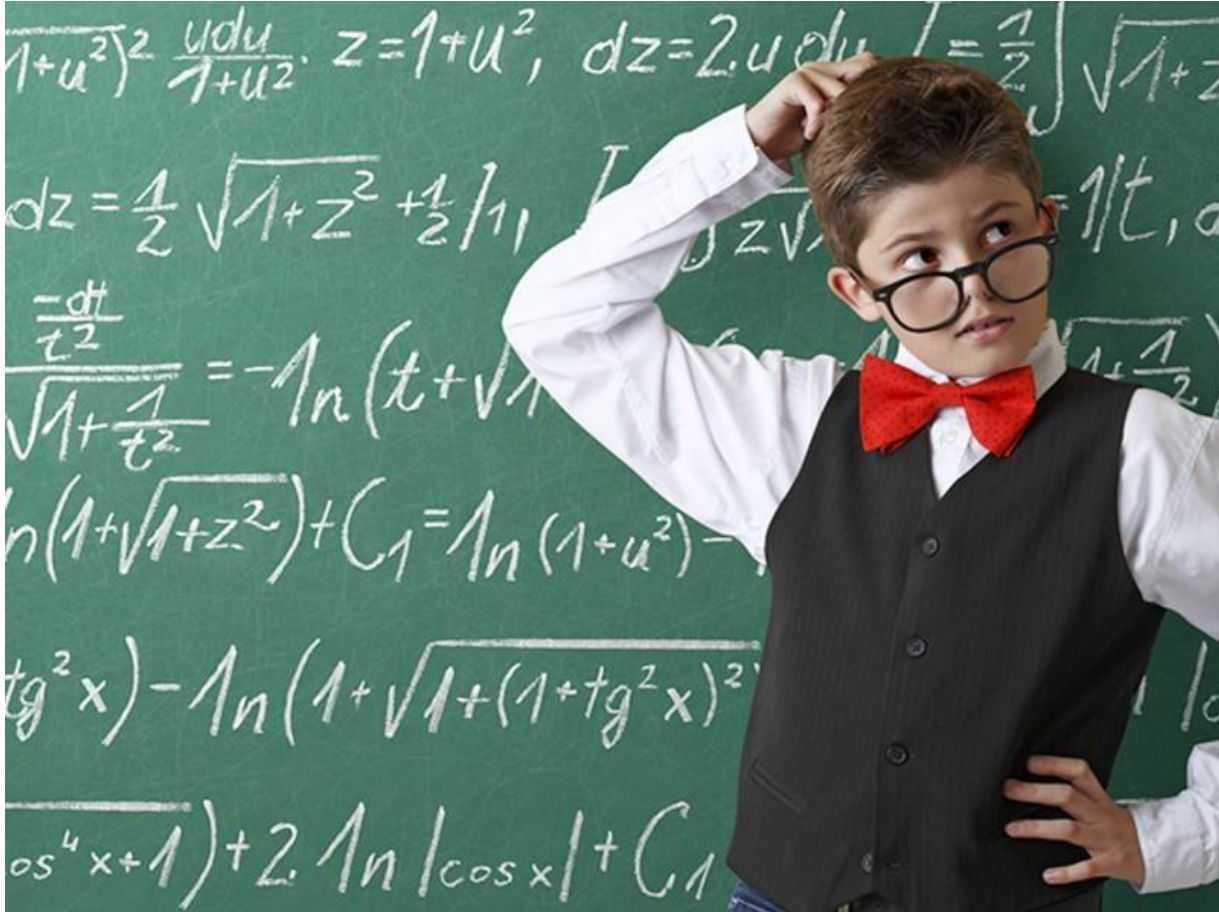


Формирование познавательного интереса младших школьников через развивающие игры



Черепанова Евгения Александровна,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 430 Петродворцового района
Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Н.И.Филина

Все задания олимпиад делятся на три группы



- 1) **репродуктивные задания**, решение которых требует только знания предмета;
- 2) **частично-поисковые задания**, где требуется “включить воображение”, опереться на логику и рассуждения;
- 3) **творческие задания**, которые заключают в себе сложные вычисления или для ответа нужно сделать нестандартные логические шаги.



Творческие задания

Даны предметы:

- маленький синий пластмассовый кубик
- большой деревянный кубик
- разноцветный стеклянный кубик
- кубик с блестящей поверхностью
- кубик из железа
- кубик из поролона
- бульонный кубик
- блестящий елочный шар
- стекло в виде прямоугольника

Задания :

1. Запиши свойства, которыми кубики отличаются друг от друга.
2. Запиши свойства, которыми все кубики похожи друг на друга.
3. Запиши отличительные свойства бульонного и железного кубиков.
4. Запиши общие свойства кубиков № 1 и № 2

Задание № 2

Запиши выражение и вычисли его значение:

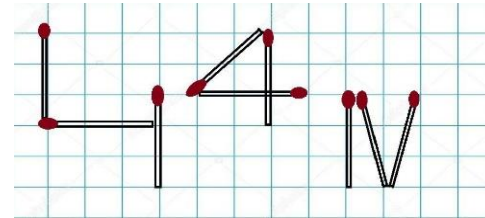
удвоенное произведение разности наименьшего четырехзначного и наибольшего двухзначного числа уменьшить на половину наименьшего трехзначного числа.

$$2 \times (1000 - 99) - 50 = 1752$$

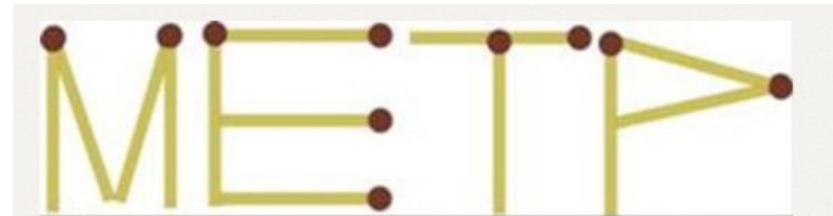
3. Частично-поисковые задания, где требуется “включить воображение”, опереться на логику и рассуждения:

а) Задачи, условия которых допускают возможность «опровержения» семантически верного решения синтаксическим или иным нематематическим способом.

