The background features several large, thick, curved arcs in blue, green, and orange, positioned at the top and bottom edges of the page.

# СЕМИНАР

## «Проектирование уроков в начальной школе»



“

*Открытый урок - это как нанесение макияжа: нужно заранее подготовиться, следить за техникой и не забывать улыбаться, даже если что-то идет не так!*

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

*Всё для учителя – всё бесплатно!*



“

*Открытый урок - это как  
румяна: вы хотите  
выглядеть ярко и  
привлекательно, но  
боитесь переборщить и  
стать смешной.*

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

*Всё для учителя – всё бесплатно!*



“

*Открытый урок – это как нанесение помады: нужно быть уверенной в своих действиях и не бояться экспериментировать, чтобы достичь идеального результата.*

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

*Всё для учителя – всё бесплатно!*



“

*Открытый урок - это  
как нанесение теней:  
нужно уметь играть  
светом и тенью, чтобы  
создать гармоничный  
образ урока.*

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

*Всё для учителя – всё бесплатно!*



“

*Открытый урок - это как  
маникюр: нужно быть  
аккуратной и  
внимательной, чтобы не  
испортить впечатление о  
своей работе.*

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

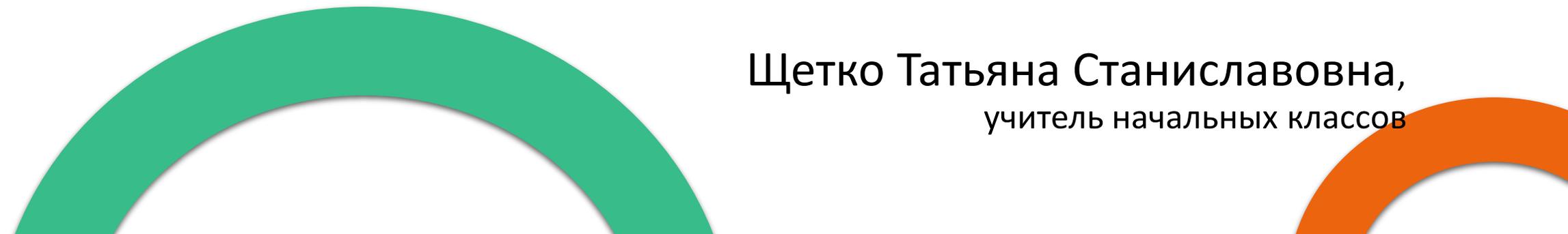
*Всё для учителя – всё бесплатно!*



1. Структура урока

2. Проблема целеполагания на уроках в начальной школе

# КАК ПОМОЧЬ МАЛЕНЬКИМ УЧЕНИКАМ ПОНЯТЬ «ЗАЧЕМ?»



Щетко Татьяна Станиславовна,  
учитель начальных классов

# Типы урока в зависимости от поставленных целей на основе **системно-деятельностного подхода**

Урок «открытия» новых знаний

Урок рефлексии

Урок общеметодологической  
направленности

Урок развивающего контроля

# Этапы урока по обновленным ФГОС

- Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности.
- Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства)
- Реализация построенного проекта.
- Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- Включение в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности на уроке.



Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является **РЕФЛЕКСИЯ**.

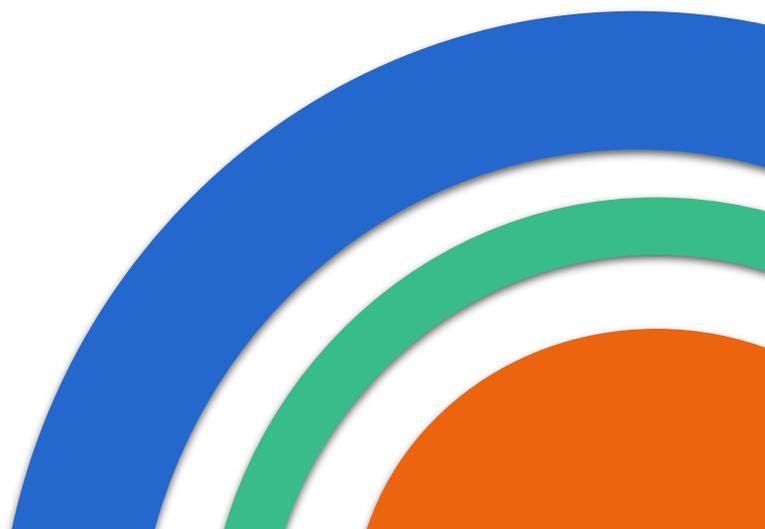
Рефлексия **МОЖЕТ** и **ДОЛЖНА** осуществляться не только в конце урока, но и на любом его этапе.





