



УРОК

“Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции”.

Василий Александрович Сухомлинский

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК

Учитель знает: чему учить; ради чего учить ; как учить

на современном уроке

- нет места скуке, страху и злости от бессилия
- царит атмосфера интереса, доверия и сотрудничества
- есть место каждому ученику, потому что современный урок- залог его успеха в будущем!



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК- СОТРУДНИЧЕСТВО УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ



3 ПОСТУЛАТА УРОКА:

- «Урок есть открытие истины, поиск и осмысление её в совместной деятельности учителя и ученика»
- «Урок есть часть жизни ребёнка»
- «Человек на уроке всегда остаётся наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в виде средства»



ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

- **усиление его социальной направленности**, предполагающей повышение готовности к вхождению во взрослую жизнь, развитие коммуникативной культуры;
- **практическая ориентированность** образования, предусматривающая оптимальное сочетание фундаментальных и практических знаний;
- **направленность на развитие мышления, практических навыков;**
- **расширение коллективных форм работы**, привязка изучаемого материала к проблемам повседневной жизни;
- **дифференциация образовательного процесса**, увеличение доли самостоятельной работы школьников (рефераты, проекты, исследовательская и экспериментальная деятельность).

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

- **должен являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием.**
- **строится на основе:**
 - учёта программных требований и требований учебных стандартов; диагностики потребностей и возможностей учащихся;**
 - самооценки возможностей преподавателя**
- **должен иметь точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности;**
- **нацелен на конкретные результаты**

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ



- **должен иметь рациональную структуру и темп**
- **изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре**
- **должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной**
- **большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач**
- **существенной стороной урока является индивидуализация обучения**

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА

ЦЕЛЬ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ДОСТИЖИМЫЙ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ ПРОМЕЖУТОК ВРЕМЕНИ



ЭТАПЫ УРОКА

Цель

- Актуализация знаний
- Мотивация к деятельности

Деятельность

- Организация познавательной деятельности

Результат

- Подведение итогов.
Рефлексия.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап урока	Критерии оценки	
Целеполагание	Цель и задачи урока обсуждаются совместно с учащимися.	
	Планируемые результаты, которые определяются на урок диагностичны, измеряемы, есть критерии.	
Организация познавательной деятельности	Основным источником информации являются материалы учебника.	
	Формы организации (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная) соответствует целям и содержанию урока.	
	На уроке используются приемы, методы обучения, способствующие формированию метапредметных умений.	
	Наличие здоровьесберегающих ресурсов (смена деятельности, физминутки)	
	Целесообразность использования ЭОР	
	Учитель создает возможности для оценивания результатов: используется самооценка, взаимооценка по выбранным критериям	
Рефлексия	Учитель организует педагогическую рефлексию (достижение результата на основе диагностики).	

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ

КЛАССИФИКАЦИЯ 1 ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД	КЛАССИФИКАЦИЯ 2 (ПО Л.Г.ПЕТЕРСОН)
УРОК ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА	УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ
УРОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ НАВЫКОВ	УРОК РЕФЛЕКСИИ
УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА	
УРОК КОНТРОЛЯ, УЧЕТА И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ	УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
	УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

УРОК «ОТКРЫТИЯ» ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Цель

- Создать условия для знакомства учащихся с новым понятием, правилом, способом действия

Деятельность

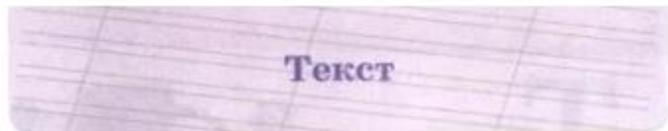
- Организация познавательной деятельности

Результат

- Знать новое понятие, правило, способ действия

УРОК «ОТКРЫТИЯ»

Русский язык. 2 класс.



Что такое текст?

12. Прочитайте.

1. Сентябрь, улетать, в, дождь, жёлтый, рябина, птицы.

2. Прилетели зимние гости — свиристели. Рыба перед дождём лучше ловится.

3. Стайка свиристелей расселась на ветвях рябины. Пёрышки у них были коричневато-розовые. Крылья и хвост чёрные с белыми, жёлтыми и малиновыми полосками. Особенно хорош был пушистый хохолок на голове.