1. Как из 3 спичек сделать 4, не ломая ни одной спички?



2. Можно ли из 13 палочек длиной по 7 см сложить метр?



3. Крестьянин продал на рынке 3 коз за 3 рубля. По чему каждая коза пошла?

По земле

б) Условия подталкивают к выполнению какого-то одного или нескольких действий, тогда как выполнять надо иначе, чаще необходим сложный расчет.

1. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?

$$10 \times (10:2) = 50$$

2. Шесть рыбаков съедят 6 судаков за 6 дней. Сколько судаков съедят 12 рыбаков за 12 дней?

1 рыбак съедает $\frac{1}{6}$ часть судака в день

$$\frac{1}{6} \times 12 \times 12 = 24$$

3. Репродуктивные задания, решение которых требует только знания предмета.

а) Задачи, условия которых не содержат в явном виде неверного ответа, но каким-либо образом указывают на него.

1. Какое число, кратное 3, следует за числом 202?

204

2. Какое число при делении на 4 дает больший остаток: 631 или 632?

631

б) Побуждают сделать неправильный выбор ответа из предложенных совокупностей верных и неверных ответов.

1. Что легче: пуд железа или пуд пуха?

пуд – это 16 кг они равны

3. Из Москвы до СПб самолет долетает за 85 мин., а из СПб до Москвы за 1 час 25 мин. Какой полет длится меньше?

одинаково



Именно младший школьный возраст является продуктивным в развитии логического мышления.

Уже в 1-м классе для полноценного усвоения учебного материала требуются навыки логического анализа.

Однако исследования показывают, что даже во 2-м классе лишь незначительный процент учащихся владеет приемами сравнения, подведения под понятие, выведения следствий и т.п.

Во время учебного процесса учителя начальной школы в первую очередь используют упражнения тренировочного типа, основанные на подражании. В этих условиях недостаточно развиваются такие качества мышления как глубина, критичность, гибкость.

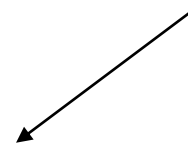
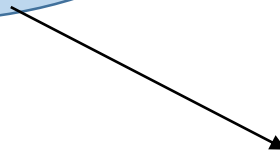
Возможности формирования приемов мышления не реализуются сами собой