Как часто ваши ученики спрашивают

**«А ЗАЧЕМ НАМ ЭТО НУЖНО?»**



# В чем заключается проблема?

- **Возрастные особенности младших школьников:**
  - Конкретное мышление, ориентация на текущий момент.
  - Сложность с долгосрочным планированием.
- **Формальное целеполагание:**
  - Абстрактные цели, не связанные с жизнью ученика.
  - Недостаточная практическая значимость.
- **Недостаточное вовлечение учеников в процесс:**
  - Цели «сверху вниз», без учета интересов детей.
  - Снижение мотивации и пассивность.
- **Сложность перевода учебных целей на понятный язык:**
  - Разрыв между «языком учебных программ» и «языком детей».

# Почему важно решать проблему целеполагания?



Повышение мотивации к учебе.



Развитие осознанности  
и ответственности



Формирование умения учиться  
(метапредметные навыки)



Улучшение академической  
успеваемости

# Пути решения проблемы

Формулировка целей в деятельностной форме: «Научимся...», «Сможем...», «Создадим...»

Использование проблемных ситуаций и игровых моментов

Вовлечение учеников в процесс постановки целей

Визуализация и наглядность целей

Регулярная рефлексия

# Практические приемы целеполагания

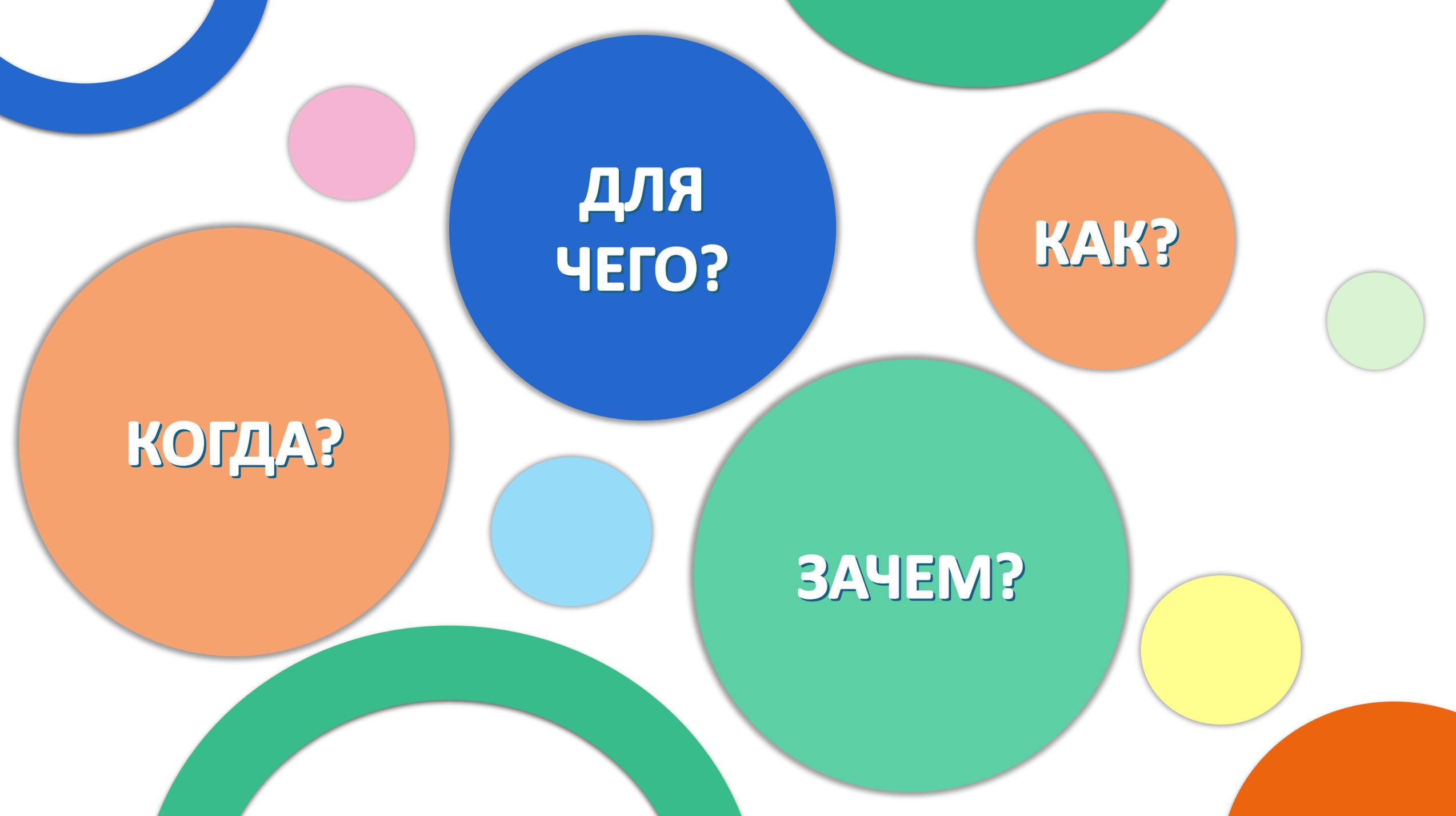
- «Волшебная палочка/Книга желаний/Машина времени».
- «Корзина идей/Чемодан вопросов/Солнышко знаний».
- «Проблемная ситуация/Детективная история/Помощь герою».
- «Я узнал, я научился/3-2-1 (3 факта, 2 вопроса, 1 вывод)».
- «Лесенка успеха/Светофор/Градусник настроения».
- «Цель-план-действие-результат».
- Ключевое слово/Девиз урока.



