



Годовой семинар для старших воспитателей
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
НА ОСНОВЕ ФОП ДО

Петергоф
2023



ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ФОП ДО.
СУЩНОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ ПОЛУЧЕНО (п.23 ФОП ДО)

В ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ



СЕТЕВАЯ ФОРМА
РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО



В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ: СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО И/ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕЁ КОМПОНЕНТОВ



РЕСУРСЫ НЕСКОЛЬКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ



ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ОБЛАДАЮЩИХ РЕСУРСАМИ



ФОП ДО: ФОРМЫ, СПОСОБЫ, СРЕДСТВА, РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО



ПЕДАГОГ ОПРЕДЕЛЯЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ВОЗРАСТНЫМИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ, СПЕЦИФИКОЙ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ



СОГЛАСНО ФГОС ДО ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ

В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ
ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ

РЕЧЕВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(слушание, понимание
речи взрослого, гуление,
лепет, первые слова)



ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(пространственно-
предметные перемещения,
хватание, ползание, ходьба)

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ
МУЗЫКАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(слушание, танцевальные
движения на основе
подражания, музыкальные
игры)

ПРЕДМЕТНО-
МАНИПУЛЯТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(орудийные и соотносящие
действия с предметами)

СОГЛАСНО ФГОС ДО ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (1 ГОД - 3 ГОДА)

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
(песок, вода, тесто)

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ест ложкой, пьет из кружки)

**СИТУАТИВНО-ДЕЛОВОЕ
ОБЩЕНИЕ
СО ВЗРОСЛЫМ
И ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ПРАКТИЧЕСКОЕ
СО СВЕРСТНИКАМИ**
(под руководством взрослого)



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(основные движения, ОРУ,
простые подвижные игры)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(отобразительная,
игры с дидактическими
игрушками)

**РЕЧЕВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(понимание речи взрослого,
слушание, понимание стихов,
активная речь)

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(рисование, лепка,
конструирование)

**МУЗЫКАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
(слушание и исполнение
музыкально-ритмические
движения)



СОГЛАСНО ФГОС ДО ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ДЕТЕЙ

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (3 ГОДА – 8 ЛЕТ)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(СРИ, театрализованная,
режиссерская и т.д))

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(основные виды движений, ОР и спортивные
упражнения, подвижные и элементы спортивных игр)

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМ И СВЕРСТНИКАМИ
(ситуативно-деловое,
внеситуативно-деловое)

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(самообслуживание, хоз-быт. труд,
труд в природе, ручной труд)

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(слушание речи, активная
диалогическая и
монологическая речь)



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(рисование, лепка,
аппликация),
КОНСТРУИРОВАНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(слушание, понимание музыки,
пение, муз-ритм. движения,
игра на детских музыкальных инст.)

ФОП ДО: ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ



1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)



3. ОСОЗНАНИЕ ДЕТЬМИ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (рассказ на моральные темы, разъяснения норм и правил поведения, ЧХЛ, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)



2. МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

ФОРМА ДО: ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО ПЕДАГОГ МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ

СЛОВЕСНЫЕ

ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД

(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказ педагога или детей, чтение)

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

(постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдения)

НАГЛЯДНЫЕ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕТОД

(составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование).

МЕТОД ПРОЕКТОВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ

РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД

(упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД (ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ)

(проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети. Применение представлений в новых условиях))

ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ НАДО УЧИТЫВАТЬ!

ВОЗРАСТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЖДОГО МЕТОДА, УСЛОВИЯ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ВОЗМОЖНОГО РЕЗУЛЬТАТА

ФОП ДО: СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО: СОВОКУПНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ИДЕАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ
И РАЗДАТОЧНЫЕ



ЕСТЕСТВЕННЫЕ И
ИСКУССТВЕННЫЕ

ВИЗУАЛЬНЫЕ, АУДИЙНЫЕ.
АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ

РЕАЛЬНЫЕ
И ВИРТУАЛЬНЫЕ

ФОП ДО: СРЕДСТВА

ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.)

