Что помогало Мимусу научиться звонить я звонок?
а) игла б) сладости в) тележка
- Что помогало Мимусу научиться отвечать на команду «иди ко мне»?
а) игла б) игла в) собака
- На чём учился звонить Мимус?
а) на велосипеде б) на игле в) на тележке
- Кого поздравила обезьянка?
а) царя б) собаку в) барсука
- Как звали собаку, которая жила в доме автора?
а) Синкерс б) Марс в) Жучка
- Как звали барсука?
а) Васюк б) Боряк в) Торик
- Каких животных неклибал Мимус?
а) барсука б) собаку в) крыс

«Слон Бэби»

- Кого слонёнок зовёт своим?
- Как звали дрессированного морского льва?
- Как звали дрессированного собирателя?
- Как звали царя, который выступал с Бэби?
- Чем смазывали тело слона?
- Как звали слона, который убежал из цирка?
- Как звали маму слона?
- В каком городе произошло первое выступление Бэби?





Преимущества рабочего листа: лучший способ запоминания и сбора информации

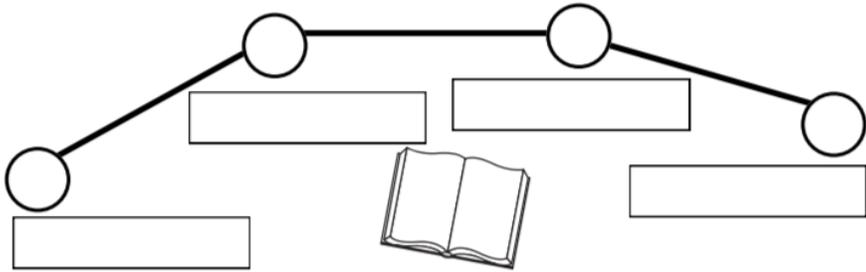
Композиция —
особое построение рассказа.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМПОЗИЦИИ РАССКАЗА

ЗАВЯЗКА НАПРЯЖЕННЫЙ МОМЕНТ

РАЗВИТИЕ СОБЫТИЯ РАЗВЯЗКА

Расставь на схеме элементы композиции рассказа.



Средства художественной выразительности

<p>Стихотворение — литературное произведение, отличающееся особым ритмом.</p>		<p>Средства художественной выразительности — приёмы, которые автор использует при создании художественного произведения.</p>
<p>ЭПИТЕТ — красочное образное определение придаёт предметам особую образность, эмоциональность. Отвечает на вопросы</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Например</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Сравнение — сопоставление двух предметов или явлений. Найти сравнение помогают слова:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Например</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Олицетворение — перенесение признаков и свойств человека на неодушевлённый предмет.</p> <p>Например</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Переносное значение слова перенос прямого значения слова на название другого предмета, признака или действия по какому-либо сходству.</p> <p>Например</p> <p>_____</p> <p>_____</p>



Разнообразие форм учебной деятельности

Творческий конкурс фотографий « Я в мире книг...»



РАЙОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – НОВОЙ ШКОЛЕ» 2025

Разнообразиие форм учебной деятельности

Творческий конкурс «Отдай голос книге»



РАЙОННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ – НОВОЙ ШКОЛЕ» 2025

Разнообразиие форм учебной деятельности

Театрализованная викторина по прочитанным произведениям



Разнообразие форм учебной деятельности

Занятия на платформе «Учим учиться»



На побережье Финского залива находятся города трёх государств. Это город [...], столица Финляндии, и ещё один финский город – [...]. Это Таллин, столица государства [...], и ещё один город этой страны – [...]. И это город [...] (страна – [...]).

Понимание текста - это сложный процесс, который требует внимания и поддержки со стороны учителя. Помните, что каждый ребенок уникален, и подход к обучению должен быть гибким и индивидуальным.



Лядвик
Татьяна Николаевна
e-mail: L_T_N@bk.ru