Г. Скребницкий



- Сравните записи. В какой из них даны слова, в какой — текст, а в какой — не связанные по смыслу предложения?
- Прочитайте, о чём говорится в тексте. Какой темой можно объединить все предложения? Придумайте к тексту заголовок.
- Спишите первое предложение текста.

Цель: создать условия для знакомства учащихся с понятием «текст».

Предметный планируемый результат:

- объяснять своими словами значение изученных понятий;

Деятельность

Результат

Педагогическая диагностика

Текст – это высказывание, состоящее из двух или нескольких _____. Предложения в тексте объединены общей _____ и связаны _____. Текст можно озаглавить.

Предложений, темой, по смыслу

УРОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Цель

- Организовать деятельность учащихся по применению новых знаний (понятие, правило, способ действия) в самостоятельной практической работе

Деятельность

- Организация познавательной деятельности

Результат

- Применять новые знания в самостоятельной практической деятельности

УРОК СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Русский язык. 2 класс.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

141. Прочитайте.

Гусей крикливых караван
Тинтула к жгу: приближалась.
Довольно случивая пора;
Стоит ноябрь уж у двора.
А. Пушкин



- Что обозначает выражение **скучная пора**?
- Слушайте. Подчеркните в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Вспомните! Гласный звук в ударном слове (под ударением) называется **ударным**. Гласный звук в безударном слове (без ударения) называется **безударным**.

142. Прочитайте. В чём сходство и различие в лексическом значении пар слов каждой группы?

тигр — тигры	тигр — тигрята
берёза — берёзы	берёза — берёзовый

- Какие пары слов являются однокоренными словами? Объясните свой ответ.
- Одинаково ли значение каждой пары слов первой группы? А в чём их различие?

Обратите внимание! Слова **тигр** и **тигры**, **берёза** и **берёзы** — это **формы** одного и того же слова. Слова **тигр** и **тигрята**, **берёза** и **берёзовый** — это **однокоренные** слова.

93

- Подчеркните эти буквы. Объясните, как проверить их написание.
- Подготовьтесь объяснить, как вы понимаете значение одной из пословиц.



97

Цель: организовать деятельность учащихся по применению новых знаний о правописании слов с безударным гласным звуком в корне в самостоятельной практической работе

Предметный планируемый результат:

- применять на практике правило правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.

Деятельность

Результат

Педагогическая диагностика

Спиши слова. Вставь пропущенные буквы. В скобках запиши проверочное слово.

Б...льной (...), ст...рик (...), з...лёный (...), св...сток (...).

УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА



УРОК ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Русский язык. 2 класс.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

141. Прочитайте.

Гусей крикливых караван
 Тинулся к югу: приближалась
 Довольно скучная пора;
 Стоял полярный уж у двора.
 А. Пушкин



- Что обозначает выражение **скучная пора**?
- Слышите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

Вспомните! Гласный звук в ударном слове (под ударением) называется **ударным**. Гласный звук в безударном слове (без ударения) называется **безударным**.

142. Прочитайте. В чём сходство и различие в лексическом значении пар слов каждой группы?

тигр — тигры	тигр — тигрята
берёза — берёзы	берёза — берёзовый

- Какие пары слов являются однокоренными словами? Объясните свой ответ.
- Одинаково ли значение каждой пары слов пересой группы? А в чём их различие?

Обратите внимание! Слова **тигр** и **тигры**, **берёза** и **берёзы** — это **формы** одного и того же слова. Слова **тигр** и **тигрята**, **берёза** и **берёзовый** — это **однокоренные** слова.




Цель: организовать деятельность учащихся по включению изучаемого материала в систему знаний по теме.

Предметный планируемый результат:

- применять на практике правило правописания проверяемых безударных гласных в корне слова.

Деятельность

Результат

Педагогическая диагностика

Раздели слова на группы. Запиши. Вставь пропущенные буквы.
 Л...сной, в...шнёвый, гл...зок, к...ольцо, н...сти,
 п...сать, гр...бник, р...ка.

