

От предметных результатов к функциональной грамотности в начальной школе

Бойкина Марина Викторовна, старший преподаватель кафедры начального образования, СПб АППО; автор учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива», учебных и методических пособий в области дошкольного и начального образования.

**Что такое функциональная грамотность?
Каковы достижения российских
школьников в области функциональной
грамотности?
Как связаны предметные результаты с
функциональной грамотностью?**



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

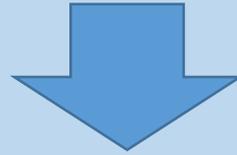
«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

«Функциональная грамотность сегодня - это базовое образование личности, ... Ребенок ... должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, ...; способностью строить социальные отношения ...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию ...»

Н. Ф. Виноградова

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

КОМПОНЕНТЫ

- ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
- ИНФОРМАЦИОННАЯ
- КОММУНИКАТИВНАЯ
- СОЦИАЛЬНАЯ

- ЯЗЫКОВАЯ
- ЛИТЕРАТУРНАЯ
- МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: PIRLS, TIMSS, PISA



Что проверяют. Как школьники умеют читать и понимать тексты.

Кто участвует. Участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники.

Когда проходит. PIRLS проходит циклично — раз в пять лет (2016)

В PIRLS оценивают два вида чтения:

- чтение для приобретения читательского литературного опыта;
- чтение для освоения и использования информации. Вопросы к текстам оценивают четыре навыка:
 - ✓ находить информацию;
 - ✓ формулировать выводы;
 - ✓ интерпретацию и обобщение информации;
 - ✓ анализ и оценку содержания, языковых особенностей и структуры текста.



Что проверяют. Математическую, естественнонаучную и **читательскую грамотность.**

Кто участвует. В этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

Когда проходит. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года.

По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.



Что проверяют. **Сравнение между собой качества математического и естественнонаучного образования** в начальной и средней школе.

Кто участвует. Ученики 4-х и 8-х классов.

Когда проходит. Каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Организация экономического сотрудничества и развития
<https://oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

Оценка читательской грамотности включает:

- **оценку способности школьника правильно понимать коммуникативное намерение автора текста, назначение текста**
- **оценку умения ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматах, в структуре заданий и способах формулировки ответа на поставленные вопросы.**

КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕКСТОВ

СПЛОШНЫЕ	НЕСПЛОШНЫЕ
<p>1) описание (художественное и техническое);</p> <p>2) повествование (рассказ, репортаж);</p> <p>3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация);</p> <p>4) аргументация (комментарий, обоснование);</p> <p>5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).</p>	<p>1) вербальные фрагменты;</p> <p>2) графики;</p> <p>3) диаграммы;</p> <p>4) таблицы;</p> <p>5) карты, схемы;</p> <p>6) рисунки, фотографии;</p> <p>7) формы (анкеты и др.);</p> <p>8) информационные листы и объявления.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Нахождение и извлечение информации из текста

- **Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)**
- **Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:**
 - расположенных в одном фрагменте текста**
 - расположенных в разных фрагментах текста**
- **Определять наличие/отсутствие информации**

Интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) информации

- **Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).**
- **Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).**
- **Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.**
- **Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями.**
- **Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.**
- **Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.**
- **Понимать чувства, мотивы, характеры героев.**
- **Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).**

Осмысление и оценка содержания и формы

- **Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.**
- **Оценивать форму текста, целесообразность использованных автором приемов.**
- **Понимать назначение структурной единицы текста.**
- **Оценивать полноту, достоверность информации.**
- **Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.**
- **Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.**

Использование информации из текста

- **Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.**
- **Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.**
- **Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.**
- **Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.**
- **Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).**
- **Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.**

