

## Технологическая карта урока

УМК: «Школа XXI века». 3 класс. Математика.

Учитель: Гладковская Елена Владимировна

Тема урока	<b>Вместимость. Литр</b>
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений
Цели деятельности учителя	Познакомить с правилом измерения вместимости с помощью измерительных сосудов, создать условия для развития умений выполнять сложение и вычитание величин.
Планируемые образовательные результаты	<p><b>Предметные:</b> Познакомятся с правилом измерения вместимости с помощью измерительных сосудов, с единицами измерения вместимости 1л, 1 мл. Научатся применять эти знания на практике.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую; применяют методы информационного поиска.</p> <p>Регулятивные: контролируют свою деятельность (обнаруживают ошибки логического и вычислительного характера).</p> <p>Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске решения задач.</p> <p><b>Личностные:</b> устанавливают, с какими учебными задачами могут справиться самостоятельно, проявляют интерес к учебному материалу, знают основные нормы поведения.</p>
Методы и формы обучения	Деятельностный, объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная, работа в парах
Ресурсы урока	Рудницкая В.Н. Учебник Математика 3 класс 1 ч., компьютерная презентация
Оборудование	Компьютер, проектор, интерактивная доска, емкости разной вместимости, пластиковые стаканы, кувшин с подкрашенной водой, мерный стакан

## Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>I. Актуализация знаний</b></p>	<p><i>Организует практическую работу с целью актуализации знаний.</i></p> <p><i>1. Беседа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О какой величине мы узнали с вами на прошлом уроке?</li> <li>- Что такое вместимость?</li> <li>- В каких единицах измеряют вместимость?</li> <li>- Сколько мл в одном литре?</li> </ul> <p>В лабораториях вместимость измеряют при помощи мензурки (Слайд 1 Приложение 1). А каким прибором мы пользуемся дома?</p> <p>2. – Какие правила безопасности нужно соблюдать при работе со стеклянной посудой?</p> <p>3. - Имея мерный стакан вместимостью 1 литр, отмерьте 350 мл воды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерьте вместимость кружки, стакана, банки.</li> </ul> <p>4. Для приготовления десерта маме надо 270 мл молока, 90 мл воды и 180 мл какао.</p> <p>Воспользоваться мерным стаканом она может только один раз. Придумайте и покажите способ, как ей отмерить жидкости для приготовления десерта.</p> <p>5. <i>Как могут пригодиться вам в жизни полученные сегодня умения?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О вместимости.</li> <li>- В литрах и миллилитрах.</li> <li>- Мерный стакан.</li> <li>- Называют правила безопасности.</li> </ul> <p>Практическая работа</p> <p>Выполняют практические задания, пользуясь мерным стаканом.</p> <p>Предлагают способы решения задачи. В процессе обсуждения дети приходят к решению, что 180 мл – это два раза по 90 мл, а 270 мл – это 3 раза по 90 мл. Отмерив один раз 90 мл, можно сделать отметку на стенке стакана и использовать его в качестве мерного.</p> <p>Описывают ситуации, в которых могут понадобиться умения работы с мерным стаканом. Делают вывод, что, зная вместимость разных бытовых емкостей, можно выполнять измерения с их помощью.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>II. Постановка цели и задач урока</b></p> <p><b>III. Первичное закрепление</b></p>	<p><i>Предлагает сформулировать тему урока.</i></p> <p><i>Предлагает определить цель урока.</i></p> <p><i>Организует работу по решению задач, контролирует выполнение заданий.</i> (учебник с.55 № 5, приложение 2) - Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче?</p> <p>Учитель проводит беседу, в ходе которой дети приходят к выводу, что жидкие продукты продают литрами и миллилитрами. - Есть ли в условии лишнее данное? - Сформулируйте задачу без лишнего данного. - Начертите схему и решите задачу.</p>	<p>Формулируют тему: Вместимость. Литр Высказывают предположения.</p> <p>Дети читают задачу, рассказывают о жизненной ситуации, описанной в тексте. Приводят примеры продуктов, которые продаются литрами или мл: молоко, лимонад, вода и т.п.</p> <p>Решают задачу.</p>
	<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	
<p><b>IV. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации</b></p>	<p><i>Предлагает тренировочные задания по применению знаний.</i></p> <p>1. Организует работу в парах, наблюдает за работой учащихся (решение задачи с. 56 № 7). В случае затруднений, помогает учащимся найти верное решение.</p> <p>2. Организует наглядное представление способов решения задачи.</p> <p>3. Предлагает провести оценку работы в паре.</p> <p>Рубрика «Путешествие в прошлое»: 1. Знакомит детей со старинными единицами вместимости. 2. Предлагает дома самостоятельно решить старинную задачу.</p>	<p>Выполняют задание, обсуждают возможные варианты решения задачи. Представляют результаты деятельности.</p> <p>Дети отмечают в листе самооценки (Приложение 3), была ли их работа успешной, удалось ли найти решение задачи, получилось ли работать дружно.</p> <p>Читают текст рубрики, рассматривают рисунок, участвуют в беседе.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>V. Итоги урока.</b> <b>Рефлексия</b> <b>Самооценка</b>	<i>Проводит итоги урока.</i> -Какие единицы вместимости мы знаем? Каково их соотношение? -Каким предметом мы пользуемся в быту для измерения вместимости? Как можно использовать другие бытовые емкости.? <i>Предлагает оценить свою работу на уроке.</i> - Нарисуйте в тетради кувшин. Покажите на рисунке, на сколько он наполнился знаниями о вместимости сегодня на уроке. Полный кувшин – все было понятно, не вызвало затруднений, полный наполовину – пока еще не все понятно.	Отвечают на вопросы.           Рисуют кувшин, отмечают уровень «наполнения знаниями».