Обогащаю детей знаниями

Всемерно формирую приемы мышления

Способствую
росту
познавательных сил
и способностей
школьников



Включаю в работу развивающие игры



Логические блоки Дьенеша

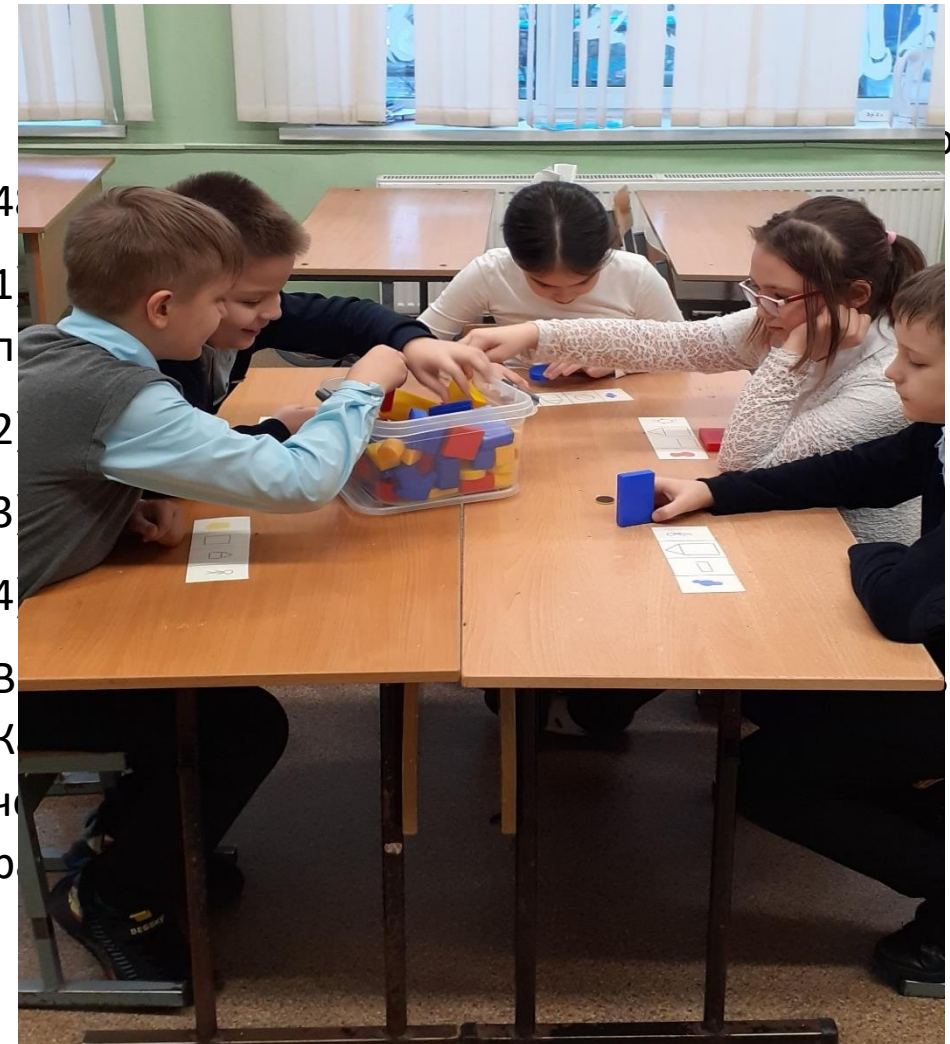
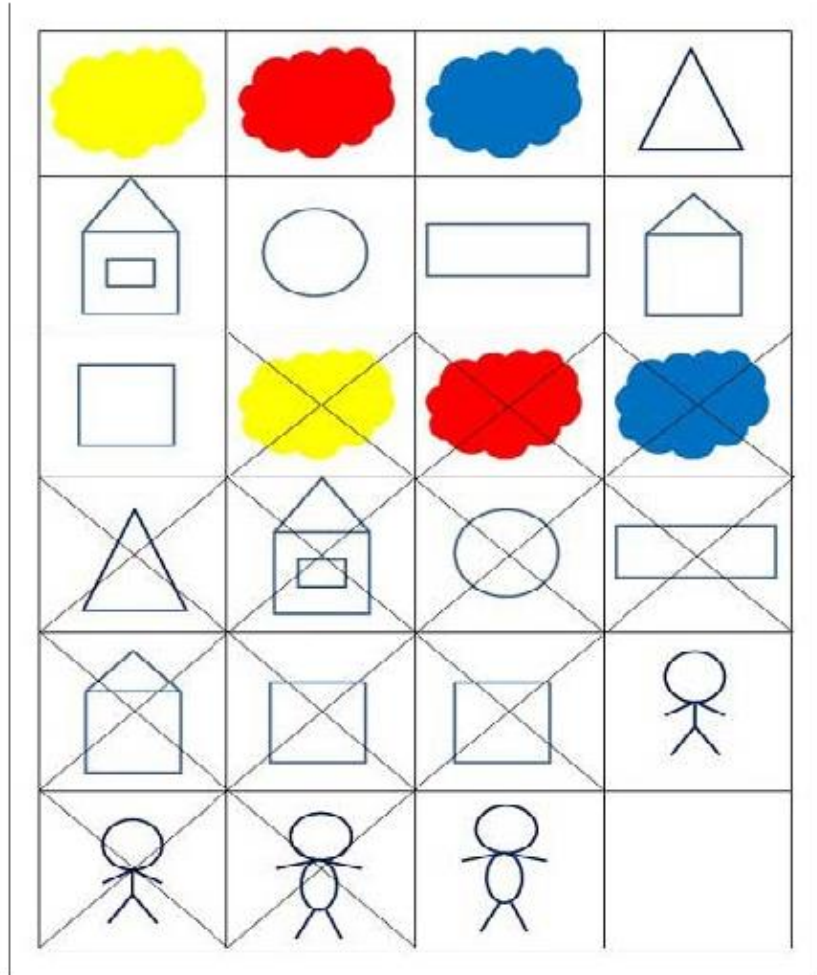