УРОК КОНТРОЛЯ, УЧЁТА И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Цель

- Создать условия для проведения контроля и оценки знаний по изучаемой теме

Деятельность

- Организация познавательной деятельности

Результат

- Демонстрировать достижение планируемых результатов по изучаемой теме

УРОК РЕФЛЕКСИИ

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Организовать деятельность учащихся для самоконтроля и самооценки по определению уровня достижения планируемых результатов
Деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Организация познавательной деятельности
Результат	<ul style="list-style-type: none">• Фиксировать собственные затруднения, определять место и причину ошибки, выполнять работу над ошибками, проводить самоконтроль и самооценку

Особый вид урока

Ребенок **сам анализирует** работу с эталоном;

сам выбирает себе задание для отработки;

проводит **самоконтроль** и **самооценку**;

!!!!в конце урока проводится 2-я самостоятельная работа

УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ

Цель

- Организовать деятельность учащихся по определению уровня достижения планируемых результатов по изучаемой теме, выявления причин успешности/неуспешности

Деятельность

- Организация познавательной деятельности

Результат

- Проводить самоконтроль, фиксировать собственные затруднения, определять место и причину ошибки, выполнять работу над ошибками, проводить самоконтроль и самооценку

УРОК ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ (ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап урока	Критерии оценки	
Целеполагание	Цель и задачи урока обсуждаются совместно с учащимися.	
	Планируемые результаты, которые определяются на урок диагностичны, измеряемы, есть критерии.	
Организация познавательной деятельности	Основным источником информации являются материалы учебника.	
	Формы организации (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная) соответствует целям и содержанию урока.	
	На уроке используются приемы, методы обучения, способствующие формированию метапредметных умений.	
	Наличие здоровьесберегающих ресурсов (смена деятельности, физминутки)	
	Целесообразность использования ЭОР	
	Учитель создает возможности для оценивания результатов: используется самооценка, взаимооценка по выбранным критериям	
Рефлексия	Учитель организует педагогическую рефлексию (достижение результата на основе диагностики).	

ЗАПОМНИ!!!!

Этап урока	Критерии оценки	
Целеполагание	Цель и задачи урока обсуждаются совместно с учащимися.	
	Планируемые результаты, которые определяются на урок диагностичны, измеряемы, есть критерии.	
Организация познавательной деятельности	Основным источником информации являются материалы учебника.	
	Формы организации (парная, групповая, индивидуальная, фронтальная) соответствует целям и содержанию урока.	
	На уроке используются приемы, методы обучения, способствующие формированию метапредметных умений.	
	Наличие здоровьесберегающих ресурсов (смена деятельности, физминутки)	
	Целесообразность использования ЭОР	
	Учитель создает возможности для оценивания результатов: используется самооценка, взаимооценка по выбранным критериям	
Рефлексия	Учитель организует педагогическую рефлексию (достижение результата на основе диагностики).	

ФРП НОО ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК	ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
<ul style="list-style-type: none"> • работа с информацией, • проектная деятельность, • работа в парах, в группах, • учебный диалог, • практическая работа, • творческая работа • работа с текстом, • моделирование, • наблюдение, • установление причинно-следственных отношений, • формулирование выводов • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение; • учебный диалог; • работа с текстом: поиск, интерпретация информации, создание сообщений: • группировка по разным существенным признакам; • работа с таблицами, схемами; преобразование в другие виды информации: • творческая работа; чтение по ролям, инсценирование, сочинение (устное и письменное); • сравнение героев, произведений; произведений живописи и литературы; музыки и литературы ... 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, целевые прогулки • обсуждение ситуаций по предложенной теме • просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов • учебный диалог по теме • игра-соревнование • наблюдение за поведением животных в естественных условиях • работа с картой • работа в группе, в парах • модерирование • практическая работа • ролевая игра по теме ...