Приложение 1



## ИЗМЕРЬТЕ ВМЕСТИМОСТЬ РАЗНЫХ БАНОК.



ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ДЕСЕРТА МАМЕ НАДО  
270 МЛ МОЛОКА,  
90 МЛ ВОДЫ И  
180 МЛ КАКАО.  
ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕРНЫМ СТАКАНОМ ОНА МОЖЕТ  
ТОЛЬКО ОДИН РАЗ. ПРИДУМАЙТЕ И ПОКАЖИТЕ  
СПОСОБ, КАК ЕЙ ОТМЕРИТЬ ЖИДКОСТИ ДЛЯ  
ПРИГОТОВЛЕНИЯ ДЕСЕРТА.



Приложение 2

В бочке 40 л кваса. За час продали восьмую часть всего кваса, а ещё через час в бочке осталось 25 л кваса. Сколько кваса продали за 2 ч?  
Есть ли в условии лишнее данное? Сформулируй задачу без этого данного и реши её.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Бочка и ведро — это сосуды для сыпучих тел и жидкостей. Но в старину в России этими словами называли также и единицы вместимости.

1 ведро вмещает приблизительно 12 л.  
1 бочка вмещает приблизительно 40 вёдер.



Реши старинную задачу.

Крестьянин использовал для полива огорода пятую часть бочки воды. Сколько приблизительно вёдер воды пошло на полив? Сколько приблизительно литров воды пошло на полив?

6. Какова масса 1 л каждой жидкости? Литр какой жидкости имеет наибольшую массу? какой жидкости имеет наименьшую массу?



7. Как с помощью трёхлитровой и пятилитровой банок налить в ведро 4 л воды? Объясни последовательность действий.

### ВСПОМИНАЕМ ПРОЙДЕННОЕ

8. На одной чаше весов коробка и две гири по 1 кг, а на другой — две гири массами 10 кг и 5 кг. Весы в равновесии. Какова масса коробки?

## Лист оценивания работы в паре

	Получилось	Пока не получается
Договориться	+	
Работать дружно	+	
Найти верное решение		+
Меня оценивает		