

Функциональная грамотность



Смысловое чтение как основа читательской грамотности

15.10.2020

*Булатова Татьяна Георгиевна,
методист ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
Санкт-Петербурга*

Функциональная грамотность

Компоненты

Предметные

Языковая
Литературная
Математическая
Естественнонаучная

Интегративные

Читательская
Информационная
Коммуникативная
Социальная

Международные исследования PIRLS, TIMSS, PISA

PIRLS один раз в 5 лет – 2016, 2021...

PISA один раз в три года 2015, 2018, 2021...

Оценивают два вида чтения:

- Чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- Чтение для освоения и использования информации

Вопросы к текстам PIRLS

Оценивают навыки:

- Находить информацию;
- Формулировать выводы;
- Интерпретировать и обобщать информацию;
- Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Результаты участия российских школьников в международных исследованиях

Недостаточное
владение смысловым
чтением

Затрудняются
в решении задач,
требующих анализа,
обобщения

Не справляются
с задачами на
интерпретацию
информации

Основные
проблемы

Не умеют высказывать
предположения,
строить доказательства

Недостаточно
сформировано умение
работать с моделями

Продуктивные формы уроков

- **занятия, основанные на исследовании, изобретательстве:** урок-мастерская, лингвистическая лаборатория, составление комментария, мозговой "штурм";
- **занятия по модели публичных форм общения:** пресс-конференция, регламентированная дискуссия, телепередача, вебинар, "живая газета", устный журнал;
- **занятия, основанные на модели деятельности учреждений и организаций:** суд, журналистское расследование, дебаты в парламенте, ученый совет;
- **занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия:** заочная экскурсия в прошлое, литературная прогулка, литературная гостиная, интервью, репортаж;
- **межпредметные занятия:** «Петербургский урок», русский язык + литература, литература + МХК; история + литература, обществознание + литература и т.п.

Деятельностные формулировки заданий

Прочитай и....

- Составь задание (задай вопрос)
- Сконструируй (дополни) определение
- Установи соответствие / Определи функцию
- Составь схему (таблицу, график, диаграмму) по содержанию прочитанного текста / Восстанови по схеме...
- Раскрась
- Найди ошибку / Опровергни
- Отметь на полях «+», «-», «?»
- Спрогнозируй развитие сюжета
- Напиши письмо (автору, другу, читателю-собеседнику)...
- Сопоставь ...
- Перескажи от лица... (создай стилизацию...)
- Организуй дискуссию

ООП НОО Чтение, работа с текстом
(метапредметные результаты), поиск информации
и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- Определять тему и главную мысль текста;
- Делить текст на смысловые части, составлять план текста;
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- Понимать информацию, представленную в неявном виде;
- Понимать информацию, представленную различными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но на жанр, структуру, выразительные средства;
- Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирая нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

«Три кита» в моделях образовательных достижений РФ (ФГОС) и ОЭСР (PISA–2030)



ЗНАНИЕ



ЦЕННОСТИ



**РАЗВИТИЕ ⇒ УЧЕБНАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**



ДЕЙСТВИЕ

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

ОТНОШЕНИЯ И ЦЕННОСТИ

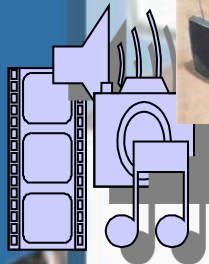
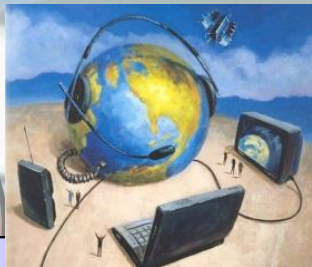
КОМПЕТЕНЦИЯ

ДЕЙСТВИЕ

Способность

- актуализировать, мобилизовать знания, умения, отношения и ценности,
- проявлять рефлексивный подход к процессу обучения
- обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать

Знания: целостный, социально ориентированный взгляд на мир



**Знания
Связи
Перенос
Позиция**



Ценности и отношения: ценностные установки и нравственные ориентиры



Хорошо?

Правильно?

Плохо?

Неверно?



**Знание социальных норм
Опыт принятия решений
Опыт позитивного поведения**

Развитие: парадигма деятельностного развития
личности школьников

**Основной вектор развития – становление
и развитие учебной самостоятельности:
от умения сотрудничать к умению учиться**



учебная
несамосто-
ятельность

коллективная учебная
самостоятельность

индивидуальная
учебная само-
стоятельность

Основа учебной самостоятельности –
универсальные учебные действия

**Личностные
результаты**

Хочу учиться!

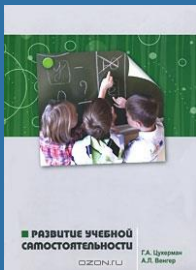
Могу учиться!

**Метапредметные
результаты**

**Владею необходимыми
инструментальными
и понятийными средствами**

**Предметные
результаты**





Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

(1) Позиционное сотрудничество (учение в общении)

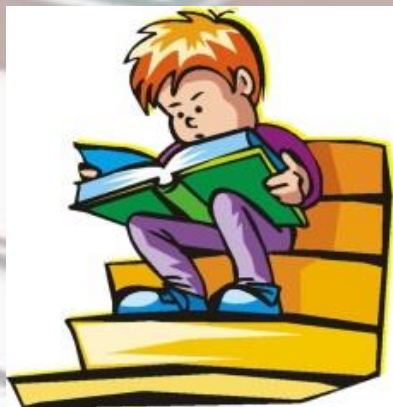


**Умею слушать и слышать
другое мнение, стараюсь его
учесть, если считаю верным**



Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

(2) Поисковая активность



**Умею наблюдать, задавать вопросы,
видеть противоречия, сомневаться
проверять предположения ...**



Учебная самостоятельность: важнейшие компоненты

(3) Самопознание и самооценка



Исследую свои сильные и слабые стороны, могу ставить личные цели

Важнейшие целевые установки педагога и пути их достижения

Учебная
самостоятельность

Позиционное сотрудничество

Поисковая активность, проектная и
исследовательская деятельность

Оценочная самостоятельность

Целостный
социально-
ориентированный
взгляд на мир

Освоение систематических знаний,
их интеграция и перенос

Приобретение ценностных
установок, морально-нравственных
ориентиров

Дорогу осилит идущий...