ПАМЯТКА

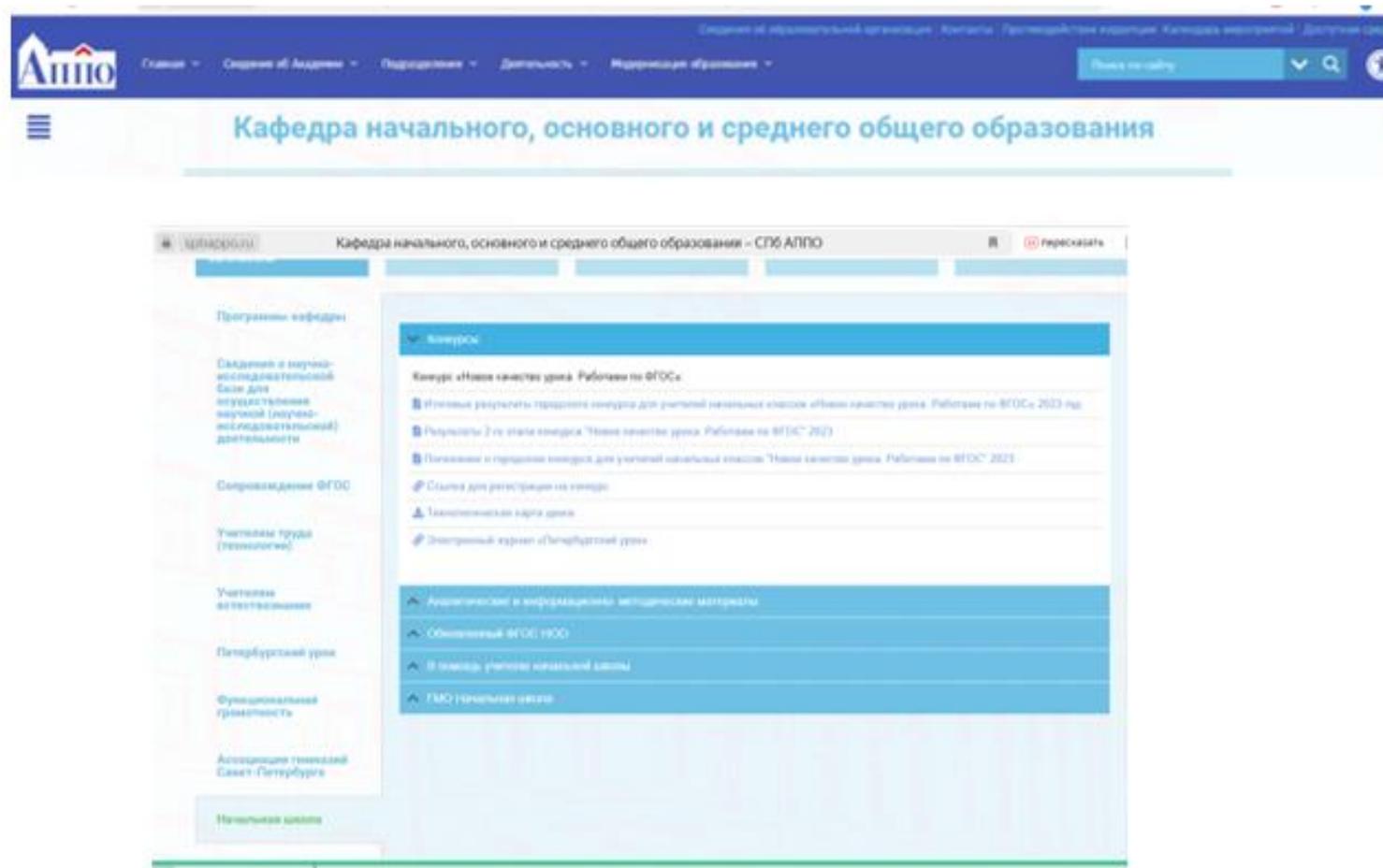
Структура урока по ФГОС

Этапы урока	Краткое содержание, действия учеников	Действия учителя
Мотивирование на учебную деятельность	Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу	Настраивает учеников на успешную работу
Актуализация знаний	Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание. Затем ученики получают задание, для решения которого не достаточно имеющихся умений	Консультирует
Целеполагание, постановка проблемы	В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель	Подводит учеников к определению границ знания и незнания, осознанию темы, целей и задач урока.
Поиск путей решения проблемы	Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач	Консультирует
Решение проблемы	Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения	Консультирует
Коррекция	Проверяют решение, выявляют, все ли справились с заданием, формулируют затруднения	Помогает, советует, консультирует
Самостоятельная работа с использованием полученных знаний	Выполнение упражнений по новой теме, самопроверка по эталону	Консультирует

