

Интеграция профориентации в занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Проблема профессиональной самореализации является актуальной для всех учащихся, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья.

Актуальной проблемой является то, что обучающиеся с ОВЗ имеют, разнообразные социальные, психологические, логопедические проблемы, разный уровень психофизиологических процессов, поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессы определения себя, своего места в мире профессий.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у детей с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности.

Таким образом, для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Профориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, игры о профессиях, знакомство с профессиями конкретно на рабочем месте. И, самое главное, ребенок должен попробовать конкретную работу, не заставляя его что-то делать, а заинтересовывать и вовлекать в трудовой процесс.

Программа «Я познаю мир» позволяет детям с ОВЗ получить необходимые знания и навыки для успешного выбора профессии в будущем. Также помогает им развить самоопределение и уверенность в своих силах, что является важным аспектом их социальной адаптации.

Дети с ОВЗ не боятся делать что-то новое, потому что уже сейчас пробуют себя в разных сферах работы и понимают, что это не страшно и они могут справиться с выбранной работой, а самое главное благодаря таким занятиям у них появляется уважение к любой профессии и любому труду.

Цель: познакомить детей с ограниченными возможностями здоровья с разными профессиями.

Программа «Я познаю мир» реализуется в течение 1 года. Обучение начинается со знакомства, определение степени обучаемости, определение ребенка воспринимать информацию. После этого можно каждому помочь развить способность самоопределения. По схеме «возможностей» проходит включение ребенка в процесс изучения профессий. Первым делом в игровой форме ребенок проявляет инициативу и говорит «я хочу». Далее ребенок самостоятельно показывает на профессиональных инструментах как их использовать в работе.

Следующий этап: введение в профессию с помощью дидактических игр, раскрасок, раздаточного материала. А потом мы знакомимся на почте с почтальоном, в пожарной части с пожарным, в парикмахерской с парикмахером и т.д.

Заключительным этапом является «работа детей». На почте дети принимают и отправляют письма, в пожарной части изучают спец.оборудование, в том числе и пожарную машину, а в парикмахерской делают прически на моделях и т.д.

На занятиях с учащимися мы используем дидактические и сюжетно-ролевые игры, знакомимся с профессионалами, проводим экскурсии, читаем художественную литературу, просматриваем тематические мультфильмы и презентации, а также проводим беседы. В ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ» мы познакомимся с охранником, вахтером-гардиробщиком, дворником и многими другими. На данный момент мы сотрудничаем со многими организациями, куда ездим знакомиться с профессионалами. Например, на почте мы познакомимся с профессией

почтальона, сортировщик, оператора. Зашли в помещение куда поступают письма, где выдают посылки. Здесь ребята попробовали себя в роли сортировщика писем. А в конце учебного года проводится игра «Все профессии важны, все профессии нужны», где ребята проявляют себя с большой радостью.

Такие занятия играют важную роль в жизни детей с ОВЗ. Дети перестают думать, что они не справятся, ведь на занятиях у них все получается. Дети хотят и могут узнавать новую и полезную информацию о будущих профессиях, так как все занятия проходят в интерактивной форме. Такая форма обучения легкая для восприятия, интересна и безопасна для детей, она позволяет втягивать ребенка в процессе обучения полностью. Дети раскрывают свои потенциалы максимально быстро и перестают бояться того, что у них «не получится».

Список литературы:

1. Ананьева, Е. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Е. В. Ананьева, Б. М. Коган, Е. С. Романова, Е. В. Свистунова. - Москва : Академия, 2012. - 182 с.

2. Ананьева, Е. В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Е. В. Ананьева, Б. М. Коган, Е. С. Романова, Е. В. Свистунова. - Москва : Академия, 2012. - 214 с.

3. Гончарова, Е. Л Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, О. С. Никольская, Н. Н. Малофеев. -Москва : Дефектология. - 2010. - № 13.

4. Климов, Е. А. Как выбирать профессию : книга для учащихся / Е.А. Климов. – 2-е издание, дополненное и доработанное. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.

5. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. - Москва , Изд-во Генезис. - 2006. - 207 с.