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(образные и дидактические игрушки, реальные игрушки и др.)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

(натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал: макеты, плакаты, модели, схемы)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(игры, игрушки, игровое оборудование)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(оборудование и инвентарь для всех видов труда)



ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом)

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(книги для детского чтения, аудиокниги, иллюстративный материал)

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации, конструирования)

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(детские музыкальные инструменты, дидактический материал)

ФОП ДО: СРЕДСТВА

ДОО САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯЕТ ВЫБОР СРЕДСТВ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

МАТЕРИАЛЫ
(в том числе расходные)



ИГРОВОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ИНВЕНТАРЬ



СПОРТИВНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ

ФОП ДО: ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ, МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ



ЛИЧНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ



ОЖИДАНИЯ

МОТИВЫ

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ



ЖЕЛАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИЗНАНИЕ ПРИОРИТЕТНОЙ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ФОРМЫ ДО: ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ
В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ
В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ
ПРОЦЕССОВ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С СЕМЬЯМИ ПО
РЕАЛИЗАЦИИ
ОП ДО

ФОП ДО: ИГРА – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА**
(выполняет функцию педагога:
обучает ребенка чему-то новому)



(ребенок и педагог
равноправные партнеры)

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА**

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ГРУППЫ ДЕТЕЙ ПОД
РУКОВОДСТВОМ
ПЕДАГОГА**

(педагог-участник деятельности
на всех этапах)



(педагог выступает в роли
организатора, но не участвует
в деятельности)

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
СО СВЕРСТНИКАМИ БЕЗ
УЧАСТИЯ ПЕДАГОГА**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ, СПОНТАННО
ВОЗНИКАЮЩАЯ, СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ БЕЗ ВСЯКОГО
УЧАСТИЯ ПЕДАГОГА**



ФОП ДО: ИГРА – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

ОСНОВА РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА



ФОРМИРОВАНИЕ
ОРИЕНТАЦИИ В
ОТНОШЕНИЯХ
МЕЖДУ ЛЮДЬМИ



РАЗВИТИЕ
ПСИХИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ



ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ
НАВЫКИ
КООПЕРАЦИИ

ИГРАЯ ВМЕСТЕ ДЕТИ СТРОЯТ СВОИ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, УЧАТСЯ
ОБЩЕНИЮ, ПРОЯВЛЯЮТ АКТИВНОСТЬ И ИНИЦИАТИВЫ

ФОП ДО: ФУНКЦИИ ИГРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ



В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК:

- ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ;
- СРЕДСТВО РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ;
- МЕТОД ИЛИ ПРИЕМ ОБУЧЕНИЯ;
- СРЕДСТВО САМОРАЗВИТИЯ, САМОВОСПИТАНИЯ, САМООБУЧЕНИЯ, САМОРЕГУЛЯЦИИ

ОТСУТСТВИЕ ИГРЫ ПРИВОДИТ К ПРОБЛЕМАМ В СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ



ФОП ДО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ

УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ,
ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ
ПОДГРУППАМИ

(СРИ, режиссерские, дидактические,
подвижные, музыкальные и т.д)



(в форме утреннего и вечернего
круга: рассматривание картин,
иллюстраций и т.д)
БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ПО ИХ
ИНТЕРЕСАМ,
РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМНЫЕ
СИТУАЦИИ, УПРАЖНЕНИЯ
(освоение КГН,
культуры здоровья,
правил и норм поведения и т.д)



НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
ОБЪЕКТАМИ
И ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ,
ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

ФОП ДО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ

УТРЕННИЙ ОТРЕЗОК ВРЕМЕНИ

ТРУДОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, ДЕЖУРСТВО

(сервировка стола к приему пищи,
уход за комнатными растениями)



(в соответствии с задачами
разных образовательных
областей)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ИНТЕРЕСАМ

(рисование,
конструирование, лепка)



ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ,
ЗАКАЛИВАЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ,
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ,
ДВИГАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОП ДО: ЗАНЯТИЕ



ДЕЛО
ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ

ИНТЕРЕСНОЕ
ДЕТЯМ



РАЗВИВАЮЩЕЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА
ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИХ ОО
ИЛИ ИХ ИНТЕГРАЦИЮ



ЗАНЯТИЕ-ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НАРЯДУ С

- ЭКСКУРСИЯМИ,
- ДИДАКТИЧЕСКИМИ ИГРАМИ;
- ИГРАМИ-ПУТЕШЕСТВИЯМИ И ДР

ФОП ДО: ЗАНЯТИЕ МОЖЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ВИДЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИТУАЦИЙ



ТЕМАТИЧЕСКИХ
СОБЫТИЙ



ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРОБЛЕМНО-
ОБУЧАЮЩИХ СИТУАЦИЙ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