«Сложи узор» или кубики Никитина





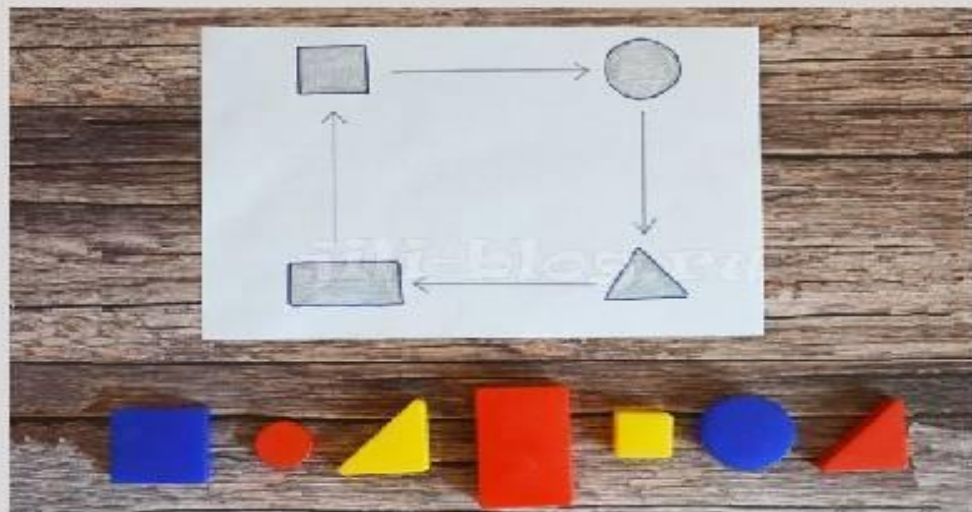
Условные обозначения



4
1
п
2
3
4
В
К
ч
р

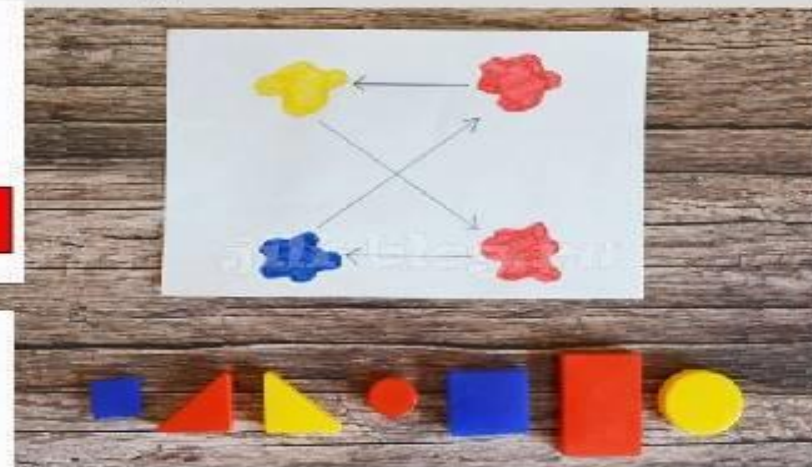
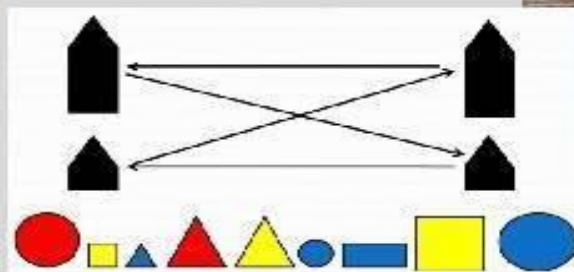
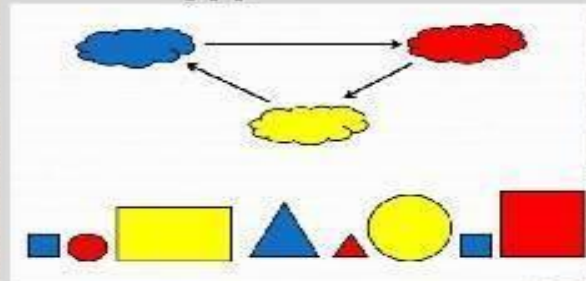
ой
л.

Стройте дорожки по схеме

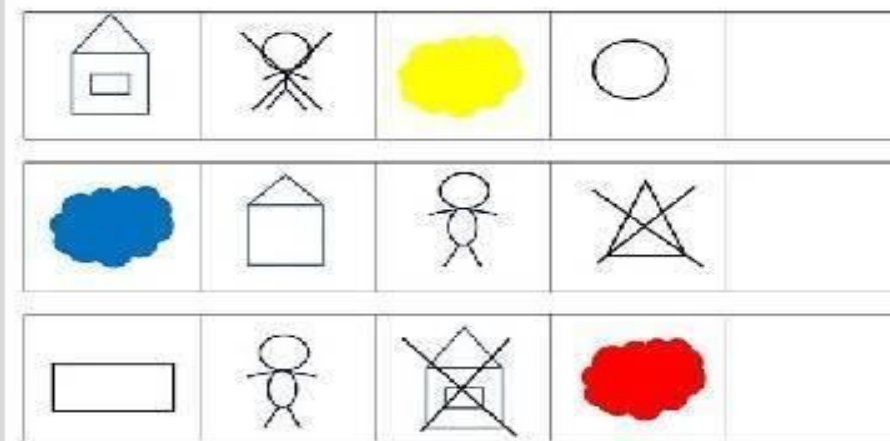
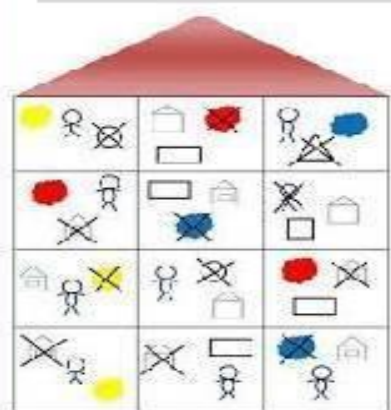
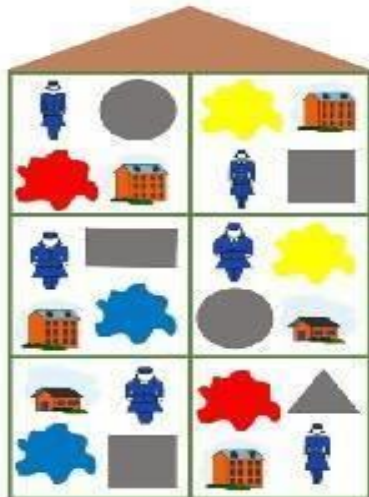
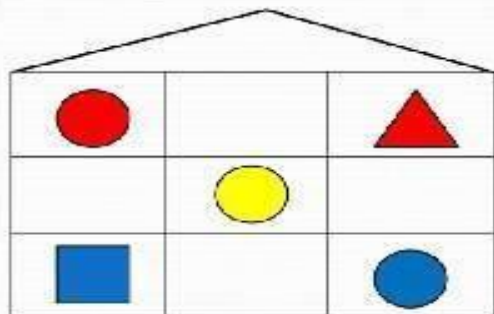


