

**Организация детско-родительских проектов при реализации дополнительных
общеразвивающих программ естественнонаучной направленности как способ
выявления, развития и поддержки одаренных детей**

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространённому убеждению, что талант, одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому вся система обучения, особенно в дополнительном образовании, сегодня ориентируется на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка, начиная с дошкольного возраста и до осознанного выбора жизненного пути.

Основная задача нас, взрослых, – помочь детям расти, раскрыть их данные природой, таланты, создать комфортную современную образовательную среду для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Средством для решения этой задачи могут стать коллективные систематические дела в форме длительных проектов. Учащиеся учреждения дополнительного образования (младшего школьного возраста) совместно с семьями привлекаются к реализации проектов, имеющих практическое значение для них и их семей, а также, на уровне учреждения, района и города.

Элементом новизны в данной работе является апробированная практика организации детско-родительской проектной деятельности, когда и дети, и родители вместе являются исследователями по ходу общей работы и творцами общего итогового продукта.

Дополнительная общеразвивающая программы для младших школьников «Экология города: город – наша среда обитания» содержат раздел «Проектная деятельность». Главная цель для объединения – создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели организуем детско-родительские проекты. Целевая аудитория: учащиеся в возрасте от 8 до 11 лет, родители учащихся, учителя начальной школы.

Практическая значимость педагогической практики: помогает укрепить сотрудничество участников воспитательного процесса (педагогов дополнительного образования и родителей); материалы проектов используются на занятиях в качестве методического, иллюстративного и наглядного материала; повышает интерес к занятиям в творческом объединении; полученные материалы и методика могут использоваться педагогами для экологического воспитания учащихся; методика работы может быть использована педагогами для организации сотрудничества с родителями учащихся в детско-родительских проектах.

В качестве примера можно привести проект естественнонаучной направленности «Азбука энергосбережения в доме». Работа выстроена таким образом, что каждая семья выполняет определенную часть работы по заданному алгоритму. В итоге получается общий продукт проекта.

На первом этапе мы мотивируем учащихся и их родителей на выбор из предложенного перечня тех проблем, которые бы им хотелось решить, которые были бы значимы для учащихся конкретной группы и их семей. Для этого проводятся коллективные обсуждения перечня предложенных проблем сначала с детьми, а потом и на родительском собрании. На втором этапе педагог вместе с ребятами осуществляет планирование хода и способов выполнения работы. На этом этапе совместно вырабатывается и раздаётся каждому участнику проектной деятельности (ребёнку как представителю семьи) определённый алгоритм выполнения работы. Третий этап – определение ожидаемых результатов. Четвёртый этап – развёртывание деятельности по решению образовательных задач (инициатив). Итог проекта – творческое выступление всех участников проекта в своей группе. Пятый этап – создание

конкретного продукта: «Азбуки», каждую страничку которой создала конкретная семья. Шестой этап – презентация полученного продукта.

В ходе работы по детско-родительским проектам в объединениях ведется работа по выявлению и развитию способностей, а так же привитию навыков самоорганизации и самореализации, выстраиваемых в определенную систему. Первоначальным этапом системы является создание условий для проявления обучающимися способностей в различных видах деятельности: организация воспитательной деятельности, организация учебного процесса, организация работы с семьями обучающихся. Определяются активисты, создаются активы групп. Дети знакомятся с кодексом групп: правами и обязанностями членов группы, правами и обязанностями членов актива групп. Активы проектных групп принимают участие: в подборе литературы по теме проекта; выборе формы представления результатов работы; в коллективной работе по оформлению продуктов проекта; в выборе и распределении заданий, определении критериев оценивания; в создании своих мини-проектов.

После выявления активов групп, создается детский коллектив, в который входят активы всех групп.

В результате практической деятельности сложилась своя методика и свои подходы по выявлению и одаренных детей и работе с одаренными детьми.

Работа по выявлению одаренных детей в объединении основывается на: достигнутых практических результатах в освоении образовательной программы (почти все учащиеся осваивают программу на высоком уровне с введением балльно-рейтинговой системы оценивания деятельности учащихся, когда сама система активизирует учащегося «добрать» недостающие баллы); в итогах конкурсов и выставок: целенаправленном педагогическом наблюдении; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка.

Оказываем помощь одаренным детям в самореализации через организацию проектно-исследовательской деятельности; подготовке к конкурсным мероприятиям по направленности; создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальные консультации.

Осуществляем контроль над развитием познавательной деятельности одаренных детей: тематический контроль знаний; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня; поощрение одаренных детей: публикации в СМИ, награждения дипломами, грамотами; система поддержки талантливых и одаренных детей; участие в городском межмузейном конкурсе «Большая Регата».

Работа с родителями одаренных детей заключается в педагогическом сопровождении родителей одаренного ребенка; совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей; поддержке и поощрении родителей одаренных детей.

В работе с одаренными детьми и их родителями используем, в том числе, дистанционное сопровождение проектной деятельности. Взаимодействие происходит через группу социальной сети ВКонтакте «<https://vk.com/club210476762>» и личную страницу «<https://vk.com/id202496441>», родительские чаты в Telegram, сайт учебного объединения «Экология города: город наша среда обитания» (<http://ecology-of-my-city.tilda.ws/>). На сайте я стараюсь оперативно размещать информацию для учащихся и их родителей (тексты для представления проектов на конкурсах, тезисы проектов, реализующихся в этом году, фото и видеотчеты, итоговые продукты проектной деятельности).

Каждый учащийся объединения имеет портфолио достижений, которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ребенка, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.