ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы по теме «Гибкое планирование»

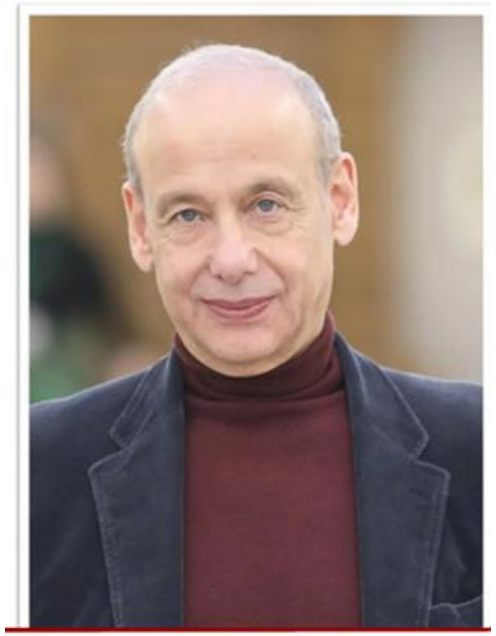


ПЕТЕРГОФ
2026

Кто придумал?



Лидия Васильевна
Свирская



Александр Григорьевич
Асмолов

- ✓ Дневник вместо плана;
- ✓ Доступен, понятен и визуально представлен в течении всего периода;
- ✓ По завершению периода обязательно оценка – рефлексия успешности описанных в дневнике – плане дел;
- ✓ Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности);
- ✓ Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

п.1 статья 28 Закон об образовании в Российской Федерации:
Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, научной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законам, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

п.15.2 ….ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться в цели.
п.15.4. Способен решать…, проявляет самоконтроль…, принимать собственные решения и проявлять инициативу; активно задает вопросы взрослым и сверстникам; способен самостоятельно придумывать объяснения…; ребенок самостоятельно выбирает…; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

В комментариях к ФГОС ДО, к разделу II п. 2.7 записано «содержание образовательной программы не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации».

Кто решает, как планировать в ДОО?

ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ПЛАНА ПЕДАГОГА – ОПОРА НА ФОП ДО

• п.23.11 При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- ✓ интерес к миру и культуре;
- ✓ избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- ✓ инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- ✓ самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности

п.23.5 педагог может использовать различные формы Федеральной реализации программы соответствии деятельности с видом в детской

П. 24.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями)

24.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Какие вопросы задаю?

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ЧЕРЕЗ ВОПРОС

- ✓ Вопросы для размышлений:
  - Как ты думаешь, какие материалы нам нужны для реализации твоего замысла?
  - Кто может помочь тебе в этом? Как ты это видишь?

- ✓ Стимулирование выбора:
  - У нас есть разные материалы. Что ты бы хотел использовать для воплощения своей идеи?

- ✓ Поддержка в группе:
  - Давайте все вместе подумаем, как мы можем помочь реализовать идею (имя ребенка)

- ✓ Речевые клише для поддержки замысла ребенка:
  - Какая интересная идея! Расскажи, пожалуйста, больше об этом.- Мне нравится, как ты думаешь! Что вдохновило тебя на это

4 УСЛОВИЯ ГИБКОГО ПЛАНА

1. Учет особенностей группы (с другими это не сработает);
2. Учет текущих условий (здесь и сейчас: завтра будет по другому);
3. Опора на ситуацию (у всего есть причина);
4. Выполнимость

УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ И ИНИЦИАТИВЫ ДЕТЕЙ

1. Детское голосование
2. Развитие самостоятельности
3. Выбор тем проектов
4. Наблюдение
5. Индивидуальный подход
6. Корректировка планов
7. Открытые вопросы
8. Стимуляция мышления
9. Планирование активностей

«Конструктор гибкого планирования»

Шаг 1: Выбор темы

примеры выбора темы недели, месяца… или проекта

 Провокации, мотивационные точки созданные педагогом на основе наблюдений за группой детей или в соответствии с содержанием ФОП ДО;

Увлечь детей проблемой, сделав ее проблемой самих детей;

Фиксация предложений детей на утреннем круге для следующего проекта;

 «Поднос намерений» для детей младшего дошкольного возраста;

 Выбор из перечисленных вопросов модели «Хочу все знать»

Цель: инициатива детей должна быть поддержана!

Шаг 2: Планирование работы по выбранной теме

Шаг 3: Планирование работы в образовательных центрах (по видам деятельности) с участием детей

Шаг 4 : Педагог формулирует задачи в соответствии с ФОП ДО

Шаг 5 : Фиксация в плане педагога (форма плана педагога, наличие рефлексии)

Анализ выполнения запланированного (заполняется по итогам месяца)

Что удалось в полном объеме: _____

Что удалось частично?_____

Что получилось особенно хорошо (приемы, события…)_____

Вероятные причины неудач_____

Пути их предотвращения в дальнейшем:_____

 Чек листы