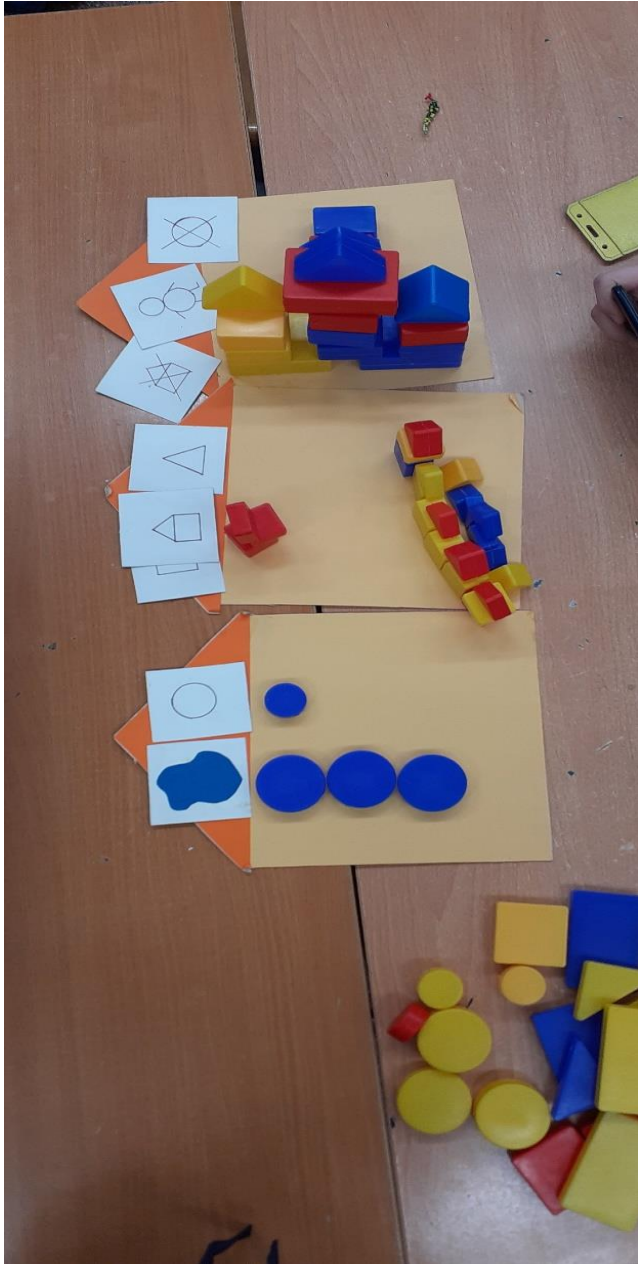
Рассели соседей

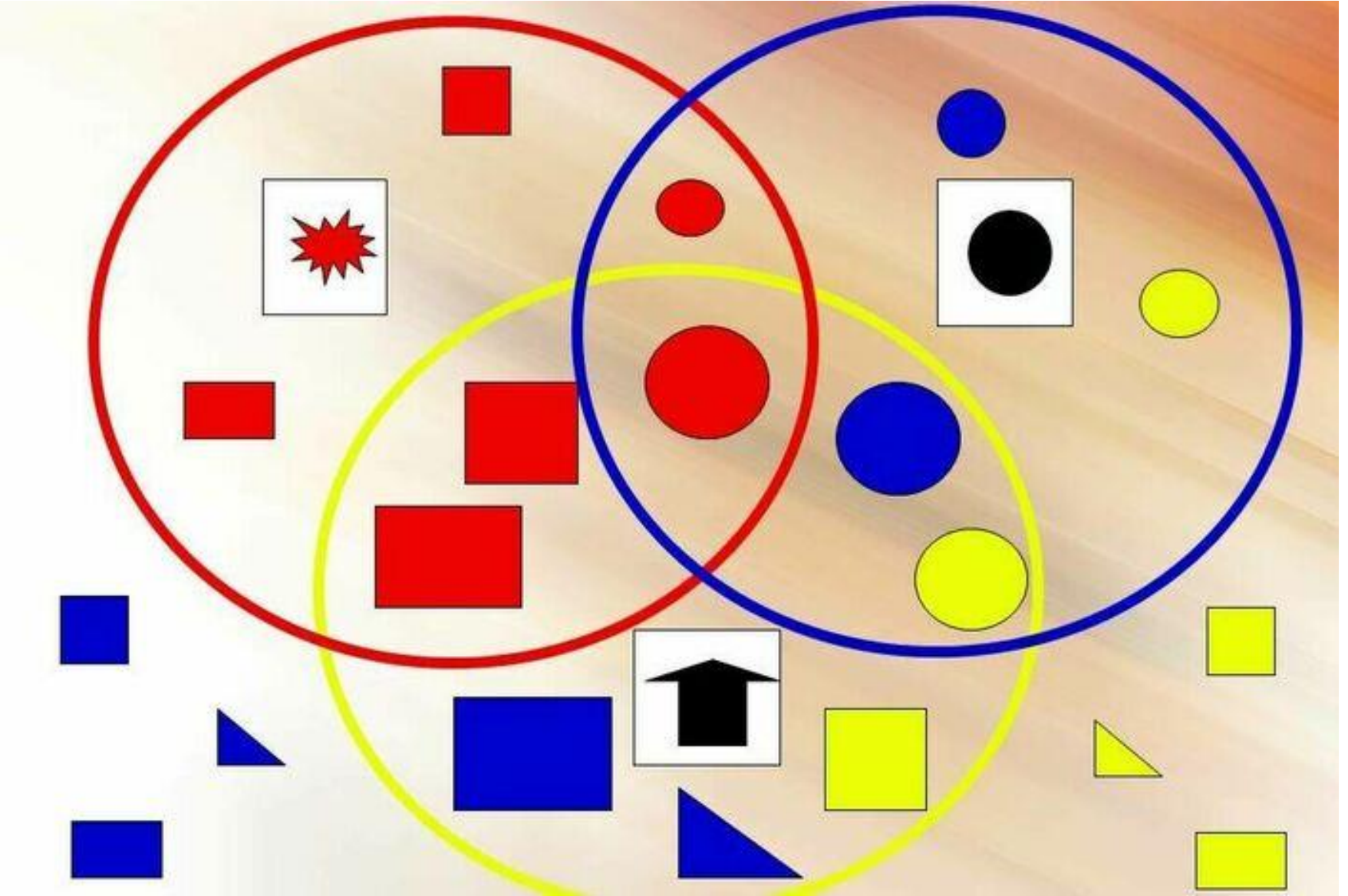
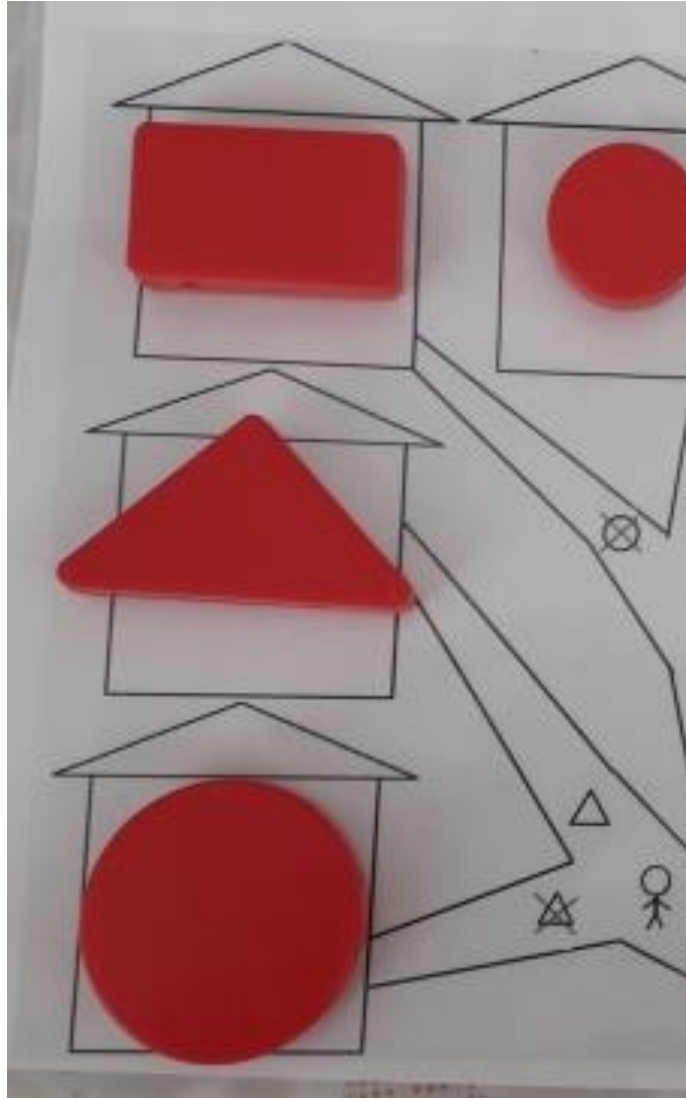
Для усложнения задачи можно слегка запутать стрелочки, так последовательность будет не столь очевидной.