ООП НОО. ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

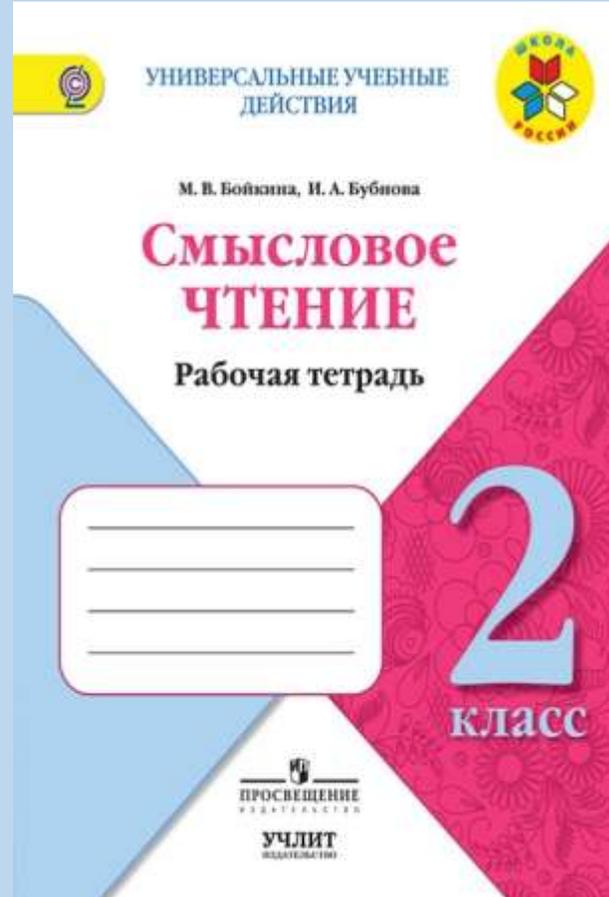
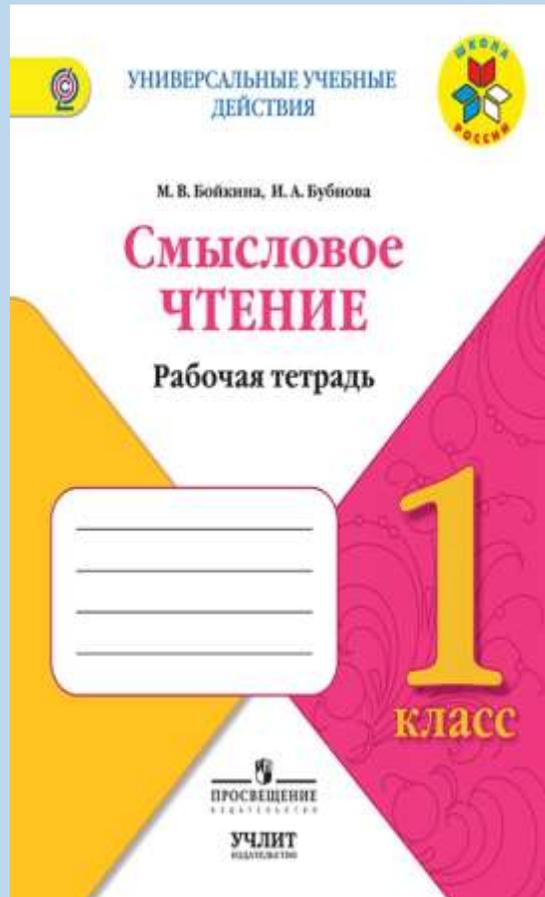
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Какие учебные пособия издательства «Просвещение» можно использовать для обучения смысловому чтению в начальной школе?



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Цель работы с пособием — сформировать у обучающихся умение читать и понимать тексты разных жанров, извлекать и анализировать нужную информацию, прогнозировать содержание текста по имеющейся информации, формулировать тему, отвечать на вопросы к тексту, высказывать собственное мнение о прочитанном.

Система заданий, предлагаемая в данном пособии (**работа со словом, предложением, текстом**), последовательно развивает эти умения, пробуждает интерес к чтению, способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. РАБОТА НАД СЛОВОМ.

О братьях наших меньших

Учимся работать со словом

1. Рассмотри рисунки. Можно ли их назвать одним словом «доброта»? Объясни свой ответ.



Что такое доброта? Проверь свой ответ.

Доброта — отзывчивость, душевное расположение к людям и животным, стремление делать добро другим.

2. Прочитай слова. Подумай, чем похожи и чем различаются их значения. Составь предложение с одним из этих слов. Запиши.

добрый, добродушный, добренький, добряк, доброта, подобреть, задобрить

3. Составь сочетания слов со словом «добрый». Запиши. Объясни, когда так говорят.

человек, собака, слово, дело, сердце, совет, душа, память

4. Как ты думаешь, чем различаются значения слов «добрый» и «добренький»? Прочитай рассуждение мальчика о добрых поступках. Как ты считаешь, он добрый или добренький? Объясни своё мнение.

Я думаю, что добрым быть легко. Надо просто совершать поступки, приятные людям.

Прежде всего, нужно помогать своим товарищам. Попросит кто-нибудь тебя дать списать задачу — значит, необходимо ему помочь.

Надо любить детей. Если малыш плачет и хочет играть со спичками — почему бы не дать? Ведь ему интересно.

Кроме того, не следует делать замечания одноклассникам. Если ученик небрежно пишет в тетради или рисует в учебнике, значит, ему так нравится, и не надо его осуждать за это.

5. Напиши, какие поступки можно назвать добрыми.

Добрые поступки: _____

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ.

Учимся работать с предложением

Прочитай предложение.

К нам весна шагает быстрыми шагами.

1. О чём говорится в предложении? Подчеркни красным карандашом. Что говорится о весне? Подчеркни синим карандашом.
2. Объясни смысл выражения «быстрыми шагами».

Если трудно, выпиши нужные слова.

быстро, мгновенно, стремительно, торопливо

3. Прочитай слова. Подумай, какими словами можно заменить слово «шагает», чтобы не изменился смысл предложения. Запиши.

направлять шаги, ступать, маршировать, вышагивать, идти, шлёпать, топтать, держать путь, выступать, ходить, шествовать, следовать

К нам весна _____ быстрыми шагами.

- Подчеркни красным карандашом слова, которые были тебе неизвестны. Подчеркни синим карандашом слова, которыми точно нельзя заменить

слово «шагает» в данном предложении (это будет смешно).

- Запиши предложение, заменив слово «шагает» подходящим по смыслу словом.

4. Рассмотрите рисунки. Подумай, что должно быть нарисовано на иллюстрации, чтобы её можно было подписать «К нам весна шагает быстрыми шагами». Выбери нужную, раскрась, подпиши.







**Благодарю
за внимание!**