**САМОАНАЛИЗ** урока как условие  
развития профессиональных  
компетенций учителя

Семенова Татьяна Николаевна,  
учитель начальных классов





**ДЛЯ  
ЧЕГО?**

**КАК?**

**КОГДА?**

**ЗАЧЕМ?**



Формируется грамотная речь



Формируется профессиональное  
самосознание



Формируется умение составлять  
чёткий план



Формируется умения прогнозировать  
результат

## Уровни самоанализа



## Секретики успешного самоанализа



**Ведите дневник самоанализа**



**Используйте видеофиксацию**



**Обмен опытом**



# КРОССЕНС

Молодцова Екатерина Владимировна,  
учитель начальных классов

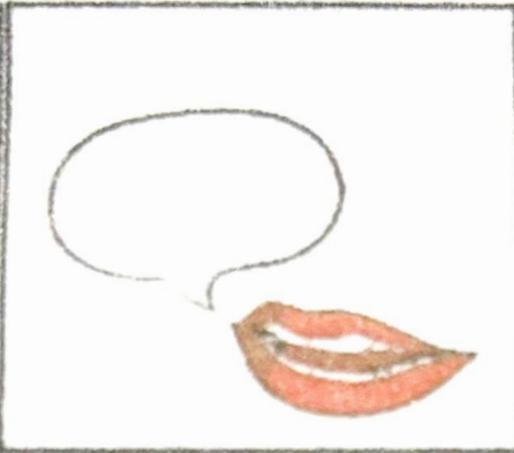


# КРОССЕНС

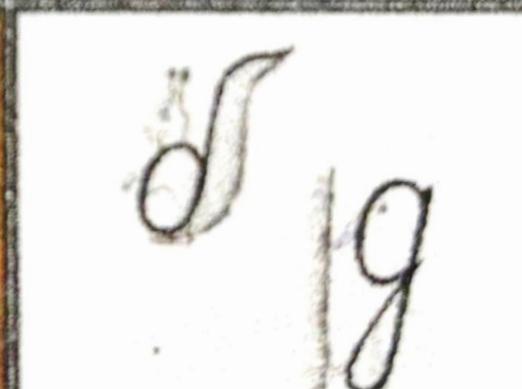
**это головоломка нового поколения, которая соединяет несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, разгадки, ребусы**