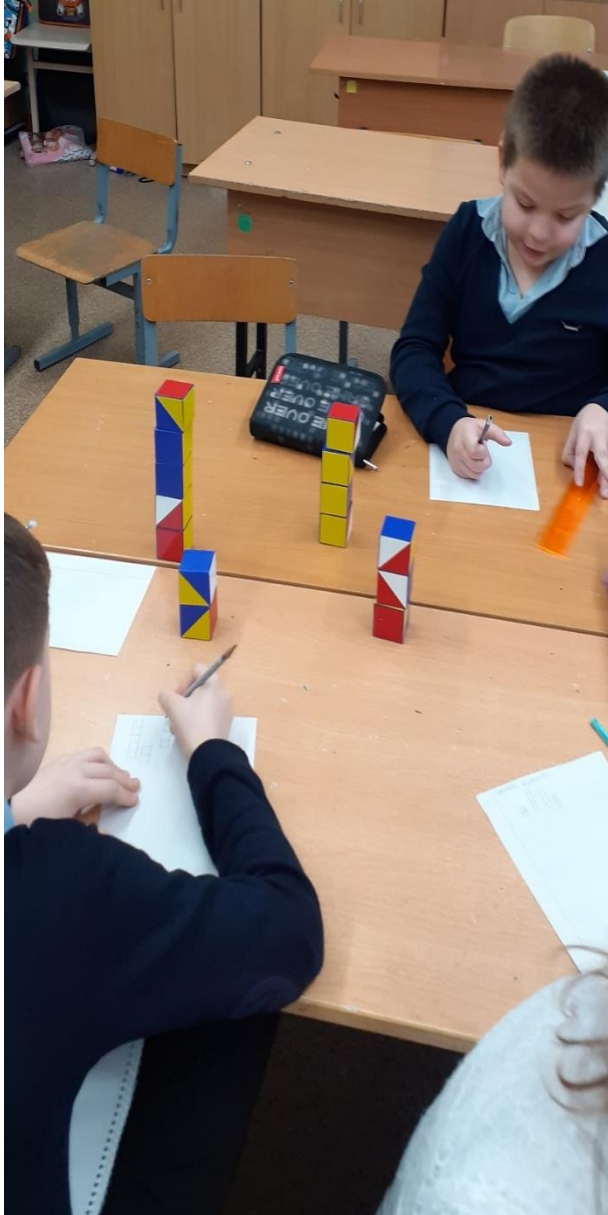
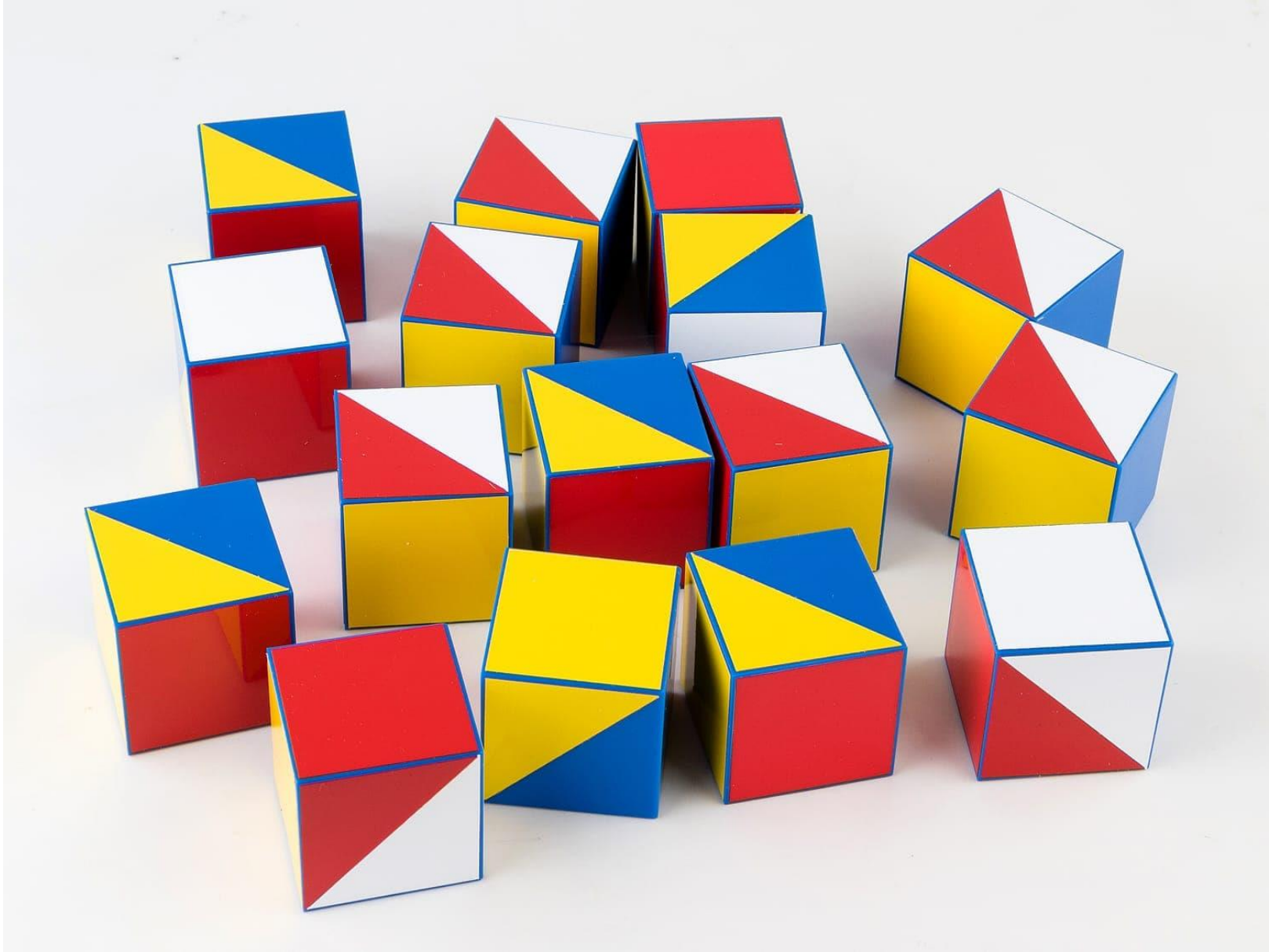