В РАМКАХ ОТВЕДЕННОГО ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГ МОЖЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ ЖЕЛАНИЙ ДЕТЕЙ, ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ВКЛЮЧАЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕСС СОТВОРЧЕСТВА, СОДЕЙСТВИЯ, СОПЕРЕЖИВАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗАНЯТИЕ» НЕ ОЗНАЧАЕТ РЕГЛАМЕНТАЦИЮ ПРОЦЕССА.
ТЕРМИН ФИКСИРУЕТ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФОП ДО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА
ОБЪЕКТАМИ И
ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ**
(установление разнообразных
связей, зависимостей в природе,
воспитание отношения к ней)



(оптимизация режима
двигательной активности и
укрепления здоровья детей)

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И
СПОРТИВНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ**

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ
ПРИРОДЫ**



(с песком, с водой, со снегом,
с природным материалом)

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И
КОНСТРУКТИВНЫЕ
ИГРЫ**

ФОП ДО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ
ТРУДОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
НА УЧАСТКЕ



СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОТА



ПРОВЕДЕНИЕ
СПОРТИВНЫХ
ПРАЗДНИКОВ
(при необходимости)

ФОП ДО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(уборка группы, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек – самоделок)



(кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные праздники, музыкальные, литературные досуги)

ПРОВЕДЕНИЕ ЗРЕЛИЩНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ,
ПРАЗДНИКОВ

ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ,
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ИГРЫ,
ИГРЫ НЕБОЛЬШИМИ
ПОДГРУППАМИ
(СРИ, режиссерские,
дидактические, подвижные,
музыкальные и др)



ОПЫТЫ
И ЭКСПЕРИМЕНТЫ,
ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ПРОЕКТЫ,
КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ

ФОП ДО: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ДНЯ

ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
(прослушивание лучших
образцов чтения)
РАССМАТРИВАНИЕ
ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ПРОСМОТР
МУЛЬФИЛЬМОВ



МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ, ИГРЫ И
ИМПРОВИЗАЦИЯ
СЛУШАНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ
МУЗЫКАЛЬНЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ И(ИЛИ)
ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА,
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО
ИСКУССТВА, МАСТЕРСКИХ
(ПРОСМОТР РЕПРОДУКЦИЙ КАРТИН
КЛАССИКОВ И СОВРЕМЕННЫХ
ХУДОЖНИКОВ)



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОТА ПО ВСЕМ
ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЛАСТЯМ



РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ



ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГ СОЗДАЕТ РАЗЛИЧНЫЕ ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ



ЛИТЕРАТУРНЫЙ



ИГРОВОЙ



СПОРТИВНЫЙ



ТВОРЧЕСТВА



ПОЗНАНИЯ

ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО для групп раннего возраста

ЦЕНТР ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНО-
МАНИПУЛЯТОРНЫХ ИГР,
совместных игр со сверстниками под
руководством взрослого



ЦЕНТР СЕНСОРИКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ

для организации предметной деятельности и игры
с составными и динамическими игрушками,
освоения детьми сенсорных эталонов формы,
цвета, размера

ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

для развития основных движений
детей



ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО
для групп раннего возраста

ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств



ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ

(книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок

ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ И ТРУДА

для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)



ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО для групп дошкольного возраста

1. ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

(ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»



2. ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ,

позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3. ЦЕНТР ИГРЫ,

содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»



ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО для детей дошкольного возраста

4. ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ,
в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое»



6. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА,
игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»



5. ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ,
содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»



ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ

В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО
для групп дошкольного возраста

7. ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ И КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ,

оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

10. ЦЕНТР ТЕАТРАЛИЗАЦИИ И МУЗИЦИРОВАНИЯ,

оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей

8. ЦЕНТР ЛОГИКИ И МАТЕМАТИКИ,

содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки



9. ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ И ТРУДА

игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия

11. КНИЖНЫЙ УГОЛОК,

содержащий художественную и документальную литературу для детей

ФОП ДО: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

ЦЕНТРЫ АКТИВНОСТИ
В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОО
для групп дошкольного возраста

12. ЦЕНТР УЕДИНЕНИЯ,
предназначен для снятия
психоэмоционального
напряжения воспитанников



14. ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ,
предназначенный для реализации
продуктивной деятельности детей

13. ЦЕНТР КОРРЕКЦИИ,
предназначен для организации
совместной
деятельности воспитателя и/или
специалиста с детьми с ОВЗ





СУЩНОСТЬ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Дмитриева Елена Викторовна,
старший воспитатель ГБДОУ № 25