А Б В Г Д  
Е Й К Л З И  
О У Ф Р М Н  
Ш Щ Х Ц Т  
Э Ю Я Ъ Ы Ч





# **РЕФЛЕКСИЯ**

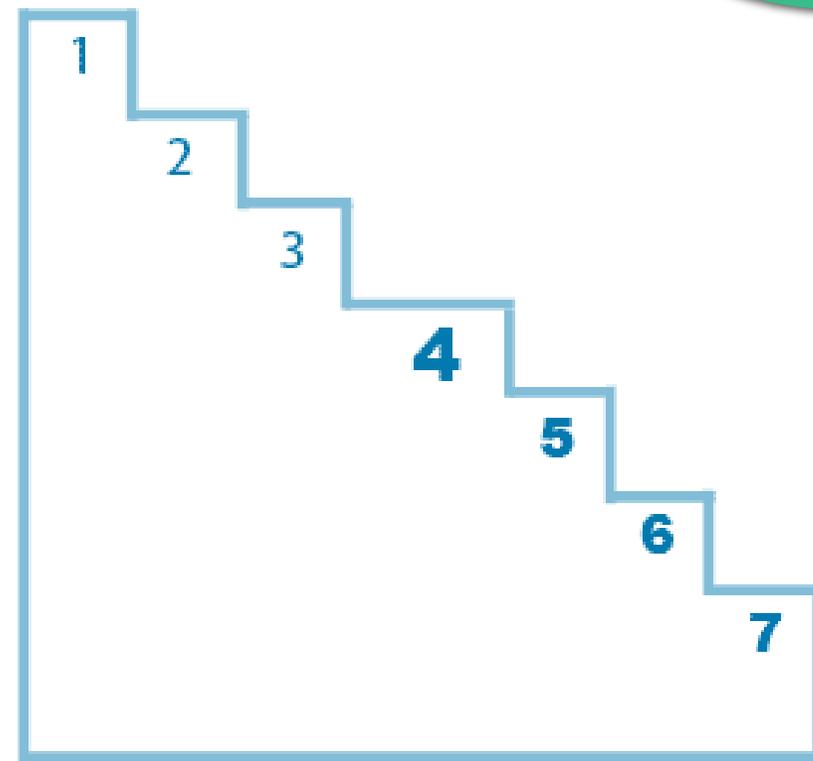
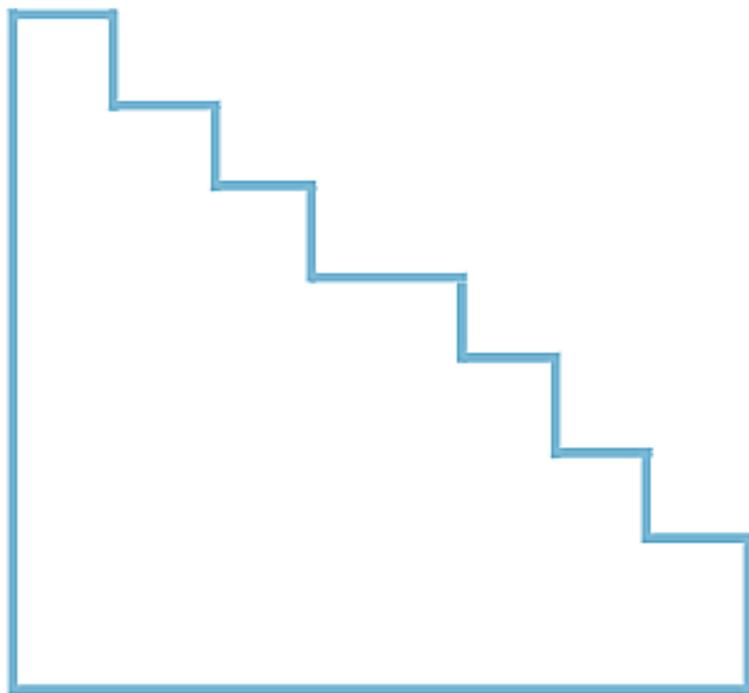
## **Новый взгляд на форму обратной связи**

Савельева Диана Николаевна,  
учитель начальных классов

# Самооценка деятельности

**это умение соотнести достигнутый результат с эталоном  
и собственными возможностями**

# «Лесенка»





**Я всё понял**

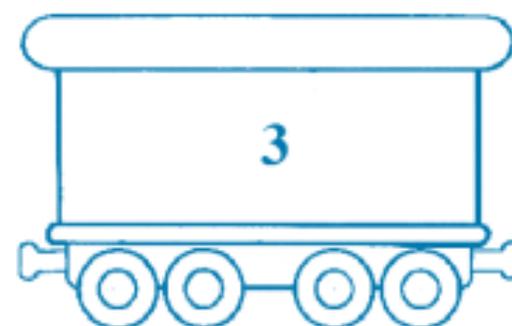
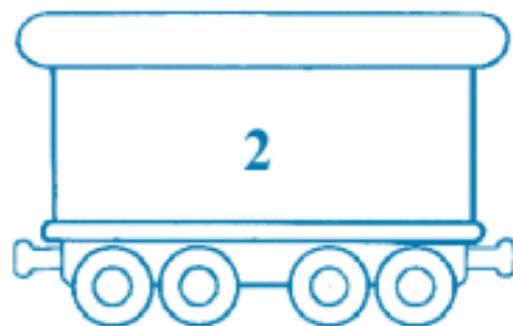
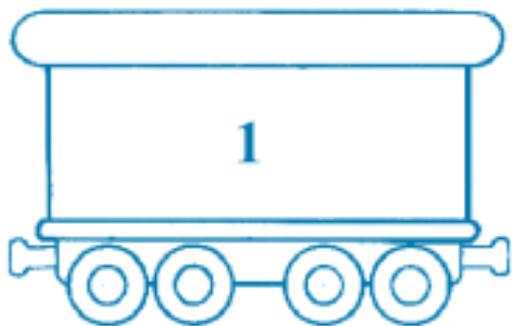


**Есть вопросы**



**Ещё раз**

## Вагончики



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**