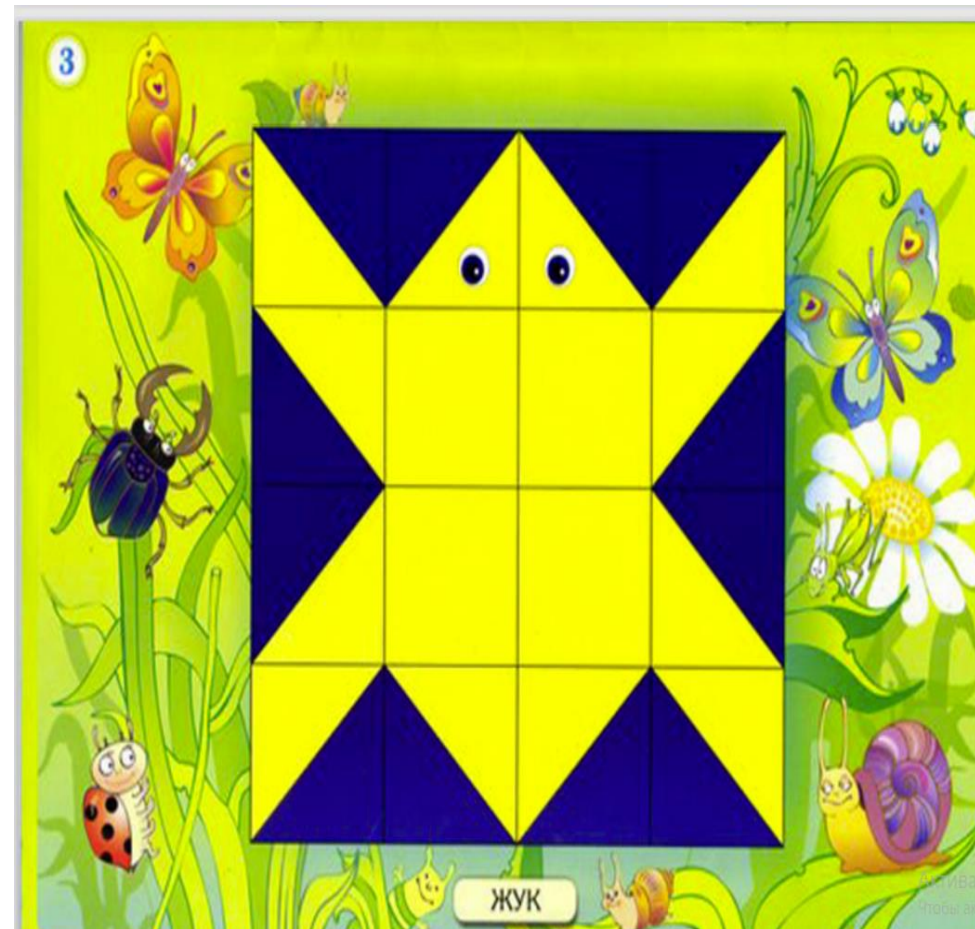
Подбери фигуру

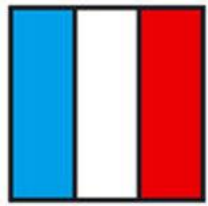




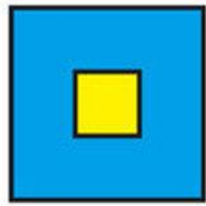








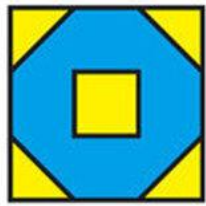
26



27



28



29



30



31



32



33



34



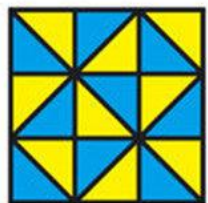
35




36




37




ПОСТРОЙ ФИГУРУ ТАКОЙ ЖЕ ФОРМЫ И РАСКРАСКИ, А ПОТОМ СДЕЛАЙ СВОЮ С ДРУГИМ УЗОРОМ И РАСКРАСЬ ЕЁ




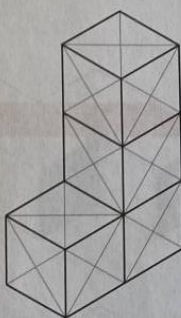
Вид спереди

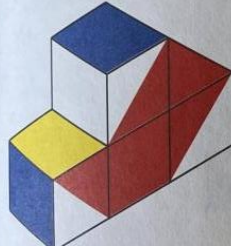


Вид слева

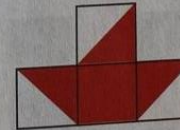


Вид сверху








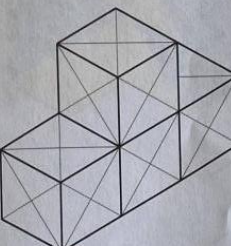
Вид спереди

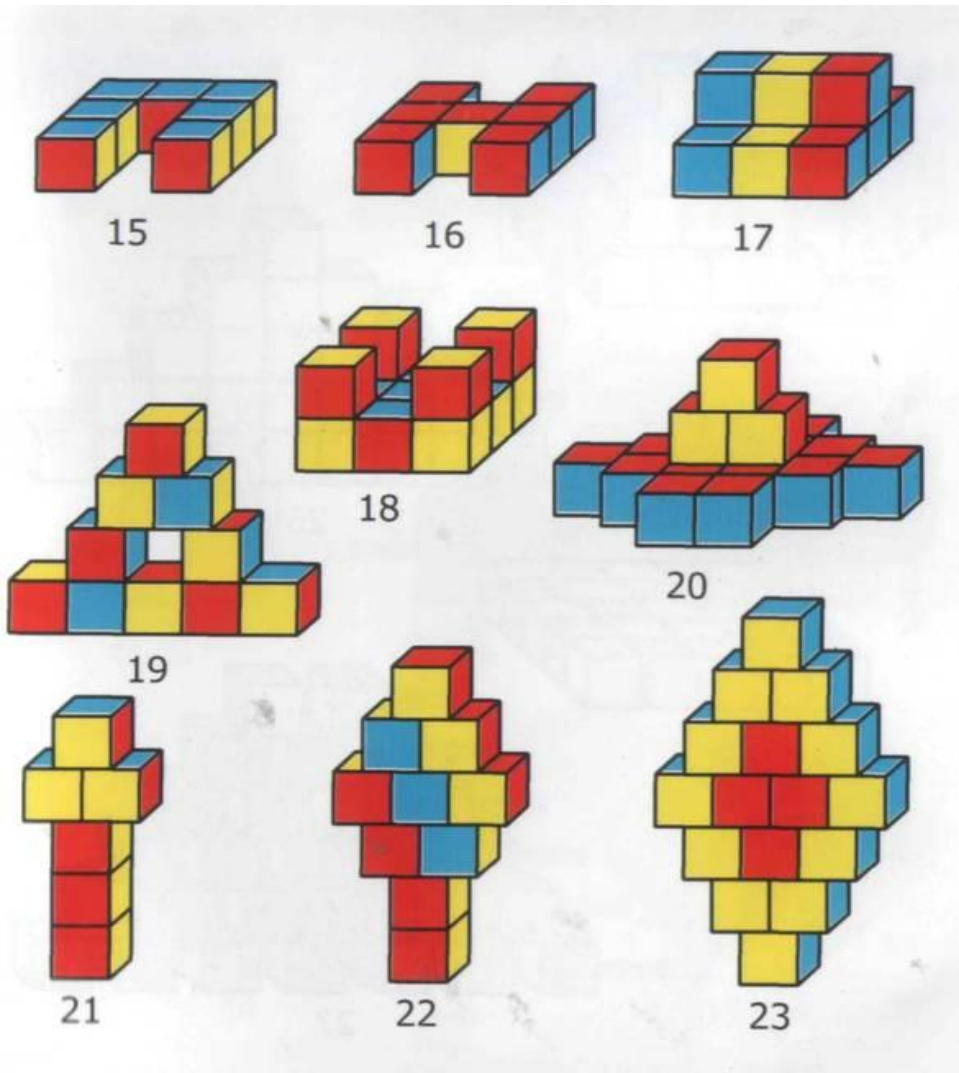


Вид слева



Вид сверху



Вывод: используя развивающие игры, мы формируем у детей нестандартное мышление с творческой составляющей, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; пространственное мышление.