



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №411
«Гармония»
с углубленным изучением английского языка
Петродворцового района Санкт-Петербурга

адрес: г. Санкт-Петербург,
Петродворцовый район,
улица Ботаническая д. 6

телефон: +7(812) 417-38-70

e-почта: school411@mail.ru

Районный семинар:

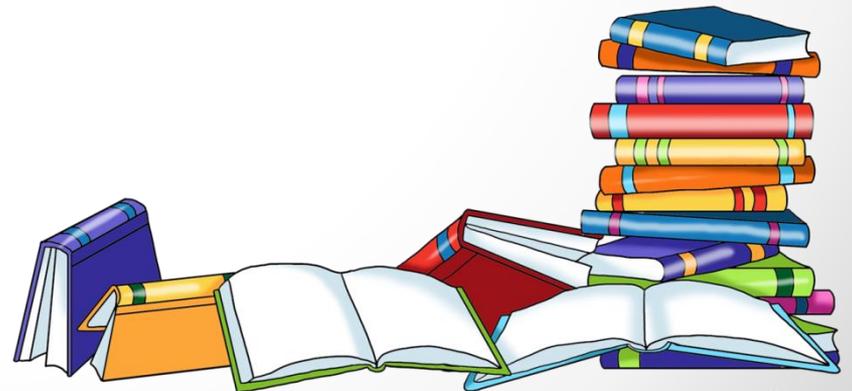
«Развитие речи. Смысловое чтение и пути его формирования»

Тема: «Смысловое чтение - проблемы
и стратегии реализации»

Егорова Любовь Ильинична
учитель начальных классов

«Результат обучения оценивается не количеством сообщенной информации, а **качеством усвоения** и развития способностей к обучению и самообразованию».

Лев Дмитриевич Кудрявцев



Смысловое чтение - метапредметный результат освоения программы

личностные УУД – мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;

коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи



Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию

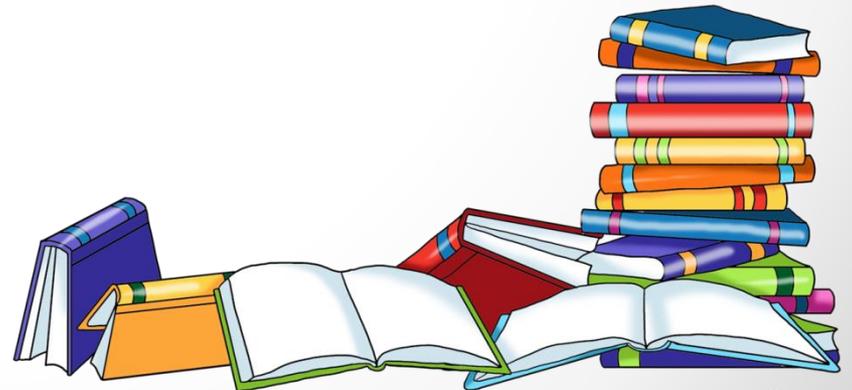
смысловое чтение = чтение с мыслью

Задачи смыслового чтения:

- *формирование* у младшего школьника **интереса к книге** и **потребности в систематическом чтении**;
- *формирование* понимания прочитанного;
- развитие воображения ребенка;
- *формирование* **навыка** чтения;
- *формирование* **техники** чтения;
- *формирование* **познавательных интересов** детей;
- *формирование* **умения извлекать** **необходимую информацию** из прочитанных произведений

Школьники должны научиться тексты:

- понимать;
- анализировать;
- сравнивать;
- видоизменять;
- генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи)



Виды смыслового чтения:

1. **Просмотровое** – чтение, при котором происходит поиск конкретной информации или факта
2. **Ознакомительное** – чтение ,с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация
3. **Изучающее** – чтение, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается
4. **Рефлексивное** – самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения

Проблемы при формировании навыка

СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

- ✓ Непонимание обучающимися формулировок к заданиям к текстам при самостоятельной работе
- ✓ Учитель ограничивается только уроком чтения, использует лишь традиционные технологии и методы обучения
- ✓ Узкий круг самостоятельного детского чтения
- ✓ Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся
- ✓ Незнание или непонимание психологических составляющих навыков смыслового чтения

Первая фаза (предчтение)

Работа с текстом до чтения (антиципация, постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе)

Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации

Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу

Стратегии:

«Мозговой штурм»

«Глоссарий»

«Ориентиры предвосхищения»

«Батарея вопросов»

«Предваряющие вопросы»

«Рассечение вопроса»

«Алфавит за круглым столом»

«Соревнуемся с писателем»

Вторая фаза (чтение)

Работа с текстом во время чтения (первичное чтение текста, использование приёма "активный читатель", перечитывание текста, беседа по содержанию в целом)

Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки)

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами

Стратегии

«Чтение в кружок» (попеременное чтение»)

«Чтение про себя с вопросами»

«Чтение про себя с остановками»

«Чтение про себя с пометками»

«Чтение в парах – обобщение в парах»



Третья фаза (постчтение)

Работа с текстом после чтения (концептуальная (смысловая) беседа по тексту; знакомство с писателем; работа с заглавием, иллюстрациями; творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся), тестовые задания, контрольно-измерительные материалы

Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом

Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста

Стратегии :

1. «Отношение между вопросом и ответом»
2. «Вопросы после текста»
3. «Тайм-аут»
4. «Проверочный лист»

Способы организации познавательной деятельности

- проблемно-поисковый способ
- дискуссия
- обсуждение
- моделирование
- рисунок