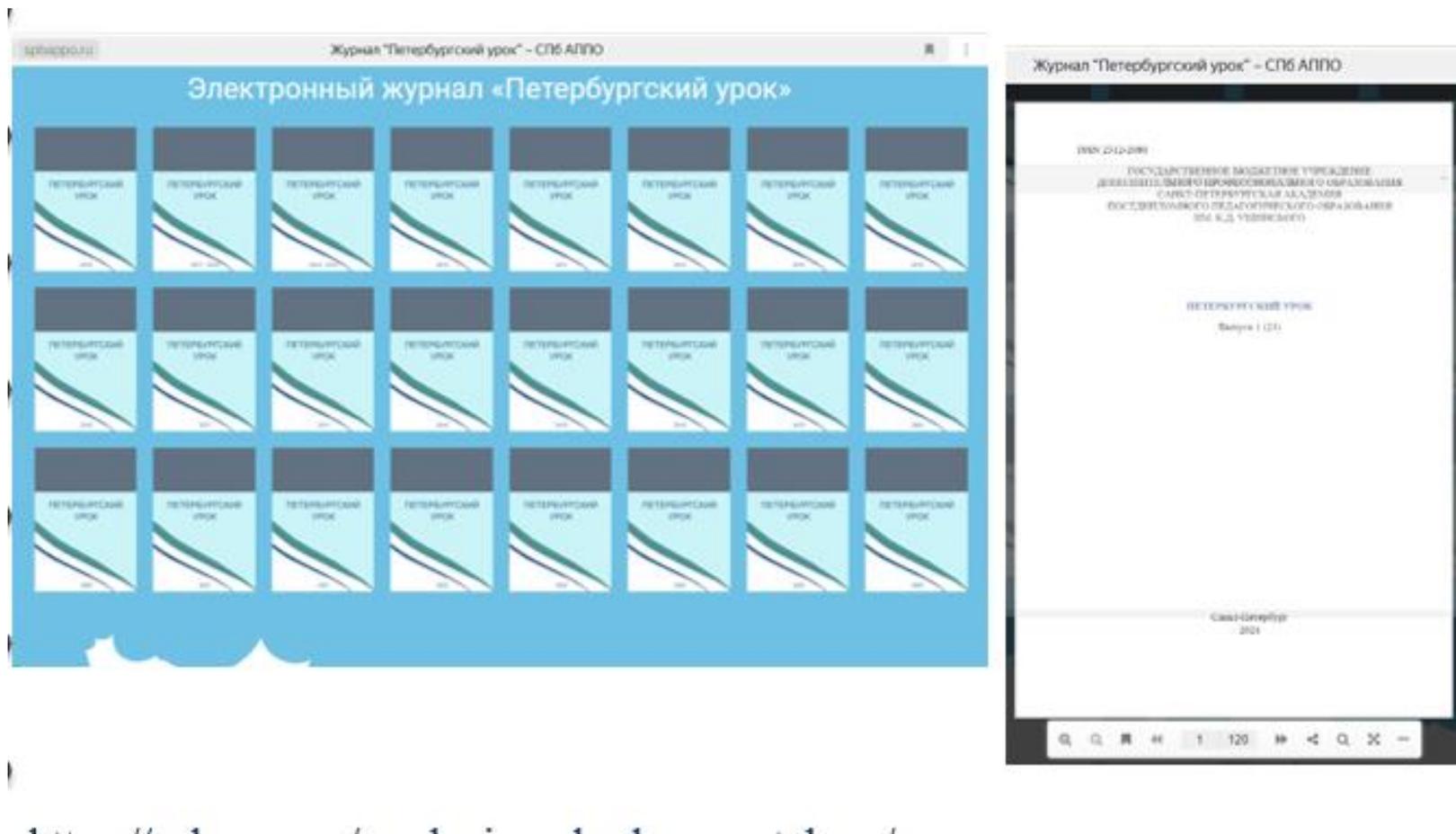


Систематизация знаний	Работа по выявлению связи изученной на уроке темы с изученным ранее материалом, связи с жизнью	Консультирует, направляет
Объяснение домашнего задания	У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности	Разъясняет, предлагает задания на выбор
Оценивание	Учащиеся самостоятельно оценивают работу на (самооценка, взаимооценивание результатов работы одноклассников)	Консультирует, обосновывает оценки
Рефлексия учебной деятельности	Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке	Благодарит учеников за урок

НОВОЕ КАЧЕСТВО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



ЖУРНАЛ «ПЕТЕРБУРГСКИЙ УРОК»



<https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-%20svedeniya/metodicheskaya-deyatelnost/zhurnal-peterburgskiy-urok/>

