

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 411 «Гармония»  
с углубленным изучением английского языка  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

## «Развитие речи. Смысловое чтение и пути его формирования»

### **«Овладение навыками смыслового чтения в начальных классах»**

Чеховская Татьяна Ивановна,  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2020

Требование  
ФГОС ООО  
к метапред-  
метным  
результатам  
освоения ООП



Развитие

«Смыслового  
чтения»

Средство

Методы и  
приемы

Овладение навыками смыслового  
чтения создает благоприятные  
условия для:

успешного  
усвоения  
учебных  
предметов

критического  
мышления

Искусством  
аналитическо-  
го мышления

развития  
познавательных  
способностей

Развития УУД



## Русский язык. Сложные предложения

Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарий
1 этап. Постановка учебной задачи			
Формирование ценностного отношения к умению воспринимать задание	Предлагает прочесть задание на доске. <b>Из двух предложений составить и записать одно.</b> <b><u>Блеснула яркая молния. Глухо прогремел гром.</u></b>	Читают задание, осознают, что нужно выполнить.	Приемы смыслового чтения «с остановками»

## Русский язык. Сложные предложения

Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарий
2 этап. Понимание задания			
Формирование ценностного отношения к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности	Предлагает понять задание: -Что вы получите в результате? -Как будете выполнять? - Какие правила надо знать при записи предложения? .	Возможный диалог: А: Вместо двух предложений в тетради будет записано одно. Предлагают варианты записи предложений.	Приёмы смыслового чтения <b>«Тонкие и толстые вопросы»</b>

## Математика . Уравнение.

Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарий
1 этап. Понимание задания			
Формирование ценностного отношения к умению самостоятельно определять результат, цель, способ деятельности.	Организация целеполагания обучающимися на уровне принятия практической задачи. Предлагает понять задание: - Решите уравнение:  + 3 = 8	Возможный диалог: А: Записать пример, найти число  А-П-К	Приёмы смыслового чтения <b>«Тонкие и толстые вопросы»</b>

## Алгоритм работы с тестовыми заданиями через регулятивные действия

1. Прочитать задание
2. Как поняли? Что получим в результате?
3. Как будем выполнять?
4. Что нужно для этого вспомнить? На что надо обратить внимание?
5. Самостоятельно выполняем.
6. Проверяем.
7. Оцениваем ( «+» в кружок записываем)
8. Почему не справились сразу с этим заданием? Из-за чего возникло затруднение?



*Благодарю за внимание!*