«Внеурочная деятельность как ресурс индивидуализации учебного плана ученика»

Ирина Ивановна Волковская,
старший преподаватель кафедры начального образования
СПб АППО

Из ФГОС НОО:

- П.17. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с выбором участников образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- П.19.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Направления ВД

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга:

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно целесообразной деятельности.	Раскрытие ценностно-смысловых компонентов этого мира и развитие самодеятельности детей.
Усвоение предметных знаний и способов их употребления. Освоение универсальных способов деятельности и познания.	Раскрытие личных интересов и склонностей, где учебные предметы - лишь одно из средств раскрытия
Социализация детей, формирование социально-адаптированной личности	Построение пространства саморазвития. Индивидуализация, «выращивание» свободной, самобытной личности.
Опора на общечеловеческий опыт познания.	Опора на личный опыт практической жизнедеятельности ребенка
Адаптирующее и корректирующее образование	Развивающее и реабилитирующее образование

Какие вопросы решает ВД

Индивидуализация учебного плана ученика

Формы организации деятельности учащихся

По предметам	Организация учебной деятельности	Педагогическая поддержка	Обеспечение благополучия	План воспитательных мероприятий
кружки	консультации	программы и консультации психолога	профилактики различных рисков	соревнования
факультативы	работа с одаренными	работа логопеда	профилактика неуспеваемости	праздники
олимпиады	коррекционные программы	тьюторство	ОБЖ	акции
проекты	классные часы*			походы
УНО				проекты
дистанционные программы				жизнь ученических сообществ
				и др.

индивидуализация обучения

лицей
гимназия
школа с углубленным изучением...

базовый уровень

повышенный уровень

высокий (творческий, олимпиадный) уровень

УРОК

внеурочная деятельность

дополнительное образование

самообразование

направленность образовательной организации

УРОК

ЗАНЯТИЕ ВД

Отдельные учащиеся

Все учащиеся,
но может быть
освоен
не в полной мере

Все учащиеся

Расширение и
углубление содержания

Практико-ориентированные
задания
Исследования

Коррекционная работа
(другие формы и средства
обучения, моделирование,
наглядность)

Выбор программ внеурочной деятельности

- Диагностика предметных, личностных и УУД результатов.
- Анализ полученных результатов.
- Определение проблем класса.
- Выделение групп учащихся в соответствии с уровнями освоения ООП. Определение групп риска.
- Проведение родительского собрания. Предложение перечня программ родителям. Согласование позиций.
- Утверждение учебного плана ВД.
- Написание рабочих программ курсов ВД
- Утверждение программ ВД на педсовете.

Учебная задача	Формы	Виды деятельности	Планируемый результат	Что оцениваем (критерии и показатели)	Как проверяем
Знакомство с историей микрорайона, освоение городского пространства	Кружок	Отбор информации из разных источников; представление информации; просмотр видео			
	Экскурсия	Наблюдение, фиксация данных, анализ данных			
	Заочное путешествие	Просмотр видео или слайд-шоу, ответы на вопросы			

Внеурочная деятельность

- ✓ является частью ООП: достижение планируемых результатов обеспечивается урочной и внеурочной деятельностью;
- ✓ характеризуется разнообразием форм организации учебной деятельности и способов предъявления продуктов деятельности;
- ✓ дает возможность мотивировать учащихся и содержанием занятий, и процессом, и социальной значимостью продуктов деятельности;
- ✓ дает возможность использовать сетевое взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования;
- ✓ обеспечивает различные виды деятельности учащихся, учитывая их интересы и запросы, а также дефициты урочной деятельности, что позволяет спроектировать индивидуальный учебный план ученика;
- ✓ позволяет осуществить миссию школы, являясь ресурсом индивидуализации ООП НОО;
- ✓ дает педагогическому коллективу школы возможность творчески проявить себя при проектировании учебного плана школы и определении нагрузки педагога;

Все перечисленные качества ВД дают возможность рассматривать её как своеобразную организационную микромодель образовательного пространства школы, осваивая которую ученик постигает ценности, законы, нормы, взаимосвязи и способы деятельности в соответствии со своей индивидуальной программой.